

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

628200, ул. Центральная, 54  
Гп. Междуреченский,  
Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югра

Тел. (34677) 3-23-43, 3-46-72  
Факс: (34677) 3-23-43  
E-mail: [mpu@list.ru](mailto:mpu@list.ru)  
<http://magrokol.ru>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
М.Л. Адамович  
2024 г.  
№ 43 1/од  
(приказ от \_\_\_\_\_)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

Квалификация -	мастер отделочных строительных работ
Форма обучения -	Очная
Нормативный срок обучения - (на базе основного общего образования)	1 год 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования -	технологический

Основная образовательная программа (далее ООП) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года (зарегистрировано в Минюсте России от «10» июня 2022 года № 68841).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя.

**Организация-работодатель:** Общество с ограниченной ответственностью «ДОРСЕРВИС К»

**Организация-разработчик:**

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
РАЗДЕЛ 2.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
РАЗДЕЛ 5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ 6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ООП СПО ПКРС С РАБОТОДАТЕЛЕМ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая ООП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года (зарегистрировано в Минюсте России от «10» июня 2022 года № 68841).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

### **. Нормативные основания для разработки ООП:**

#### **Общие:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный № 59005);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 января 2017 года, регистрационный № 45388»;

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887);

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

**Со стороны образовательной организации:**

- Правила приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» в 2024-2025 учебном году;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме занятий;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в том числе в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- Положение об отчислении, переводе, восстановлении студентов;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

**Со стороны работодателя:**

- Должностная инструкция по должности «Штукатур» ООО «ДОРСЕРВИС К»;
- Должностная инструкция по должности «Облицовщик - плиточник» ООО «ДОРСЕРВИС К»;
- Договор № 05/02/2023 от 05.02.2023 «О практической подготовке обучающихся».

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Общий объем ООП СПО на базе основного общего образования за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по профессии составляет 2952 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и времени, отводимому на контроль качества освоения студентом ООП СПО.

Формы обучения: очная, срок обучения 1 года 10 месяцев.

Таблица 1

Обучение по учебным циклам	57 нед.
Учебная практика	16 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
<b>Итого</b>	<b>95 нед.</b>

Образовательная программа включает: общеобразовательный цикл, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл.

Объем времени на освоение профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования представлен в таблице.

Таблица 2

Структура образовательной программы	Количество часов по учебному плану
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	214
Общепрофессиональный цикл	316
Профессиональный цикл	910
Государственная итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен)	36
<b>Общий объем образовательной подготовки</b>	<b>2952</b>

Объем вариативной части учебных циклов ППКРС распределен между социально-гуманитарными дисциплинами, общепрофессиональными и профессиональными модулями: СГ 01. История России, СГ 05. Основы бережливого производства, ОП.01 Основы строительного черчения, ОП.02 Основы строительного материаловедения, ОП 03. Строительные машины и средства малой механизации, ОП 04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, ОП 05. Экологические основы природопользования, ОП.06 Охрана труда, МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ, УП 01 Учебная практика, МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. ООП сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер отделочных строительных работ» в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО.

3.2. Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер отделочных строительных работ» осваивает общие виды деятельности:

- Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору);
- Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору).

Междисциплинарные курсы:

МДК 01.01 Технология штукатурных и декоративных работ

МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
ООО «ДОРСЕРВИС К»	
Штукатур Выполнение декоративных штукатурок.	МДК 01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ (увеличение часов за счет вариативной части) УП 01.01 Учебная практика (увеличение часов за счет вариативной части)

#### **РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

4.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

4.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)	ПМ 01. Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору)	ПМ 02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем:	
Выполнение монтажа фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ



## РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Результаты освоения ООП по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.2. В результате освоения ООП по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ выпускник должен обладать общими компетенциями:

<b>Общие компетенции</b>	
<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

5.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ООП:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок. ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ. ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений. ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности. ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий

## РАЗДЕЛ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

6.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.2. Рабочая программа воспитания представлена на сайте образовательной организации (календарным планом).

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы**

<b>КОД модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
БД.01	Русский язык	ЛР 5, 6, 7, 13, 14, 15
БД.02	Литература	ЛР 5, 6, 7, 13, 14, 15
БД.03	История	ЛР 5, 8, 13, 15
БД.04	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 5, 6, 7, 13
БД.05	География	ЛР 3, 5, 9, 10
БД.06	Иностранный язык	ЛР 3, 5, 10
БД.07	Информатика	ЛР 5, 6, 7, 8
БД.08	Физическая культура	ЛР 5, 6, 7, 8
БД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 8, 14
БД.10	Биология	ЛР 1, 4, 7, 15
ОДП.01	Математика	ЛР 4, 5, 7, 9, 14, 15
ОДП.02	Физика	ЛР 2, 5, 7, 14, 15
ОДП.03	Химия	ЛР 1, 5, 9, 14, 15,
ПД.04	Право	ЛР 6, 7, 8, 13, 14, 15
ПОО.01	Основы проектной деятельности	ЛР 6, 8, 15
ПОО.02	Введение в профессию	ЛР 4, 5, 7, 9, 14, 15
СГ.01	История России	ЛР 6, 7, 8, 13, 15
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, 2, 6, 8, 9, 13

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 5, 8, 15
СГ. 04	Физическая культура	ЛР 3, 5, 9, 10
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 1, 5, 9, 13,14,15
ОП.01	Основы строительного черчения	ЛР 4, 5, 7, 9,14,15
ОП.02	Основы строительного материаловедения	ЛР 2, 5, 7,14,15
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	ЛР 9, 11,16
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	ЛР 1, 5, 9,13,14,15
ОП.05	Экологические основы природопользования	ЛР 1, 5, 9, 13,14,15
ОП.06	Охрана труда	ЛР 6, 7, 8, 13,14,15
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	ЛР 3, 4, 7, 13,14,15
ПМ.02	Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	ЛР 2, 4, 7, 13,14,15

## РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы:

ООП профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечена учебно-методическими комплексами и иными методическими материалами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, видам практики, государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы 08.01.28  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Наименование помещения с указанием необходимого оборудования, инвентаря и т.д.
1	3	5
1. 1.	Русский язык	Учебный кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).
2.	Литература	Учебный кабинет «Русского языка и литературы» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения

		(компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).
3.	Иностранный язык	Учебный кабинет «Иностранного языка» Оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (9), стульями (18), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (2); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации-лингфонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).
4.	Информатика	Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: рабочим местом преподавателя (1), столами (12), стульями (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1)
5.	Химия	Кабинет (лаборатория) «Химия» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3), , учебные фильмы (5), цифровые образовательные ресурсы (2). Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука (1), принтер (1), мультимедиа-проектор с экраном (1), мультимедийная доска (1), указка- презентер для презентаций (1). Оборудование для проведения лабораторных работ: наборы шаростержневых моделей молекул (15), модели кристаллических решеток (15), коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров (15); коллекция горных пород и минералов (15), таблица Менделеева (1) Мензурки (30), пипетки-капельницы (30), термометры (30), микроскоп (2), лупы (4), предметные и покровные стекла (30), планшеты для капельных реакций (4), фильтровальная бумага (30), промывалки (30), стеклянные пробирки (30), резиновые пробки (30), фонарики (15), набор реактивов (50), стеклянные палочки (30), штативы для пробирок (30); мерные цилиндры (30), воронки стеклянные (30), воронки делительные цилиндрические (50-100 мл) (30), ступки с пестиком (15), фарфоровые чашки (15), пинцеты (30), фильтры бумажные (30), вата (30), марля (30), часовые стекла (15), электроплитки (4), лабораторные штативы (15), спиртовые горелки (15), спички (5), прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой) (1), держатели для пробирок (30), склянки для хранения реактивов (50), раздаточные лотки (15); химические стаканы (50, 100 и 200 мл) (30); шпатели (15); пинцеты (15); тигельные щипцы (15);

		секундомеры (таймеры) (15), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл) (15), водяная баня (или термостат) (1), стеклянные палочки (15); конические колбы для титрования (50 и 100 мл) (15); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала (15); универсальный индикатор (1); пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл) (30), бюретки для титрования (15), медицинские шприцы на 100-150 мл (15), лабораторные и/или аналитические весы (15), pH-метры (5), сушильный шкаф (1)
6.	Биология	Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (по числу обучающихся) (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1), экран (1)), микроскопы (5), секундомер (5), тонометр (5), лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) (30), гипертонический раствор хлорида натрия (1), 3%-ный раствор пероксида водорода (1), раствор йода в йодистом калии (1), глицерин (1), клубни картофеля (3), лист элодеи канадской (3), плод рябины обыкновенной (рябины или томата) (3), лук репчатый (3), разведенные в воде дрожжи (3);
7.	История	Учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).
8.	Обществознание (включая экономику и право)	Учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины» Оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные

		пособия (3).
9.	География	Учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов) (20)
10.	Физическая культура	Кабинет «Спортивный зал» оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1) Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7);

		<p>образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)</p>
12.	Математика	<p>Учебный кабинет «Математических дисциплин» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50); библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» (30)</p>
13.	Физика	<p>Учебный кабинет «Физики» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3);</p>



		<p>техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50), набор для практикума Электродинамика (1), набор лабораторный Механика (1), микроскоп биомед (1), весы электронные Т – 1000 (5), лабораторное оборудование: вытяжные шкафы (1), штативы (15), треноги (15), газовые горелки (15), тигельные щипцы (15), муфельные щипцы (15), керамические треугольники (15), сушильные шкафы (2), муфельные печи (2), электроплитки (2).</p> <p>Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы (15). Химические реактивы: дистиллированная вода (10), индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин) (10), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная (10); гидроксид натрия (5), карбонат натрия (5), хлорид аммония (5), ацетат натрия (5), хлорид цинка (5), хлорид железа (III) (5), хлорид бария (5), дихромат калия (5), нитрат натрия (5), нитрат серебра (5), иодид калия (5), крахмал (5), сульфат меди (5), тиосульфат натрия (5), аммиак (5), оксалат натрия (5), этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III) (5), перманганат калия (5), соль Мора (5).</p>
14.	Черчение	<p>Учебный кабинет «Инженерной графики», «Черчения» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер (1), проектор (1); аудиторная доска для письма (1); устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники (1); линейка классная (L-60см) (2); транспортёр классный пластмассовый (2); угольник классный 60° (2); угольник классный 45° (2); циркуль школьный пластмассовый (2)</p>
15.	История России	<p>Учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины» Оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3). комплект первичных средств пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-3; огнетушитель порошковый ОП-4(3) (1);</p>

		дидактический материал (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения самостоятельных работ) (30); учебно-планирующая документация (15); рекомендуемые учебники (30)
16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебный кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (9), стульями (18), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (2); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации-лингвфонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).
17.	Безопасность жизнедеятельности	Учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20);

		<p>библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения:</p> <p>информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)</p>
18.	Физическая культура	<p>Кабинет «спортивный зал» оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1)</p> <p>Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)</p>
19.	Основы бережливого производства	<p>Учебный кабинет и лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены» оснащен оборудованием: стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), стулья ученические (30), доска магнитная (1), ноутбук (1), мультимедиапроектор (1), шкаф вытяжной (1), шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4), набор для практикума Электродинамика (1), набор лабораторный Механика (1), микроскоп биомед (1), весы электронные Т – 1000 (5), лабораторное оборудование: вытяжные шкафы (1), штативы (15), треноги (15), газовые горелки (15), тигельные щипцы (15), муфельные щипцы (15), керамические треугольники (15), сушильные шкафы (2), муфельные печи (2), электроплитки (2).</p> <p>Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы (15). Химические реактивы: дистиллированная вода (10), индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин) (10), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная (10); гидроксид натрия (5), карбонат натрия (5), хлорид аммония (5), ацетат натрия (5), хлорид цинка (5), хлорид железа (III) (5), хлорид бария (5),</p>

		дихромат калия (5), нитрат натрия (5), нитрат серебра (5), иодид калия (5), крахмал (5), сульфат меди (5), тиосульфат натрия (5), аммиак (5), оксалат натрия (5), этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III) (5), перманганат калия (5), соль Мора (5).
20.	Основы строительного черчения	Учебный кабинет «Инженерной графики, «Черчение» оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).
21.	Основы строительного материаловедения	Лаборатория «Материаловедения» оснащена оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).
22.	Строительные машины и средства малой механизации	Учебный кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ»оснащен оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30), компьютер с лицензионным программным обеспечением (1); мультимедиапроектор (1); экран (1), -плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).
23.	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	Учебный кабинет «Основы финансовой грамотности» Оснащен оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)
24.	Экологические основы природопользования	Учебный кабинет «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин» оснащен оборудованием: доска ученическая (1), экран для проектора (1), парты (компьютерные) (12), парты (ученические) (5), парта инвалид (1), компьютер (13), стулья (ученические) (16), стол преподавателя (1), кресло на колесиках (1)

25.	Охрана труда	<p>Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)</p>
26.	Технология штукатурных и декоративных работ	<p>Учебный кабинет «Технология штукатурных и декоративных работ» оснащен оборудованием: рабочее место мастера преподавателя (1), рабочие места для обучающихся (30), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект</p>

		плакатов (15).
27.	Учебная практика	Мастерская «Штукатурные и декоративные работы» оснащена оборудованием: рабочие места для обучающихся (12), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15), рабочее место мастера производственного обучения (1), учебный комплекс, миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10), емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей (6), штукатурные лопатки (10), шпатели в наборе (10), зубчатые шпатели (5), Шпатели для внутренних и внешних углов (8), гладилки (4), терки (5), полутерки штукатурные(4), рубанки (5).
28.	Производственная практика	Общество с ограниченной ответственностью «ДОРСЕРВИС К»
29.	Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Учебный кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ» оснащен оборудованием: Стол ученический (15), Стул ученический (30). Стол учительский (1), Стул учительский (1), технические средства обучения (1), компьютеры с лицензионным обеспечением (13), мультимедийный проектор (1)
30.	Учебная практика	Мастерская «Штукатурных и декоративных работ», оснащена оборудованием: рабочее место мастера производственного обучения (1), доска (1), материалы (30); тренировочные кабины для штукатурных работ (2), зона устройства наливных полов (10), тренажер для монтажа СФТК (1), технологические карты (20), образцы оштукатуренных поверхностей (2), миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10)
31.	Актовый зал	Актовый зал, оснащен оборудованием: система акустическая 2-полосная 250 Вт (1), микрофон конденсаторный,головной С420L (2), AKGC420L (1), радиосистема вокальная с микрофоном (2), AKGWMS40HT (1), система акустическая активная, 2-х полосная (2), Behringer B300 (1), акустический процессор Behringer Virtualizer PRO DSP 2024 (1), вокальная радиосистема SHURE ETV 58D (1), вокальная радиосистема SHURE ETV 58D (1), микрофон вокальный SHURE SM 58 (1), микрофон вокальный SHURE SM 58 (1), минидисковый плеер-рекордер SONY MDS-JE 780 (1), синтезатор

		<p>YAMAHA PRS 2100(1), система акустическая 2-полосная активная 625 Вт (1), система акустическая 2-полосная 250 Вт (1), система акустическая 2-полосная активная 625 Вт (1), микрофон динамический суперкардиоидный вокальный 58А (1), микрофон динамический суперкардиоидный вокальный 58А(1), микрофон динамический профессиональный SM 58 (1), электрогитара, цвет серый металл, гриф-клен, накладка-палисандр, звукоснимател (1), Электрогитара, форма les paul, цвет черный, вклееный гриф из махогани (1), бас-гитара, цвет черный, корпус -ольха, гриф-клен (1). гитарный комбо (1), гитарный комбоусилитель моделирующий (1), басовый комбо, мощность 150 Вт, динамик 15"(1), интерактивная рабочая станция со слотом для CD-карт (1), коммутация (1), радиосистема головная SHURE BLX14E/P31 M17 (1), радиосистема вокальная SHURE BLX24E M17 (1), радиосистема вокальная SHURE BLX24E M17 (1), радиосистема головная SHURE BLX14E/P31 M17 (1), радиосистема вокальная SHURE BLX24E M17 (1), сабвуфер прямого излучения активный (1), усилитель-микшер мощности двухканальный 100В (1), пульт микшерный 8 моно, 2 двойных стерео входа, 4 AUX шины, 16 цифровых FX эффект (1), радиосистема ручная 8 каналов (приемн.+ручной передат. ATW-T702) (1), радиосистема ручная 8 каналов (приемн.+ручной передат. ATW-T702) (1), радиосистема ручная 8 каналов (приемн.+ручной передат. ATW-T702) (1), микрофон вокальный кардиоид. 90Гц-16кГц (1), микрофон вокальный кардиоид. 90Гц-16кГц (1), микрофон вокальный кардиоид. 90Гц-16кГц (1), микрофон вокальный кардиоид. 90Гц-16кГц (1), микрофон конденсаторный кардиоид. 70Гц-16кГц (1), подставка для микрофона настольная "гусиная шея" с выключателем (1), сабвуфер прямого излучения активный (1), активная двухполосная АС 750 Вт (1), активная двухполосная АС 750 Вт (1), пианино (1), табурет для пианино (1), стол гримировальный с осветительной системой 1000x680x750 мм (1), стол гримировальный с осветительной системой 1000x680x750 мм (1), стол гримировальный с осветительной системой 1000x680x750 мм (1), стол гримировальный с осветительной системой 1000x680x750 мм (1), кресло секционное с откидным сидением (180).</p>
32.	Библиотека	<p>Библиотека оснащена следующим оборудованием: Кресло рабочее (1), стол бестумбовый (6), стол двухтумбовый (1), стол-барьер библиотечный (1), стол рабочий (3), шкаф картотечный (1), шкаф открытый с полками (1), стул рабочий (18), шкаф для одежды (1), доска ученическая (1), автоматизированные рабочие</p>

		места (5), стеллажи библиотечные двусторонние (21), стеллажи выставочные (6), стеллажи односторонние (2), кресло для отдыха (2), кресла – мешки (2), экран подвесной (1), экран переносной (1), проектор (1), журнальный столик (1), ноутбук Toshiba (1), принтер (2), парты ученические (7), парта для инвалидов (1)
--	--	---

Помещения кабинетов, мастерских, лабораторий соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В информационно-библиотечном центре (далее ИБЦ) образовательной организации создана электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающиеся обеспечены доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Кроме основной литературы, ИБЦ укомплектован справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная организация располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена,

Для организации образовательного процесса используются учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.



## 7.2 Кадровые условия реализации образовательной программы:

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы по профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

### 1. Сведения об организации

Наименование организации	Ф.И.О. руководителя
ООО «ДОРСЕРВИС К»	О.В.Горбунов

**Документация, представленная для согласования: Основная образовательная программа по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

1. Общая характеристика ООП ПКРС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

1.1. Нормативный срок освоения программы – 1 год 10 месяцев

2. Обучающиеся по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- выполнение каменных работ (по выбору);
- выполнение арматурных работ (по выбору).

3. Требования к результатам освоения ООП ПКРС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»:

3.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

2. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору).

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных

ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий

Объем вариативной части учебных циклов ППКРС распределен между социально-гуманитарными дисциплинами, общепрофессиональными и профессиональными модулями:

СГ 01. История России, СГ 05. Основы бережливого производства, ОП.01 Основы строительного черчения, ОП.02 Основы строительного материаловедения, ОП 03.

Строительные машины и средства малой механизации, ОП 04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, ОП 05. Экологические основы

природопользования, ОП.06 Охрана труда, МДК 01.01 Технология штукатурных и

декоративных работ, УП 01 Учебная практика, МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ООО "Дорсервис К"

/О.В. Горбунов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ 01. «Русский язык» разработана на основе приказа Минобрнауки России от 18.05.2022 г, № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10.06.2022 г. регистрационный 68841, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 г, № 340», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 743 от «17» августа 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 22 сентября 2022 года № 70195).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Тропина Надежда Юрьевна, преподаватель.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>30</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ 01. «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОДБ 01. «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК ХЗ. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 05- Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.



ЛР 06 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 - Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13- Соблюдение требований производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач.

ЛР 14- Оказание первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве.

ЛР 15- Соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнение производственных задач.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	-организовывать подготовку рабочих мест; - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; - применять технологии приготовления штукатурных	- правила подготовки рабочего Места; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - правила чтения рабочих чертежей; - технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и

	растворов и смесей; - соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.	смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; - требования санитарно-гигиенических нормативов; - требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; - требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
--	---	---

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии ;развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из рабочей программы педагога, обеспечивающего мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Фото – выставка «Моя профессия-моя династия».	Написание эссе «Моя будущая профессия».	Раздел 1. Повторение. Тема1.1. Повторение изученного в 9 классе. Орфографические, фонетические, лексические нормы русского языка.	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6.
Культурно-массовые мероприятия ко «Дню народного единства».	Этнографический диктант.	Раздел 2. Язык и речь (Лексика).	ЛР 05.
Мероприятия ко Дню русской науки.	Тотальный диктант на сайте Юрайт. Экзамен на сайте Юрайт.	Раздел 1. Повторение. Тема 1. 2. Русский язык в современном мире. Раздел 2. Язык и речь (Лексика). Тема 2.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.
Декада общеобразовательных дисциплин (1 курс).	Своя игра по русскому языку, «Лингвистический марафон», олимпиада по русскому языку.	Раздел 1. Повторение. Тема 1.3. Экология языка. Раздел 2. Язык и речь. Тема 2.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13.
Выставка ко Дню славянской письменности и	Сочинение «Кирилл и Мефодий - творцы русской	Раздел 1. Повторение. Тема 1.3. Экология языка.	ЛР 13, ЛР 14.

культуры (1 курс).	письменности».		
Конкурс сочинений ко Дню эколога.	Сочинение ко Дню эколога.	Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
1. Основное содержание	64
в том числе:	
теоретическое обучение	36
Практические занятия	19
2. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	4
практические занятия	5
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа по теме</b> «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».	1	
	<b>Практическая работа по теме</b> «Этапы культурного развития языка».	1	
Тема 1. 2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа по теме</b> «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов».	1	
	<b>Практическая работа по теме</b> «Терминология по теме отделочные работы».	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском	1	

	языке.		
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<i>Практическая работа по теме «Принципы русской орфографии».</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.</b>		<b>20</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Практическая работа по теме «Правописание гласных в корне слова».</i>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.	Основное содержание	1	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Практическая работа по теме «Правописание согласных в приставках ПРЕ и ПРИ».</i>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	1	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Практическая работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».</i>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. 4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-		

	стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<i>Практическая работа по теме</i> «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных».	<b>1</b>	
	<i>Практическая работа по теме</i> «Степени сравнения прилагательного».	<b>1</b>	
	Основное содержание	<b>2</b>	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<i>Практическая работа по теме</i> «Правописание числительных».	<b>1</b>	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	<b>2</b>	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>		
	<i>Практическая работа по теме</i> «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».».	<b>1</b>	
	<i>Практическая работа по теме</i> «Разряды местоимений по семантике».	<b>1</b>	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	<b>1</b>	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<i>Практическая работа по теме</i> «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	<b>1</b>	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Основное содержание	<b>7</b>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастия.	<b>2</b>	
	Правописание суффиксов причастия.	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание суффиксов деепричастия.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>		

	<b>Практическая работа по теме</b> «Правописание суффиксов причастий и деепричастий».	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<b>Практическая работа по теме</b> «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи».	1	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 0
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	1	
	Односоставное и двусоставное предложения	1	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа по теме</b> «Знаки препинания в простом предложении».	1	
	<b>Практическая работа по теме</b> «Виды подчинительной связи в словосочетании».	1	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	5	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	1	
	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<b>Практическая работа по теме</b> «Знаки препинания при однородных членах с	1	



	обобщающими словами».			
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	7	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3.	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	2		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
	Типы придаточных предложений. Виды соподчинения.	2		
	<b>Практическое занятие:</b>			
<i>Практическая работа по теме «Знаки препинания в сложных предложениях».</i>	1			
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>8</b>		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика, отраслевые терминологические словари».</i>	1		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Практическая работа по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования профессионализмов при составлении документации».</i>	1		
Тема 4.3. Научный стиль речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).			
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Практическая работа по теме Анализ текста «Декоративные работы».</i>	1		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной	2		

	деятельности.		
	<b>Практическое занятие:</b>		
	<i>Практическая работа по теме «Отделка стен декоративной штукатуркой».</i>	<b>1</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	









### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277>;
2. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие/В. Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др.- 7-е изд., сер. – Москва: Просвещение, 2022. – 367с.
3. Русский язык : 10-11-е классы : базовый уровень : учебник /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. - 5-е изд.,стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271, (1) с. : ил. ISBN 978-5-09-103553-7;
4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>.
5. Рачеева, Лилия Анатольевна Русский язык: Практикум: учебное пособие /Л.А. Рачеева. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бабайцева, В.В.. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень. ЭФУ / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099327-2. — URL: <https://book.ru/book/949090> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516299> (дата обращения: 30.12.2022).
3. Власенков, А.И.. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://book.ru/book/948924> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
4. Голуб И.Б. Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. —Текст: электронный.
5. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты: для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520357> (дата обращения: 30.12.2022).
6. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е.

Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933> (дата обращения: 30.12.2022).

7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958> (дата обращения: 30.12.2022).

8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.12.2022).

9. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096> (дата обращения: 30.12.2022).

10. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519118> (дата обращения: 30.12.2022).

11. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6.— Текст: электронный.

12. Рыбченкова Л.М., О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271, [1] с. : ил.

13. Иванищева, Ольга Николаевна. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие /О.Н. Иванищева. — Москва: РУСАЙНС, 2022. — 126 с. — ISBN978-5-406. — 09986-5. — Текст: электронный.

14. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник/Л.Я. Ковалдо. — Москва: ИНФРА — М, 2023.- 823. + Доп. Материалы [Электронный ресурс].- ( Среднее профессиональное обучение).- ISBN 978 — 5 — 16 — 014980 — 6 (print). ISBN 978 — 5 — 16 — 107475 — 6 (online). - Текст: электронный.

15. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165> (дата обращения: 30.12.2022).

16. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы 2-е издание. — М.: Сфера 2018.

17. Новикова Л.И, Соловьёва Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. — М.: РГУП, 2017.- ISDN — 978 - 5-93916 — 586 - 0. - Текст электронный.

18. Срезневский, И. И. Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516837> (дата обращения: 30.12.2022).



### 3.2.3. Интернет- ресурсы

1. <https://urait.ru/library>
2. <https://znanium.com/>
3. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
4. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка.
5. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
6. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
7. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
8. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форм.
9. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;
10. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) – «Пособия»
11. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
12. [www.uportal.ru/](http://www.uportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

### 19. 3.2.4. Дополнительные источники. Словари

1. В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: 2001
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
8. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В.В.Краснянский. — М.: 2011
12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/ Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессио- нальная компетен- ция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05	Входной контроль	Тестирование, устное собеседование.
<b>Раздел 1. Повторение.</b>		
ОК 04; ОК 05	Тема 1.1. Повторение изученного в 9 классе. Орфографические, фонетические, лексические нормы русского языка.	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос.
ОК 04; ОК 05	Тема 1.2. Русский язык в современном мире.	Выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 04; ОК 05	Тема 1.3. Экология языка.	Тестирование. Лингвистические задачи. Практические работы. Онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru">https://www.britishcouncil.ru</a>
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>		
ОК 04; ОК 05	Тема 2.1. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации.
ОК 04; ОК 05	Тема 2.2. Пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос. Выполнение домашних заданий проблемного характера. Тестирование. Самостоятельные работы. Практические работы. Онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru">https://www.britishcouncil.ru</a>
<b>Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.</b>		
ОК 04; ОК 05	Тема 3.1. Понятие о функциональной стили-	Конспекты по теме «Стили русского

	стике и о стилистической норме русского языка.	<p>языка». Анализ текста разных стилей.</p> <p>Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы, Текущий тест.</p> <p>Онлайн оценивание:  <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a>  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru">https://www.britishcouncil.ru</a></p>
ОК 04; ОК 05	Тема 3.2. Разговорная речь.	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.3. Научный стиль	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.4. Официально-деловой стиль.	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.5. Публицистический стиль.	
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание.</b>		
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 2.3.	Тема 4.1. Повторение изученного в 10-11 классе.	<p>Письменный/устный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>Самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы, Рубежный тест.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ 01. «Русский язык»**

**2024**

### 1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по русскому языку. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>7-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-12</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>13-15</i>

### 2. Задания входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений, лингвистический анализ текста, написание изложения.

Варианты задания для входного контроля  
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(базовый уровень)

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станице	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛИ	ЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					

26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не/ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не/ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	запятая запятая запятая нет	запятая запятая запятая	запятая запятая тире запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
	падения (2) сливался со стуком часов				



54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка.	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами,	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Гласные в корне слова

Ф.И. \_\_\_\_\_ Спец. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься отв__рять	разв__ваться на ветру страшное
калитку провозгл__шать	прив__дение выг__рать приб__ру комнату
р__внинный насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный обг__релый
неприм__римый	произр__стать обн__жить голову
ч__столубивый	вл__стелин Р__стов з__рывать выг__рки
отм__рающие обычаи	
непогр__шимый	
нар__стающий возр__ждение	
пог__релец	
бл__стеть	

Ф.И. \_\_\_\_\_ спец. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить обт__реться	соб__ру гостей усм__рять стихию
ч__столубие непок__рённый	обм__кнуть перо сапоги
пок__яние пром__кашка	пром__кают просв__щённый век
пл__вучий завод г__релка	зап__рать удачное соч__тание
выч__ты из зарплаты	сп__шите задание выд__рать с корнем
щ__дящий режим прот__рать	Р__стислав р__весник прибл__зительно
разв__вающиеся флаги	откл__нить предложение
вопл__тить в жизнь	
обог__щение	

Гласные после шипящих

Ф.И. \_\_\_\_\_ спец. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	трехгрош__вая опера пред__юньский
ц__ганский табор	сверх__нтересный пост__мпрессионизм
маж__рный тон	вз__мать налоги сургуч__вая печать
деш__вый товар	молодож__ны лисиц__н хвост ш__рокий
камыш__вая крыша	жест новые лыж__саженц__яблонь разбит
ож__г пальцы главный	паралич__м
дириж__р белый	черепаш__й шаг
воротнич__к тонкая	
беч__вка	
заверш__нное строительство	
сладкие марц__паны светляч__к	
кумач__вый флаг моч__ные	
яблоки	

Ф.И. \_\_\_\_\_ спец. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц\_\_плячий пух тёплый  
капюш\_\_н ж\_\_нглировать  
мячиками велотренаж\_\_р  
клоч\_\_к бумаги ч\_\_рствый  
хлеб отмеж\_\_ванный  
участок

гастроли ц\_\_рка маленький червяч\_\_к  
борьба с саранч\_\_й вооруж\_\_нный солдат  
парч\_\_вая скатерть смешной медвеж\_\_нок  
печ\_\_ные яблоки

сургуч\_\_вая печать  
пред\_\_стория  
меж\_\_нститутский  
пан\_\_сламизм из\_\_мать  
долги стосвеч\_\_вая лампа  
тяжелая кош\_\_лка

синиц\_\_н клюв ж\_\_вительные силы начать  
новую ж\_\_знь свеж\_\_е огурц\_\_ноч\_\_вка в  
лесу дорогая маш\_\_на

Ф.И. \_\_\_\_\_ спец. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян\_\_ый закат  
бесчислен\_\_ое множество  
глинян\_\_ая посуда  
дискуссион\_\_ый вопрос  
мочён\_\_ые яблок путан\_\_ый  
ответ клюквен\_\_ое варенье  
невидан\_\_ые красоты  
овчин\_\_ый тулуп ослин\_\_ое  
упрямство

испуган\_\_ые люди  
фарширован\_\_ые овощи  
калён\_\_ые орехи прян\_\_ый  
запах глядеть испуган\_\_о поля  
ограничен\_\_ы рвом картошка  
испечен\_\_ая в золе долго  
ношен\_\_ые вещи распарен\_\_ые  
косточки плетён\_\_ый из лозы  
забор

Ф.И. \_\_\_\_\_ спец. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн\_\_ые натуралисты  
чугун\_\_ая ограда цен\_\_ое  
изобретение дровян\_\_ой  
склад сушён\_\_ые грибы  
выкован\_\_ые обручи  
лекцион\_\_ый материал  
племен\_\_ой скот рван\_\_ый  
рукав овчин\_\_ый тулуп

жарен\_\_ые в масле пирожки  
писан\_\_ый красавец  
выгружен\_\_ая баржа игрушка  
сломан\_\_а ребёнком запутан\_\_ые  
ответы выявлен\_\_о много  
нарушений голоса резки и  
взволнован\_\_ы неждан\_\_ый ответ  
фарширован\_\_ый перец  
рьян\_\_ый поступок

Ф.И. \_\_\_\_\_ спец. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди	калён__ые орехи	фарширован__ые овощи	прянь__ы запах
глядеть испуган__о поля		дровян__ой склад	сушён__ые грибы
ограничен__ы рвом картошка		выкован__ые обручи	лекцион__ый материал
испечен__а в золе долго		племен__ой скот	Рван__ый рукав
ношен__ые вещи распарен__ые		овчин__ый тулуп	
косточки плетён__ый из лозы			
забор толчён__ый в порошок			
сахар чугуна__ая ограда			
желан__ая работа			

**3. Фонд оценочных средств рубежного контроля**  
**Орфографический диктант**  
**(с включением в него терминов по профессии**  
**«Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»).**

Автомат – это устройство, которое проводит ток при нормальном состоянии цепи, и отключает его при возникновении короткого замыкания. Это обеспечивает надежную защиту бытового оборудования и электропроводки.

Арка – это перекрытие дугообразной формы.

Балконный блок – включает в себя дверь и окно, которые соединены друг с другом пр помощи соединителя.

Бра – декоративный светильник, который крепится к стене.

Бутылочница – это единая секция для хранения различных кухонных предметов. Изделие позволяет увеличить функционал помещения и эффективно организовать имеющееся пространство.

Визуализация интерьера – это создание детализированной 3D модели будущего помещения с целью его визуальной оценки заказчиком.

Виниловые обои – это отделочный материал с декоративным и защитным слоем из поливинилхлорида на бумажной или флизелиновой основе. Изделия имеют длительный срок службы за счет высокой устойчивости к внешним воздействиям.

Виниловые обои на флизелиновой основе – это отделочный материал, в состав которого входят смесь натуральных (целлюлоза и др.) и химических (полиэстер и др) волокон. Изделия возможно клеить сразу после нанесения клея. Помимо этого, они не дают усадки после высыхания клея.

Волховец – это производитель высококачественных межкомнатных дверей и широкого ассортимента сопутствующей продукции – накладок, плинтусов и т.д.

Встроенная мебель – это модульная мебель, вплотную примыкающая к стене или вмонтированная в нее. Ее использование позволяет разбить помещение на функциональные зоны и сэкономить пространство.

Выключатель – это 2-позиционный коммутационный аппарат с нормально-разомкнутыми контактами. Во включенном состоянии он соединяет контакты (обеспечивает подачу электрического тока), а в выключенном разъединяет. Проще говоря, это знакомый каждому прибор для включения и выключения света.

Вытяжка – это устройство, которое очищает воздух от продуктов сгорания, испарений, дыма, неприятных запахов и любых других нежелательных примесей, образующихся процессе приготовления пищи.

Галтель – это планка, которая прикрывает стыки деталей между стеной и полом, либо стеной и потолком. Проще говоря, речь идет о плинтусе.

Гипсокартон (ГКЛ) – это гипсовый материал для возведения внутренних несущих перегородок.

Горячее водоснабжение (ГВС) – это система, которая обеспечивает снабжение потребителя горячей водой, а именно трубы горячего водоснабжения.

Дверная коробка – это статичный элемент двери, к которому при помощи дверных петель крепится дверная створка.

Дверные петли – это изделие для установки двери на дверную коробку.

Дверные ручки – это изделие дверной фурнитуры, которое обеспечивает ручное открывание двери.

Дверь – это отверстие в стене здания для входа/выхода из него.

Двойная розетка – это две розетки, которые объединены в монолитном корпусе.

Деревянный плинтус - это декоративное изделие из дерева, которое применяют в сочетании с полами из дерева и паркета.

Дизайн интерьера – это комплекс мероприятий, направленных на создание удобного и функционального помещения, обеспечивающего эстетическое удовольствие.

Дизайн-проект – это совокупность документов, которые подробно описывают решения по оформлению и планировке помещения.

Диммер – это устройство, которое позволяет плавно регулировать напряжение. Как правило, используется для контроля яркости освещения.

Диф. автомат – это, по сути, гибрид автомата и устройства защитного отключения. Проще говоря, он защищает сеть одновременно от коротких замыканий, перегрузок, а также утечек электричества при повреждении изоляции.

Доборы – это конструкция, которая состоит из двух вертикальных стоек и одной горизонтальной планки наверху. Ее используют для расширения дверного короба.

Духовой шкаф – это печной прибор для приготовления пищи при помощи горячего воздуха.

### **Определите по лексическому значению термины.**

Закарнизное освещение – это подсветка потолка, которую обеспечивают сокрытые за ним осветительные приборы. Это позволяет сэкономить пространство и улучшить визуальные качества помещения.

Каркас кухни – это внутренние элементы кухонной мебели – стенки, днища и т.д. Проще говоря, это то, что не видно на глаз, в отличие от фасада.

Кафельная плитка – это искусственный отделочный материал, в состав которого входят обожженный и глазурованные: смесь глины, минералы и песок.

Кварцвиниловая плитка – это напольное покрытие, которое на 60 процентов состоит из кварцевого песка, на 20 из винила и еще на 20 из пластификаторов, которые обеспечивают целостность материала. Покрытие имеет высокую прочность и пожаробезопасность.

Керамогранит – это разновидность керамической плитки, которая имеет высокую устойчивость перед негативным влиянием внешней среды и механическими воздействиями.

Ковролин – это материал для ковровых покрытий из синтетики.

Коллекторная разводка труб – это выделения отдельного участка трубопровода для каждого сантехнического изделия.

Коллекторный шкаф – предназначен для размещения систем водоснабжения и отопления.

Кухонный гарнитур – это комплект мебели для кухни, который включает в себя столы и столешницы, шкафы и т.д. Проект разрабатывается индивидуально, исходя из индивидуальных особенностей помещения и предпочтений жильцов.

Ламинат – это чистовое напольное покрытие из высокоплотной древесноволокнистой плиты. Сверху изделие покрыто декоративной пленкой, обладающей высокой устойчивостью к внешним воздействиям

Линолеум – это чистовое напольное покрытие из полимерных материалов. Как правило, выпускается в форме рулона.

Люстра – это подвесной потолочный светильник.

Мармолеум – это экологически чистое напольное покрытие, в состав которого входят только натуральные компоненты. В обиходе его называют «экологически чистый линолеум».

МДФ плинтус – это декоративное изделие из прочных панелей МДФ, которые по внешнему виду и свойствам близки к ламинату.

Молдинг – это декоративный элемент, который представляет собой накладную выпуклую панель. Его применяют для декорирования всевозможных поверхностей: потолка, стен, каминов, дверей, арок и т.д. Это позволяет придать им завершённый, выразительный и аккуратный вид.

Монтажная коробка – это короб, который устанавливают в углубление в стене. После чего внутрь производят монтаж розетки.

Наборный (штучный) паркет – материал для паркетных полов, состоящий из цельной древесины. От щитового паркета он отличается своими размерами (500 мм X 40-75 мм X 15-22 мм). Благодаря этому возможно создание оригинального индивидуального покрытия.

Накладной светильник – это светодиодный светильник, который монтируют непосредственно на перекрытие или подвесные конструкции.

Наличник – это накладные планки, которые используют для декоративного оформления дверного или оконного проема.

Ночник – это светильник с приглушённым освещением, который зажигают на ночь.

**Прочитайте текст, выпишите термины, входящие в состав  
профессиональный тезариус  
«Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».**

Первые штукатурки появились в Древнем Египте за 5000 лет до н. э. Работали эти люди с гипсом и глиной. Их задача заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работа сохранилась и по сей день, а труды нынешних строителей отваливаются от стены уже через 10 лет.

На протяжении веков изменения происходили не только в составе раствора, но и в типе используемых инструментов. Широко распространённый ныне цемент придумали в XIX веке путём обжигания некоторых его составляющих — гипса, глины, извести и др. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны цемент впервые стали использовать при строительстве храмов, а уже потом для зданий другого назначения.

Неизвестно когда появился на Земле первый маляр. Технология изготовления красок из охры и животного жира известна людям как минимум 20 тысяч лет. Примерно тогда же появились первые окрашенные предметы, что свидетельствует о знакомстве человека с малярным ремеслом. Множество таких изделий достались учёным в наследство от цивилизаций шумеров, египтян, китайцев, ольмеков и прочих. В руинах зданий ещё начала Минойской цивилизации в Греции были обнаружены окрашенные элементы стен. Но упоминания о малярах, как о профессии, отделившейся от остальных строителей и от художников, относятся к середине XIX века, так как до этого времени готовые краски не выпускались. Это затрудняло их использование на производстве, потому что нужно было самим доставать и смешивать ингредиенты.

В более ранние времена отделочные работы производились только в домах обеспеченных людей. В примитивных домах обычных людей тоже производились работы по монтажу и демонтажу, но без помощи мастера отделочных работ, отсюда результат был не на таком высоком уровне, как в наше время. Сейчас же, с помощью такого специалиста помещение можно преобразить до неузнаваемости, все будет зависеть только от финансовых возможностей заказчика.

## **Выполните фонетический разбор названия профессионализмов.**

Паркет – это чистовое напольное покрытие из дерева для пола.

Паркетная доска – напольное покрытие, которое получается при помощи склеивания нескольких слоев деревянных планок.

Пенополиуретановые элементы – это различные строительные материалы, выполненные из искусственного наполнителя ячеистого типа.

Пенополиуретановый плинтус – это декоративное изделие из пенополиуретана – легкого, но очень прочного и экологичного материала.

Переключатель – это 3-позиционный электроустановочный механизм для соединения и разъединения электрических цепей. При включении он замыкает 1-ый и 2-ой контакты, а при выключении 1-ый и 3-ий.

Перекрестный переключатель – это электроустановочный механизм, который переключает две отдельные линии накрест. Как правило, его используют для контроля освещения с 3-х и более мест.

Перепланировка – это модификация жилого помещения, которое должно быть отображено в его жилищном паспорте. Для проведения перепланировки необходимо при помощи лицензированных организаций разработать проект и согласовать его с жилищной службой. В ходе мероприятия недопустимо: переоборудование несущих стен, деформации фасада, нарушение правил пожарной безопасности, ухудшений условий проживания жильцов квартиры или дома.

Пластиковый плинтус – это декоративное изделие из поливинилхлорида, которое применяют в сочетании с полами из ламината, линолеума и ковролина.

Плинтус – это защитный и декоративный компонент в отделке, устанавливаемый на стыке между стеной и полом.

Плитка – это искусственный отделочный материал, который представляет собой прямоугольные пластины из обожжённой глины.

Подоконник – это каменная плита или доска, установленная в нижней части окна.

Потолочная розетка – это декоративное изделие, которое украшает отверстие в потолке на месте крепления люстры.

Потолочный плинтус – это защитный и декоративный компонент в отделке, устанавливаемый на стыке между стеной и потолком.

Проём – это отверстие в стене здания, предназначенное для окна или двери.

Рабочие чертежи – это часть документов, на основании которых осуществляют строительные и монтажные работы, либо производят различные изделия.

Рамка для розеток – это декоративные изделия, которые обрамляют различные электроустановочные механизмы из одной коллекции в одну рамку.

Розетка – это разъем для подключения различных электрических приборов.



### **Выполнить словообразовательный разбор терминов по профессии «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».**

Первые штукатурки появились в Древнем Египте за 5000 лет до н. э. Работали эти люди с гипсом и глиной. Их задача заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работа сохранилась и по сей день, а труды нынешних строителей отваливаются от стены уже через 10 лет.

На протяжении веков изменения происходили не только в составе раствора, но и в типе используемых инструментов. Широко распространённый ныне цемент придумали в XIX веке путём обжигания некоторых его составляющих — гипса, глины, извести и др. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны цемент впервые стали использовать при строительстве храмов, а уже потом для зданий другого назначения.

Неизвестно когда появился на Земле первый маляр. Технология изготовления красок из охры и животного жира известна людям как минимум 20 тысяч лет. Примерно тогда же появились первые окрашенные предметы, что свидетельствует о знакомстве человека с малярным ремеслом. Множество таких изделий достались учёным в наследство от цивилизаций шумеров, египтян, китайцев, ольмеков и прочих. В руинах зданий ещё начала Минойской цивилизации в Греции были обнаружены окрашенные элементы стен. Но упоминания о малярах, как о профессии, отделившейся от остальных строителей и от художников, относятся к середине XIX века, так как до этого времени готовые краски не выпускались. Это затрудняло их использование на производстве, потому что нужно было самим доставать и смешивать ингредиенты.

В более ранние времена отделочные работы производились только в домах обеспеченных людей. В примитивных домах обычных людей тоже производились работы по монтажу и демонтажу, но без помощи мастера отделочных работ, отсюда результат был не на таком высоком уровне, как в наше время. Сейчас же, с помощью такого специалиста помещение можно преобразить до неузнаваемости, все будет зависеть только от финансовых возможностей заказчика.

### **Выполнить морфологический разбор профессионализмов.**

Саморегулирование (СРО) – это некоммерческая организация, в которую входит несколько субъектов предпринимательской деятельности определенного вида (в данном случае в строительстве).

Сантехническая разводка – это процесс подводки трубопровода к сантехническим изделиям.

Сенсорный выключатель – аналог стандартного выключателя. Только управление нагрузкой здесь производится не при помощи механического элемента, а посредством чувствительного индикатора, который реагирует на прикосновения.

Слаботочные розетки – это электроустановочные механизмы, которые используют для подключения кабелей телефонной сети, интернета и телевидения.

Слаботочные сети – это сети, по которым идет ток силой, исчисляемой в mA, и напряжением менее 25 В. Они применяются для передачи информации посредством электрических сигналов. К слаботочным сетям относят: интернет, телефон, телевизор, сигнализацию и домофон.

Софья – это фабрика по производству высококачественных межкомнатных дверей, напольных покрытий и перегородок.

Спот – это точечные светильники, которые предназначены для создания комфортного освещения.

Стандартная высота кухни – допустимая высота установки навесных секций мебели составляет 2100 мм.

Стандартные размеры кухонных модулей – высота нижних шкафов от пола до поверхности, как правило, составляет 850 мм. Верхние шкафы вешают на высоте 550-600 мм – это расстояние от поверхности столешницы нижнего шкафа до дна верхнего шкафа. Стандартная высота верхнего навесного кухонного шкафа 700-800 мм, а глубина до 300 мм. При этом ширина аналогична ширине нижних шкафов. Вытяжку вешают на 100 мм выше верхних шкафов.

Стеклопакет – это строительная конструкция, которая состоит из нескольких стёкол, которые соединены друг с другом по контуру при помощи герметиков и дистанционных рамок.

Стиль интерьера – это сочетание признаков, которые характерны определенному направлению в отделке, меблировке и декорировании помещений. Различают следующие стили:

### **Выполнить морфологический разбор прилагательных на тему «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».**

Первые штукатурки появились в Древнем Египте за 5000 лет до н. э. Работали эти люди с гипсом и глиной. Их задача заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работа сохранилась и по сей день, а труды нынешних строителей отваливаются от стены уже через 10 лет.

На протяжении веков изменения происходили не только в составе раствора, но и в типе используемых инструментов. Широко распространённый ныне цемент придумали в XIX веке путём обжигания некоторых его составляющих — гипса, глины, извести и др. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны цемент впервые стали использовать при строительстве храмов, а уже потом для зданий другого назначения.

Неизвестно когда появился на Земле первый маляр. Технология изготовления красок из охры и животного жира известна людям как минимум 20 тысяч лет. Примерно тогда же появились первые окрашенные предметы, что свидетельствует о знакомстве человека с малярным ремеслом. Множество таких изделий достались учёным в наследство от цивилизаций шумеров, египтян, китайцев, ольмеков и прочих. В руинах зданий ещё начала Минойской цивилизации в Греции были обнаружены окрашенные элементы стен. Но упоминания о малярах, как о профессии, отделившейся от остальных строителей и от художников, относятся к середине XIX века, так как до этого времени готовые краски не выпускались. Это затрудняло их использование на производстве, потому что нужно было самим доставать и смешивать ингредиенты.

В более ранние времена отделочные работы производились только в домах обеспеченных людей. В примитивных домах обычных людей тоже производились работы по монтажу и демонтажу, но без помощи мастера отделочных работ, отсюда результат был не на таком высоком уровне, как в наше время. Сейчас же, с помощью такого специалиста помещение можно преобразить до неузнаваемости, все будет зависеть только от финансовых возможностей заказчика.

## **Выполнить орфографический диктант профессионализмов.**

Стояк – это вертикальные трубопроводы, которые проходят через все здание. Они соединяются с домашней сантехникой через вентиль при помощи горизонтальных трубопроводов – систем ГВС и ХВС.

Стяжка – это промежуточный этап при монтаже полов между основанием и чистовым покрытием. Проще говоря, процедура позволяет выровнять полы.

Стяжка по маякам - толстый вариант стяжки, грубое выравнивание толщиной от 4 см и более.

Стяжка самовыравнивающаяся - тонкое выравнивание толщиной до 2-х см, подготовка под чистовую поверхность.

Счетчик – это устройство, которое измеряет расход электроэнергии постоянного или переменного тока.

Тройниковая разводка – это пошаговое подведение труб от общего стояка к местам потребления воды. В первую очередь отводятся основные трубы с горячей и холодной водой, а затем при помощи тройников от них производятся ответвления.

Устройство защитного отключения (УЗО) – это устройство, которое отключает нагрузку при достижении значения дифференциального тока некоторой величины в определенных условиях. Проще говоря, оно обеспечивает защиту от утечки электричества при повреждении изоляции. В свою очередь это предотвращает возникновение пожаров и поражения током.

Фановая разводка (водоотведение, канализация) – это процесс подводки фановой трубы к домашней сантехнике. Фановая труба обеспечивает нормальное отведение воды и отсутствие неприятных запахов.

Фартук кухни – это вертикальная поверхность стены от рабочей столешницы до навесных шкафов.

Фасад кухни – это лицевая сторона кухонной мебели – шкафчиков, полок и т.д.

Фасадное остекление – это один из видов внешней отделки, когда вертикальные поверхности здания покрывают стеклом. Это обеспечивает высокую светопрозрачность, удобство в уходе, панорамное обозрение и т.д.

Фрамир – это фабрика, которая производит высококачественные межкомнатные двери и осуществляет их доставку по России.

Холодное водоснабжение (ХВС) – это система, которая снабжает потребителя холодной водой, а именно трубы холодного водоснабжения.

Цоколь – это декоративное изделие, которое предназначено для сокрытия опор кухонной мебели. Оно придает устойчивый и законченный вид помещению, а также дарит эстетическое наслаждение.

Черновая электрика – это устройства, которые устанавливают перед началом прокладки проводки - щиток, средства защиты сети и монтажные коробки.

Шкаф-купе – это шкаф с раздвижными дверьми. Его использование позволяет повысить функциональность помещения и сэкономить пространство.

Шпатлевка – это завершающий этап выравнивания стен, который предшествует чистовому покрытию.

Штукатурка – это первоначальный этап выравнивания стен, предшествующий шпатлевке.

Штукатурка без маяков – выравнивание – выравнивание стен «на глаз».

Штукатурка машинным способом нанесения – выравнивание стен при помощи специализированного аппарата.

Штукатурка по маякам – выравнивание стен с предварительной установкой маяков и ориентацией на их положение при выполнении работ.

#### **Выписать местоимения из текста**

##### **«Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».**

Первые штукатурки появились в Древнем Египте за 5000 лет до н. э. Работали эти люди с гипсом и глиной. Их задача заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работа сохранилась и по сей день, а труды нынешних строителей отваливаются от стены уже через 10 лет.

На протяжении веков изменения происходили не только в составе раствора, но и в типе используемых инструментов. Широко распространённый ныне цемент придумали в XIX веке путём обжигания некоторых его составляющих — гипса, глины, извести и др. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны цемент впервые стали использовать при строительстве храмов, а уже потом для зданий другого назначения.

Неизвестно когда появился на Земле первый маляр. Технология изготовления красок из охры и животного жира известна людям как минимум 20 тысяч лет. Примерно тогда же появились первые окрашенные предметы, что свидетельствует о знакомстве человека с малярным ремеслом. Множество таких изделий достались учёным в наследство от цивилизаций шумеров, египтян, китайцев, ольмеков и прочих. В руинах зданий ещё начала Мinoйской цивилизации в Греции были обнаружены окрашенные элементы стен. Но упоминания о малярах, как о профессии, отделившейся от остальных строителей и от художников, относятся к середине XIX века, так как до этого времени готовые краски не выпускались. Это затрудняло их использование на производстве, потому что нужно было самим доставать и смешивать ингредиенты.

В более ранние времена отделочные работы производились только в домах обеспеченных людей. В примитивных домах обычных людей тоже производились работы по монтажу и демонтажу, но без помощи мастера отделочных работ, отсюда результат был не на таком высоком уровне, как в наше время. Сейчас же, с помощью такого специалиста помещение можно преобразить до неузнаваемости, все будет зависеть только от финансовых возможностей заказчика.

## Выписать глаголы из текста

### «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

Первые штукатурки появились в Древнем Египте за 5000 лет до н. э. Работали эти люди с гипсом и глиной. Их задача заключалась в том, чтобы выровнять поверхность стен как изнутри, так и снаружи зданий. Это была технология высокого качества, поскольку их работа сохранилась и по сей день, а труды нынешних строителей отваливаются от стены уже через 10 лет.

На протяжении веков изменения происходили не только в составе раствора, но и в типе используемых инструментов. Широко распространённый ныне цемент придумали в XIX веке путём обжигания некоторых его составляющих — гипса, глины, извести и др. Тогда же штукатурки стали широко применять этот материал. На территории нашей страны цемент впервые стали использовать при строительстве храмов, а уже потом для зданий другого назначения.

Неизвестно когда появился на Земле первый маляр. Технология изготовления красок из охры и животного жира известна людям как минимум 20 тысяч лет. Примерно тогда же появились первые окрашенные предметы, что свидетельствует о знакомстве человека с малярным ремеслом. Множество таких изделий достались учёным в наследство от цивилизаций шумеров, египтян, китайцев, ольмеков и прочих. В руинах зданий ещё начала Минойской цивилизации в Греции были обнаружены окрашенные элементы стен. Но упоминания о малярах, как о профессии, отделившейся от остальных строителей и от художников, относятся к середине XIX века, так как до этого времени готовые краски не выпускались. Это затрудняло их использование на производстве, потому что нужно было самим доставать и смешивать ингредиенты.

В более ранние времена отделочные работы производились только в домах обеспеченных людей. В примитивных домах обычных людей тоже производились работы по монтажу и демонтажу, но без помощи мастера отделочных работ, отсюда результат был не на таком высоком уровне, как в наше время. Сейчас же, с помощью такого специалиста помещение можно преобразить до неузнаваемости, все будет зависеть только от финансовых возможностей заказчика.

### Тест для итогового контроля.

#### Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ

№ 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке соответствия с приведёнными в бланке образцами. Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д. Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

1. Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) ЖИВОЙ. Лёгкий, занимательный, выразительный. Живое изложение.

2) СРЕДА. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка.

Из рабочей среды.

3) МИРИТЬСЯ. Терпимо относиться к чему-нибудь.

М. с неудобствами.

4) ОСНОВА. Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. Экономическая о. общества.

5) КЛЮЧ. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка. Открыть дверь ключом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста.

Запишите номера ответов.

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.). В тексте можно выделить тематическую группу слов (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).

2) Использование метафор (... между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира), антонимов (свой – чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация

не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает дать авторскую оценку описываемым явлениям.

3) Текст имеет грамматические особенности, характерные для книжной речи: отглагольные имена существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с именами существительными в родительном падеже (между экологией природы

и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.).

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, вводные слова.

5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора сообщить информацию, имеющую практическое значение, и дать чёткие инструкции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) туфЛЯ
- 2) понЯв
- 3) дОнельзя
- 4) корЬсть
- 5) Оптовый

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера. За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех. ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании – родине этого вида спорта. В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ИЛИ

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для каждого человека в самых трудных обстоятельствах главное – сохранить твёрдость духа, то есть совершить победу над самим собой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

урожай ПОМИДОРОВ  
БЛИЖАЙШАЯ станция  
у наших ВОРОТ  
нет ПОЛТОРАСТА рублей  
детские ДОКТОРА

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ	1) Сразу по приезде в губернский город
----------------	--

ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.	2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью.	3). Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёв у, что «я женат и счастлив».
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов – обкатанных и слегка закруглённых камней.
Г) неправильное построение предложения с дееспричастным оборотом.	5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	6). Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
	7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
	8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
	9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В Г Д

9). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..рельйй, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

Ответ: \_\_\_\_\_.



10). Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..нициативный, вз..скать, роз..грыш
- 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный
- 3) пр..бить (гвоздём), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный
- 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация
- 5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

Ответ: \_\_\_\_\_.

11). Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, подароч..к
- 2) усидч..вый, ненавид..ли
- 3) аплодир..вать, издавн..
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) солом..нка, разборч..вый

Ответ: \_\_\_\_\_.

12). Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) намаж..шь, накле..вший
- 2) рассмoтp..шь, оконч..вший
- 3) подремл..шь, определя..мый
- 4) подпрыгн..шь, невид..мый
- 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т

Ответ: \_\_\_\_\_.

13). Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхо да предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхо да предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.

3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.

4)

Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.

5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14). Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО) вроде живой легенды.

2) Тем, кто идёт (ПО)ЗИМНЕМУ парку, зима всегда кажется КАКИМ(НИБУДЬ) неведомым волшебником.

3) На то, ЧТО(БЫ) только продиктовать тезисы стенографистке, ушло (ПОЛ)ДНЯ.

4) Ночевать туристы ушли в лес, и ПОЧЕМУ(ТО) не в чистый сухой бор, а на болото, (ПО)ВИДИМОМУ считая, что это место для ночлега безопаснее.

5) Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы к леснику с большим трудом, (ЗА)ТО какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

Ответ: \_\_\_\_\_.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».

2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись. . 3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

4) Медленно, тяжело громохкая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.

5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, (ПО)МНЕНИЮ классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».

2) (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает ТАК(ЖЕ) историческая живопись. . 3) (В)ЦЕЛОМ, к этой теме художник периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

4) Медленно, тяжело громохкая, двигался груженный (ДО)ВЕРХУ состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один.

5) Большие радужные капли начали падать (С)КРЫШ, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15). Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ИЛИ

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква

Н.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16). Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.

2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.

3) Кое-где при дороге попадается угрюмая ракита или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.

4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.

5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17). Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Поленову славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18). Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Тогда (1) быть может (2) нас спасут

Ирония и жалость к людям,

Которым мы простим их суд,

А сами судьями не будем.

Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь

И не отвергнешь (6) друг весенний

(7)Трудолюбивый опыт наш

В пылу повальных отречений.

(Д.С. Самойлов)

Ответ: \_\_\_\_\_.

19). Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых

в предложении должны стоять запятые.

Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой.

(К.Г. Паустовский)

Ответ: \_\_\_\_\_.

20). Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

Ответ: \_\_\_\_\_.

21). Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Юрий Александрович Бычков – спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия.

(2)В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки – подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём – по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново – эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю.А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал. (7)В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестяла рожь вдоль дорог, – так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### ИЛИ

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Флаг Ростова-на-Дону представляет собой прямоугольное полотнище «золотого свечения», состоящее из цветов герба города: синего и красного.

(2)На флаге в центре воспроизведён малый герб города в контурном изображении: щит рассечён, на синем поле башня, на красном военные доспехи. (3)Цвета флага и гербовые фигуры на оборотной стороне располагаются в следующей последовательности от древка флага: на синем фоне – сторожевая башня, на красном – военные трофеи. (4)Исследователи отмечают: «Гербовые фигуры воспроизведены схематически, без излишней детализации, белым цветом». (5)В этом много символического: в гербовых фигурах читается чистота помыслов, свобода и доброта ростовчан, мирное сосуществование граждан разных национальностей в городском сообществе, открытость города для своих друзей, готовность горожан к сотрудничеству.

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### ИЛИ

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии

с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Наша страна необъятна по своим размерам. (2)Она омывается водами Северного Ледовитого океана, Тихого океана. (3)На Северном полюсе обитают белые медведи, называемые полярными. (4)А на юге так тепло, что можно выращивать чай, гранаты, мандарины. (5)На севере очень холодно, там всегда мороз и льды. (6)На юге растут сосны и пальмы, а в Чёрном море живут дельфины. (7)Такому климатическому разнообразию, пожалуй, может позавидовать любая другая страна.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Прочитайте текст и выполните задания 22–27.**

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2)Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3)По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

(4)Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5)Старый дом наш заколочен. (6)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7)Детство вписалось в мою жизнь далёким нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9)И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слушаю я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце. (12)Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели. (13)Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14)Под елями древний запах папоротника. (15)Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком вьются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16)Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17)Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым носом сухую древесину. (18)В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухом месте, и нога едет на скользких иглах. (19)Загудел в соснах ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом. (20)Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21)Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой выплывают облачные фрегаты.

(22)Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги. (23)Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (24)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков. (25)Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было

нашествий. (27)Может быть, так оно и надо? (28)Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками. (30)Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31)Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.

(По В.И. Белову\*)

\* **Василий Иванович Белов** (1932–2012) – советский и российский писатель, поэт и сценарист, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

23). Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ 02. ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2022 года № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Панфилова Ольга Леонидовна, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>30</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Профессиональных компетенций:

ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок

ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России,

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях,

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач

ЛР14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве

ЛР15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код и наименование формируемых компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам</li> </ul>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	<p>мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>

<p>команде</p>	<p>социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>



Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Посвящение в студенты «Я – студент профтех!»	Конкурс сочинений на тему «Славен человек труда».	Раздел 1. Русская литература 19 века. Тема «Истоки характера героя».
Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда»	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Литература XX века. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровье сберегающее и информационные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>0</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	<b>Содержание учебного материала</b> Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

(1814 — 1841)	<p>нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»</p> <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809-1852)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b></p>	<b>33</b>	
<p><b>Тема № 2.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

<p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема № 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты  Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>профессией и ее социальной значимостью.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», Поэма «Кому на Руси жить</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...»,		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,



Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Сценическая история пьесы «На дне»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»;</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	«Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
<b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
<b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с		

«Тихий Дон»	обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 09
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3
<b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Постель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
<b>Раздел 8</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 8.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала Практические занятия:</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Для студентов**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 432 с., ил. ISBN 978-5-4468-4861-4

2. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448 с., ил. ISBN 978-5-4468-4862-1

3. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 452 с., ил. ISBN 978-5-4468-6568-0

##### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Литературные сайты России:

- <http://www.netslova.ru/ring/>
- <http://kamkniga.ru/>
- <http://www.proza.ru/>
- <http://www.stihi.ru/>

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

№ раздела, темы	Коды образовательных (ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сочинения, тесты.

Р 8, Темы 8.1, П/о-с		
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сочинения, тесты.
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Сочинения, тесты.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для входного контроля

Список вопросов теста

Вопрос 1

В каком возрасте А.С. Пушкин создал произведение «Воспоминания в Царском Селе»

Варианты ответов

- 15
- 16
- 18
- 50

Вопрос 2



Варианты ответов

- Пушкин на лицейском экзамене в Царском Селе
- А. С. Пушкин в литературном кружке «Арзамас»
- Державин на приеме у губернатора

Вопрос 3

Воспитанный под барабаном,  
Наш царь лихим был капитаном:  
Под Австерлицем он бежал,  
В двенадцатом году дрожал,  
Зато был фрунтовой профессор!

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- М.Ю Лермонтов
- А.А. Фет

Вопрос 4

Мороз и солнце; день чудесный!  
Еще ты дремлешь, друг прелестный —  
Пора, красавица, проснись:  
Открой сомкнуты негой взоры  
Навстречу северной Авроры,  
Звездою севера явись!

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- А.А.Фет
- Ф.И.Тютчев

Вопрос 5

«Мой дядя самых честных правил,

Когда не в шутку занемог,  
Он уважать себя заставил  
И лучше выдумать не мог.  
Его пример другим наука;  
Но, боже мой, какая скука  
С больным сидеть и день и ночь,  
Не отходя ни шагу прочь!

Варианты ответов

- Евгений Онегин
- Царское село
- К Чаадаеву

Вопрос 6

Назовите дату поэмы "Руслан и Людмила"

Варианты ответов

- 1820гг
- 1815
- 1845

Вопрос 7

Текут беседы в тишине;

Луна плывет в ночном тумане;  
И вдруг пред ними на коне  
Черкес. Он быстро на аркане  
Младого пленника влачил.  
«Вот русский!» — хищник возопил.  
Аул на крик его сбежался  
Ожесточенною толпой;  
Но пленник хладный и немой,  
С обезображенной главой,  
Как труп, недвижим оставался.  
Лица врагов не видит он,  
Угроз и криков он не слышит;  
Над ним летает смертный сон  
И холодом тлетворным дышит.

Варианты ответов

- Кавказский пленник
- Братья разбойники
- Цыганы

Вопрос 8

В леса, в пустыни молчаливы

Перенесу, тобою полн,  
Твои скалы, твои заливы,  
И блеск, и тень, и говор волн.

Варианты ответов

- к морю
- узник
- кавказский пленник

Вопрос 9

Выберите трагедию из произведений А.С. Пушкина

#### Варианты ответов

- Борис Годунов
- Цыганы
- Погасло дневное светило

#### Вопрос 10

богатый знатный дворянин, столичный аристократ, беспечный молодой повеса. Привыкший бездарно прожигать свою молодость, он так и не смог найти своё место в жизни, и в этом заключается трагичность этого образа. Характеристика его призвана продемонстрировать слабые места и пороки дворянства — высшего общества, в котором молодые, умные, достойные люди не могли применить свои таланты на пользу Отечества.

Определите героя А.С.Пушкина

#### Варианты ответов

- Евгений Онегин
- Альбер
- Белкин

#### Вопрос 11

Выберите города, где есть памятники А.С.Пушкину

#### Варианты ответов

- Междуреченский
- Минске
- Гюмри
- Будапеште
- Тернополь

#### Вопрос 12



#### Варианты ответов

- памятник находится в Екатеринбурге
- памятник находится в Санкт-Петербурге
- памятник находится в Твери

#### Вопрос 13

«Дубровский»-?

#### Варианты ответов

- это наиболее известный разбойничий роман на русском языке, не обработанное для печати (и неоконченное) произведение А. С. Пушкина. Повествует о любви, потомков двух враждующих помещичьих семейств.

- уникальное произведение, не имеющее жанровых аналогов ни в русской, ни в мировой литературе. Это первый реалистический роман в русской литературе. Его образами и отдельными деталями может воспользоваться для характеристики эпохи и историк, и исследователь русского быта.

- Пушкин перевоплощался в героев «Маленьких трагедий»: Альбера, страдающего от скупости отца; Моцарта, убежденного в том, что «гений и злодейство — две вещи несовместимые»; в председателя, чья песня — хвала чуме — стала гимном человеку, побеждающему смерть; в Дон Гуана, импровизатора любовной песни, переродившегося силой истинного чувства.

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Список вопросов теста по теме: «РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»

Вопрос 1

Характерными чертами культуры первой половины XIX в. были:

Варианты ответов

- демократизация
- преобладание европейской культуры над русской
- крестьянской культуры
- начало мирового признания лучших достижений русской культуры

Вопрос 2

Кто получал начальное образование в начале XIX века

Варианты ответов

- дети купцов и мещан
- крестьяне
- дворяне

Вопрос 3

Каким предметам обучали детей в приходских школах в начале XIX века?

Варианты ответов

- грамота
- математика
- астрономия
- черчение
- арифметика

Вопрос 4

Сколько лет обучались в гимназиях?

Варианты ответов

- 3 года
- 4 года
- 5 лет

Вопрос 5

Определите описание для среднего учебного заведения

Варианты ответов

- гимназия с четырехлетним сроком обучения — для детей дворян и чиновников
- высшие учебные заведения — университеты
- школа со средним профессиональным образованием

Вопрос 6

Выберите поэтов начала XIX века

Варианты ответов

- А. Пушкин
- С. Есенин
- М. Лермонтов
- Б. Полевой
- Ф. Достоевский

Вопрос 7

Назовите основоположника сентиментализма

Варианты ответов

- Н. Карамзин
- Ф. Достоевский
- А. Пушкин

Вопрос 8

Выберите деятелей культуры XIX века

Варианты ответов

- В. Жуковский

- С.Есенин
- Б.Полевой

Вопрос 9

Выберите автора произведения "Капитанская дочка"

Варианты ответов

- А.С.Пушкин
- М.Ю. Грибоедов
- Н.Карамзин

Вопрос 10

Кто написал поэму "Онегин"?

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- Н.Карамзин
- Ф.Достоевский

Вопрос 11

Назовите архитектора Казанского собора в Санкт-Петербурге

Варианты ответов

- А.Воронихин
- А.Захаров
- И. Мартос
- О.Бове

Вопрос 12

Назовите скульптора памятнику Минина и Пожарского в Москве

Варианты ответов

- А.Воронихин
- А.Захаров
- И. Мартос
- О.Бове

Вопрос 13

Назовите архитектора *Адмиралтейства*

Варианты ответов

- А.Воронихин
- А.Захаров
- И. Мартос
- О.Бове

Вопрос 14

Кто автор «Последний день Помпеи»?

Варианты ответов

- И.Брюллов
- О.Кипренский
- А.Иванов

Вопрос 15

Назовите художника «Утро помещицы»

Варианты ответов

- А.Венецианов
- П.Федотов
- О.Кипренский

Вопрос 16

Себя как в зеркале я вижу, Но это зеркало мне льстит.

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- М.Ю. Лермонтов
- Ф.М.Достоевский



Вопрос 17

Определите поэтов "Золотого века" литературы

Варианты ответов

- А.С.Пушкин
- С.Есенин
- Б.Полевой

Вопрос 18

Назовите композитора оперы «Жизнь за царя»

Варианты ответов

- М. Глинки
- Кавос
- А. Даргомыжский

Вопрос 19

Назовите автора комедии "Ревизор"

Варианты ответов

- М.В.Гоголь
- Ф.М. Достевский
- А.С.Пушкин

**Список вопросов теста по теме: «Творчество и жизненный путь М. Горького»**

Вопрос 1

Максим Горький родился 28 марта 1868 г. в \_\_\_\_\_ .

Варианты ответов

- Екатеринбурге
- Москве
- Нижнем Новгороде

Вопрос 2

Его настоящее имя — \_\_\_\_\_ -.

Варианты ответов

- Алексей Максимович Пешков
- Максим Алексеевич Горький
- Максим Пешков

Вопрос 3

В Художественном театре в Москве в то же время начали готовить постановку первой пьесы Горького — «\_\_\_\_\_».

Варианты ответов

- На дне
- Фому Гордеева
- Мещане

Вопрос 4

Предметом изображения в драме «\_\_\_\_\_» становится сознание людей, выброшенных в результате глубинных социальных процессов на «дно» жизни и попавших в ночлежку — последнее пристанище для босяков, маргиналов, «бывших людей». Здесь все социальные слои общества: разорившийся дворянин Барон, содержатель ночлежки Костылев, полицейский Медведев, слесарь Клещ, картузник Бубнов, торговка Квашня, шулер Сатин, девушка легкого поведения Настя, вор Пепел. Всех уравнивает положение отбросов общества. Здесь жи- вут совсем молодые (сапожнику Алешке 20 лет) и нестарые еще люди (самому старшему, Бубнову, 45 лет). Однако их жизнь уже почти за- кончена. Умирающая Анна представляется старухой, а ей, оказыва- ется, 30 лет.

Варианты ответов

- На дне
- Старуха Изергиль
- Враги

Вопрос 5

Выберите причину эмиграции М.Горького в конце 1906г

Варианты ответов

- поддержание восставших в 1905 г
- обострение туберкулеза
- давление общества

Вопрос 6

В годы Первой мировой войны писатель работал над циклом рассказов «\_\_\_\_\_», в основу которого легли его впечатления от первых путешествий по югу России, Кавказу и Поволжью.

Варианты ответов

- По Руси
- Детство
- Старик

Вопрос 7

В мае 1917 г. Горький начал издавать газету «\_\_\_\_\_», где в разделе «Несвоевременные мысли» публиковал свои статьи с размышлениями о политике.

Варианты ответов

- Современник
- Новая жизнь
- Ведомости
- Известия

Вопрос 8

В Берлине Горький основал журнал «\_\_\_\_\_», в котором печатал русских писателей-эмигрантов.

Варианты ответов

- Ведомости
- Беседа
- Московские вести

Вопрос 9

В каком возрасте умер М. Горький?

Варианты ответов

- 68
- 86
- 70

Вопрос 10

Выберите произведение, которое было написано в конце жизни М.Горького

Варианты ответов

- На дне
- Жизнь Клима Самгина
- Мещане
- Старик

Вопрос 11

В каком городе жил в эмиграции М. Горький в 1921г?

Варианты ответов

- г. Берлин
- г. Сорренто
- Крым

Вопрос 12

Выберите современников М. Горького

Варианты ответов

- В. Маяковский
- А.С. Пушкин
- А. Блок
- А.П. Чехов
- М. Лермонтов

- Н. Карамзин

Список вопросов теста по теме: «Творчество и жизненный путь Ф.М. Достоевского»

Вопрос 1

С детства мечтал стать писателем. Первый же его роман «Бедные люди» высоко оценили Николай Некрасов и Виссарион Белинский, а четыре поздних произведения вошли в список «100 лучших книг всех времен».

Он величайший писатель-реалист, знаток жизни, гуманист, страстный обличитель социального зла, лжи и лицемерия. Всю свою сознательную жизнь писатель был озабочен судьбой своего народа и человечества.

Он всегда стоял особняком в русской литературе, оставаясь не вполне понятым и оцененным.

Варианты ответов

- Ф.М. Достоевский
- И.М. Тургенев
- Н.Г. Чернышевский

Вопрос 2

Назовите три города, которые сыграли огромную роль в жизни Ф.М. Достоевского

Варианты ответов

- Санкт-Петербург
- Тобольск
- Москва
- Тюмень
- Екатеринбург
- Омск

Вопрос 3

Федор Михайлович Достоевский родился 30 октября 1821 г. в семье \_\_\_\_\_ - Мариинской больницы для бедных, в Москве, на Божедомке. Семья жила во флигеле при больнице. Это было импозантное здание дворцового типа, но внутреннее убранство казенной квартиры коллежского советника, штаб-лекаря, было весьма скромным.

Варианты ответов

- врача
- медбрата
- дворника

Вопрос 4

Выберите дату создания повести "Белые ночи"

Варианты ответов

- 1848
- 1847
- 1850

Вопрос 5

Какое училище закончил Ф.М. Достоевский?

Варианты ответов

- военное
- педагогическое
- филологическое

Вопрос 6

"богатые лавки и пышные кареты на центральных улицах и контрастирующие с ними дворы-колодцы, грязные лестницы, комнаты, заставленные рухлядью, бедно и небрежно одетые люди, плачущие голодные дети. Однако важнее для писателя было показать, как осуждены переживать любовь бедные люди".

Определите описание произведения Ф.М. Достоевского

Варианты ответов

- "Бедные люди"
- "Преступление и наказание"
- "Идиот"

Вопрос 7

В каком году был написан роман "Идиот"?

Варианты ответов

- 1868
- 1870
- 1878

Вопрос 8

В каком году был написан роман "Братья Карамазовы"?

Варианты ответов

- 1868
- 1870
- 1878

Вопрос 9

Определите причину смертной казни Ф. М. Достоевского

Варианты ответов

- читал у Петрашевского письмо Гоголю
- создал типографию для печатания запрещенной литературы
- создал заговор с другими петрашевцами о "революционном перевороте в

России"

Вопрос 10

Определите как умер Ф.М. Достоевский

Варианты ответов

- расстрелян
- в ссылке на каторге
- дома в Санкт-Петербурге

Вопрос 11

Выберите автора слов "Я ведь не старушонку убил,. я себя убил"

Варианты ответов

- Раскольников
- Свидригайлов
- Мармеладов

Вопрос 12

Чьи слова "Муки и слезы-ведь это тоже жизнь"?

Варианты ответов

- Раскольников
- Соня Мармеладова
- госпожа Зарницына

Вопрос 13

Выберите произведение, где Достоевский синтезировал в ней множество разнотипных черт этого жанра — от бульварного, уголовно-авантюрного до романа-трагедии. Такой жанровый синтез позволил писателю, как он и намеревался, «перерывать все вопросы в этом романе»: и общественные, и моральные, и философские. Здесь органически сошлись важнейшие темы его творчества: тема социального гнета, тема насилия, нравственного распада в личности и обществе, тема денег, тема двойничества, которые зазвучали с новой силой в едином хоре. Мир кротких и страдающих героев прежних произведений сомкнулся с миром сильных натур, с проявлениями титанической воли

и могучих страстей.

Варианты ответов

- Преступление и наказание

- Бедные люди
- Братья Карамазовы

Вопрос 14

Выберите литературных героев из произведения "Преступление и наказание"

Варианты ответов

- Родион Раскольников
- Вера Павловна
- Алена Ивановна
- Александр Григорьевич Заметов
- Марфа Петровна Свидригайлова
- Дмитрий Сергеевич
- Катерина Ивановна Мармеладова
- Александр Матвеевич Кирсанов

Вопрос 15

Жена чиновника и мачеха Сони . Это женщина около 30 лет, умная, образованная, из хорошей семьи. Судя по всему, дворянка по происхождению. У нее есть трое детей от первого брака, ее первый муж умер. Она вышла замуж за Мармеладова около 4 лет назад не по любви, а чтобы спастись от бедности. Женщина тяжело страдает от пьянства своего мужа Мармеладова и вечной нищеты. Последнее время она болеет чахоткой.

Варианты ответов

- Катерина Ивановна Мармеладова
- Марфа Петровна Свидригайлова
- Авдотья Романовна Раскольниковна,

Вопрос 16

Родион Романович Раскольников -?

Варианты ответов

- бывший студент юридического факультета Петербургского университета. Это красивый, умный, образованный, гордый, но бедный молодой человек 23-х лет. Он приехал в Петербург учиться 3 года назад из провинции. Несколько месяцев назад он бросил учебу из-за нехватки денег. Он совершает убийство старухи-процентщицы с целью проверить свою теорию об обыкновенных и великих людях.

- 50-летний бывший чиновник, пьяница. Это добрый, благородный мужчина. Он начал пить несколько лет назад, когда впервые потерял работу. Из-за его пьянства семья Мармеладовых впала в нищету.

- мужчина в возрасте около 45 лет. Носит чин надворного советника. Он деловой человек с деньгами. Он собирается открыть в Петербурге свою адвокатскую контору. Он хочет жениться на бедной, но красивой и умной Дуне Раскольниковой, чтобы та всю жизнь была ему благодарна за все. Это жадный, расчетливый, подлый и мелочный человек.

Вопрос 17

Раскольников идет к Соне, раздумывая о том, стоит ли говорить девушке, кто убил Лизавету. Он понимает, что должен все рассказать. Мучаясь, Родион говорит девушке, что знаком с убийцей и что Лизавету он убил нечаянно. Соня все понимает и, сочувствуя Раскольникову, говорит, что несчастнее его нет «никого теперь в целом свете». Она готова пойти за ним даже на каторгу. Соня спрашивает у Родиона, почему он пошел убивать, если даже не взял награбленное, на что тот отвечает, что хотел стать Наполеоном: «я захотел осмелиться и убил... я только осмелиться захотел, Соня, вот вся причина!». «Мне другое надо было узнать <...> Смогу ли я переступить или не смогу! <...> Тварь ли я дрожащая или право имею». Соня говорит, что ему нужно пойти и признаться в содеянном, тогда его бог простит и «опять жизнь пошлет».

Варианты ответов

- Преступление и наказание
- Бедные люди
- Идиот

### Вопрос 18

Выберите автора "Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Понять характер героя и его функцию в романе помогает теория \_\_\_\_\_ Герой делит все человечество на две группы: к первой относятся обыкновенные, заурядные люди, большинство, масса, только материал для других, «твари дрожащие», а ко второй — люди необыкновенные, «единицы», творцы истории, «наполеоны», герой ощущает себя таким — «право имею».

Варианты ответов

- Свидригайлов
- Раскольников
- Разумихин

### Вопрос 19

Выберите мнение Раскольникова

Варианты ответов

- Право и долг сильной личности — преступать нормы и законы, сильная личность имеет право даже на преступление и убийство.
- Как отличить первую группу людей от второй, ведь и «тварь дрожащая» может возомнить себя сверхличностью, судьей-палачом и взять в руки орудие убийства.
- спасение ради любви

### Вопрос 20

Чем закончилось произведение "Преступление и наказание"?

Варианты ответов

- умер у себя дома в постели от продолжительной болезни
- покончил собой
- сослали на каторгу
- вышел на свободу после каторги

### Вопрос 21

Выберите жанр произведения "Преступление и наказание"

Варианты ответов

- философский роман
- детективный роман
- комедия
- баллада
- лирика

### Вопрос 22

деревянная дощечка с металлической полоской-?

Варианты ответов

- заклада
- острог
- шапка

## 3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Список вопросов теста

### Вопрос 1

Выберите правильное значение понятия "Литература"

Варианты ответов

- письменность, совокупность письменных произведений.
- исторические процессы.
- совокупность печатных произведений, которые относятся к той или иной отрасли науки или искусства.
- произведения в историческом контексте.

- совокупность художественных произведений, получивших письменное отражение.

Вопрос 2

Сколько периодов в "Эпохе Просвещения"

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 3

Выберите произведения А.С.Пушкина

Варианты ответов

- Руслан и Людмила
- Бахчисарайский фонтан
- Мцыри
- Шинель
- Капитанская дочка
- Евгений Онегин
- Мертвые души

Вопрос 4

Выберите произведения, которые относятся к эпохе романтизма

Варианты ответов

- Евгений Онегин
- Медный всадник
- Гадюка
- Демон
- Бунт машин
- Голубые города

Вопрос 5

Выберите поэтов эпохи романтизма

Варианты ответов

- А.С. Пушкина
- С. Есенин
- В.Жуковский
- А. Фет
- В.Маяковский

Вопрос 6

Михаил Афанасьевич Булгаков родился 3 мая 1891 г. в \_\_\_\_\_ .

Варианты ответов

- в Москве
- в Смоленске
- в Киеве
- в Петербурге

Вопрос 7

Роман «Разгром» Фадеев закончил в \_\_\_\_\_ г.

Варианты ответов

- 1980
- 1956
- 1926

Вопрос 8

В 1910 г. Фадеев сдал экзамены и поступил во \_\_\_\_\_ коммерческое училище — одно из самых престижных в городе.

Варианты ответов

- Новосибирское
- Московское

- Владивостокское

Вопрос 9

Выберите героев "Разгром" А.А.Фадеева

Варианты ответов

- Левинсон
- Ани
- Мария
- Нина Павловна
- Варвара
- Морозка

Вопрос 10

Владимир Владимирович Маяковский — величайший \_\_\_\_\_ XX века, драматург и сатирик, сценарист и редактор нескольких журналов, кинорежиссер и киноактер.

Варианты ответов

- символист
- поэт-футурист
- писатель

Вопрос 11

В ранних стихах есть звукоподражания, язык улицы, появляются авторские неологизмы. Маяковский сокрушает привычные стандарты стихосложения, например, он пишет тоническим стихом: строка делится не на стопы, а на \_\_\_\_\_, выделяемые интонационно и логически, пауза отделяет доли друг от друга.

Варианты ответов

- хорей
- ямбы
- ритмико-смысловые доли
- дактили

Вопрос 12

Гремит и гремит войны барабан.

Зовет железо в живых втыкать.

Из каждой страны за рабом раба бросают на сталь штыка.

За что?

Дрожит земля голодна, раздета.

Выпарили человечество кровавой баней только для того, чтоб кто-то где-то разжился Албанией.

Сцепилась злость человеческих свор,  
падает на мир за ударом удар только для того,  
чтоб бесплатно Босфор проходили чьи-то суда.

Скоро у мира не останется неполоманного ребра.

И душу вытащат.

И растопчут там ее только для того,  
чтоб кто-то к рукам прибрал

Месопотамию.

Во имя чего Сапог землю растаптывает скрипящ и груб?

Кто над небом боев — свобода? бог? Рубль!

Варианты ответов

- К ответу
- Себе, любимому, посвящает автор эти строки
- Послушайте!

Вопрос 13

Максим Горький родился 28 марта 1868 г. в \_\_\_\_\_ .

Варианты ответов

- Екатеринбурге
- Москве



- Нижнем Новгороде

Вопрос 14

В каком возрасте умер М. Горький?

Варианты ответов

- 68
- 70
- 65

Вопрос 15

Выберите произведение, которое было написано в конце жизни М. Горького

Варианты ответов

- На дне
- Жизнь Клима Самгина
- Мещане
- Старик

Вопрос 16

Выберите современников М. Горького

Варианты ответов

- В. Маяковский
- А.С.Пушкин
- А.Блок
- А.П.Чехов
- М.Лермонтов
- Н.Карамзин

Вопрос 17

В Берлине Горький основал журнал «\_\_\_\_\_», в котором печатал русских писателей-эмигрантов.

Варианты ответов

- Ведомости
- Беседа
- Московские вести

Вопрос 18

Выберите причину эмиграции М. Горького в конце 1906г

Варианты ответов

- поддержание восставших в 1905 г
- обострение туберкулеза
- давление общества

Вопрос 19

Николай Васильевич Гоголь родился 20 марта (1 апреля) \_\_\_\_\_ г.

Варианты ответов

- 1800
- 1809
- 1899

Вопрос 20

Перечислите современников Н.В. Гоголя

Варианты ответов

- М.Цветаева
- А.С.Пушкин
- М.Ю. Лермонтов
- В.Жуковский
- В.В.Маяковский
- А.И.Солженицын

Вопрос 21

Гипербола- это .....

#### Варианты ответов

- интеллектуальная способность подмечать в явлениях комичные, смешные стороны.
- стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения с целью усиления выразительности и подчеркивания сказанной мысли. Например, «я говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит».
- проявление комического в искусстве, представляющее собой поэтическое уничижительное обличение явлений при помощи различных комических средств: сарказма, иронии, гиперболы, гротеска, аллегии, пародии и др.

#### Вопрос 22

Сатира- это .....

#### Варианты ответов

- интеллектуальная способность подмечать в явлениях комичные, смешные стороны.
- стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения с целью усиления выразительности и подчеркивания сказанной мысли. Например, «я говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит».
- проявление комического в искусстве, представляющее собой поэтическое уничижительное обличение явлений при помощи различных комических средств: сарказма, иронии, гиперболы, гротеска, аллегии, пародии и др.

#### Вопрос 23

В ночь с 11 на 12 февраля \_\_\_\_\_ г., в третьем часу, Гоголь встал с постели, сжег рукопись второго тома «Мертвых душ». Через 10 дней не стало и самого Гоголя.

#### Варианты ответов

- 1841
- 1852
- 1867

#### Вопрос 24

Выберите литературных героев Гоголя

#### Варианты ответов

- Чартокуцкий
- Арина Родионовна
- Чацкий

#### Вопрос 25

Кто из современников подсказал идею для написания произведения "Ревизор"?

#### Варианты ответов

- А.С.Пушкин
- А.И.Герцен
- В.Белинский

#### Вопрос 26

Кто из императоров одобрил пьесу "Ревизор"?

#### Варианты ответов

- Николай I
- Николай II
- Петр I

#### Вопрос 27

Война с поляками. У старого казака два сына. Один влюбился в полячку и перешёл на сторону поляков — отец выследил его и убил. Второй отважно бился и погиб в плену — за него отец мстил до самой смерти.

#### Варианты ответов

- Тарас Бульба
- Ревизор
- Вечера на хуторе близ Диканьки

#### Вопрос 28

Во сколько лет начал писать Н.В.Гоголь?

Варианты ответов

- 6
- 5
- 17

Вопрос 29

Гоголь родился в Сорочинцах близ реки Псел, на границе Полтавского и Миргородского уездов.

Варианты ответов

- сейчас Украина
- сейчас Россия
- сейчас Польша

Вопрос 30

Выберите произведения А.П.Чехова

Варианты ответов

- Дядя Ваня
- остров Сахалин
- смерть чиновника
- война и мир
- Анна Каренина
- отцы и дети

Вопрос 31

Помещица Любовь Раневская с дочерью Аней возвращаются в Россию после 5 лет жизни за границей. Раневская и ее брат Гаев разорены, их имение с вишневым садом выставляют на аукцион за долги. Если не заплатит долги, через 3 месяца оно будет продано.

Раневская дружит с богатым купцом Лопахиним. Его родители были крепостными у родителей Раневской. Лопахин своим трудом выбился в люди. Он советует Раневской вырубить сад и сдать землю в аренду под дачи (только так можно избежать разорения). Но Раневская и ее брат Гаев не хотят вырубать сад, символ их детства и молодости. Лопахин уезжает на 3 недели и советует хозяевам подумать.

Варианты ответов

- Вишневый сад
- Дядя Ваня
- Родина

Вопрос 32

Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители, как бы оправдываясь, говорили, что, напротив, в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека, театр, клуб, бывают балы, что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи, с которыми можно завести знакомства. И указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

Варианты ответов

- Вишневый сад
- Ионыч
- Человек в футляре

Вопрос 33

С 1879 г., будучи студентом, Антон Чехов начал публиковать под псевдонимом \_\_\_\_\_

Варианты ответов

- Ченс
- Чехонте
- Чех

Вопрос 34

Выберите литературных героев "Война и мир"

Варианты ответов

- Анна Каренина

- Наташа Ростова
- Андрей Болконский
- Елизавета
- Пьер Безухов

Вопрос 35

В каком году умер Л.Н.Толстой?

Варианты ответов

- 1910
- 1919
- 1998

Вопрос 36

Назовите произведение по описанию

"Станция Петербургской железной дороги сопровождается несчастным случаем — смертью сторожа, раздавленного поездом.

Варианты ответов

- Севастопольские рассказы
- "Война мир"
- "Анна Каренина"

Вопрос 37

Сколько томов произведений написал Л.Н.Толстой?

Варианты ответов

- 40
- более 90
- 20

Вопрос 38

Один из главных персонажей романа, граф, флигель-адъютант, представитель «золотой молодежи» Петербурга и завидный жених. Он богат, красив и образован. Он происходит из благородной семьи и имеет большие связи в свете. Несмотря на видимое почтительное отношение к матери, теплых чувств к ней не испытывает. Он человек не семейный и подвержен лёгким любовным связям.

Варианты ответов

- Андрей Болконский
- Алексей Вронский
- Пьер Безухов

Вопрос 39

Определите по описанию произведение:

Утренняя заря только что начинает окрашивать небосклон над Сапун-горою; темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском; с бухты несет холодом и туманом; снега нет — все черно, но утренний резкий мороз хватает за лицо и трещит под ногами, и далекий неумолкаемый гул моря, изредка прерываемый раскатистыми выстрелами, один нарушает тишину утра. На кораблях глухо бьет восьмая стклянка.

Варианты ответов

- Севастопольские рассказы
- Воскресение
- Отрочество

Вопрос 40

Сколько детей было у Л.Н.Толстого?

Варианты ответов

- 5
- 8
- 12

Вопрос 41

Назовите три города, которые сыграли огромную роль в жизни Ф.М.Достоевского

Варианты ответов

- Санкт-Петербург
- Тобольск
- Москва
- Тюмень
- Екатеринбург
- Омск

Вопрос 42

Чем закончилось произведение "Преступление и наказание"?

Варианты ответов

- умер у себя дома в постели от продолжительной болезни
- покончил собой
- сослали на каторгу
- вышел на свободу после каторги

Вопрос 43

Выберите жанр произведения "Преступление и наказание"

Варианты ответов

- философский роман
- детективный роман
- комедия
- баллада
- лирика

Вопрос 44

Родион Романович Раскольников -?

Варианты ответов

- умный, образованный, гордый, но бедный молодой человек 23-х лет. Он приехал в Петербург учиться 3 года назад из провинции. Несколько месяцев назад он бросил учебу из-за нехватки денег. Он совершает убийство старухи-процентщицы с целью проверить свою теорию об обыкновенных и великих людях.
- 50-летний бывший чиновник, пьяница. Это добрый, благородный мужчина. Он начал пить несколько лет назад, когда впервые потерял работу. Из-за его пьянства семья Мармеладовых впала в нищету.
- мужчина в возрасте около 45 лет. Носит чин надворного советника. Он деловой человек с деньгами. Он собирается открыть в Петербурге свою адвокатскую контору. Он хочет жениться на бедной, но красивой и умной Дуне Раскольниковой, чтобы та всю жизнь была ему благодарна за все. Это жадный, расчетливый, подлый и мелочный человек.

Вопрос 45

Чьи слова "Муки и слезы-ведь это тоже жизнь"?

Варианты ответов

- Раскольников
- Соня Мармеладова
- госпожа Зарницына

Вопрос 46

В каком году был написан роман "Идиот"?

Варианты ответов

- 1868
- 1869
- 1876

Вопрос 47

С детства мечтал стать писателем. Первый же

его роман «Бедные люди» высоко оценили Николай Некрасов и Виссарион Белинский, а четыре поздних произведения вошли в список «100 лучших книг всех времен».

Он величайший писатель-реалист, знаток жизни, гуманист, страстный обличитель социального зла, лжи и лицемерия. Всю свою сознательную жизнь писатель был озабочен судьбой своего народа и человечества.

Он всегда стоял особняком в русской литературе, оставаясь не вполне понятным и оцененным.

Варианты ответов

- Ф.М.Достоевский
- И.М.Тургенев
- Н.Г.Чернышевский

Вопрос 48

Выберите из предложенных дам жену Ивана Гончарова

Варианты ответов

- Юния Гусятникова
- Татьяна Ларина
- Елизавета Толстая

Вопрос 49

Что же стало с Обломовым? Где он? Где? — ..... Ветви сирени, посаженные дружеской рукой, ..... да безмятежно пахнет полынь. Кажется, сам ангел тишины охраняет сон его.

Варианты ответов

- На ближайшем кладбище под скромной урной покоится тело его, между кустов, в затишье.
- На ближайшей даче отдыхает с любимыми детьми.
- Живет возле дома Штольцев припеваючи.

Вопрос 50

Выберите описание Обломова

Варианты ответов

- был немец только вполовину, по отцу: мать его была русская; веру он исповедовал православную; природная речь его была русская: он учился ей у матери и из книг, в университетской аудитории и в играх с деревенскими мальчишками, в толках с их отцами и на московских базарах. Немецкий же язык он наследовал от отца да из книг.
- Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока.
- однажды он понес поднос с чашками и стаканами, разбил два стакана и начал, по обыкновению, ругаться и хотел бросить на пол и весь поднос, она взяла поднос у него из рук, поставила другие стаканы, еще сахарницу, хлеб, и так устала все, что ни одна чашка не шевельнулась, и потом показала ему, как взять поднос одной рукой, как плотно придержать другой, потом два раза прошла по комнате, вертя подносом направо и налево, и ни одна ложечка не пошевелилась на нем, ... вдруг ясно стало, что Анисья умнее его!

Вопрос 51

Выберите произведения И.А. Гончарова

Варианты ответов

- Отцы и дети
- Обломов
- Кавказский пленник
- Фрегат "Паллада"
- Литературный вечер
- Что делать?

Вопрос 52

Текут беседы в тишине;  
Луна плывет в ночном тумане;  
И вдруг пред ними на коне  
Черкес. Он быстро на аркане  
Младого пленника влачил.  
«Вот русский!» — хищник возопил.  
Аул на крик его сбежался  
Ожесточенною толпой;  
Но пленник хладный и немой,  
С обезображенной главой,  
Как труп, недвижим оставался.  
Лица врагов не видит он,  
Угроз и криков он не слышит;  
Над ним летает смертный сон  
И холодом тлетворным дышит.

Варианты ответов

- Кавказский пленник
- Братья разбойники
- Цыганы

Вопрос 53

Мороз и солнце; день чудесный!  
Еще ты дремлешь, друг прелестный —  
Пора, красавица, проснись:  
Открой сомкнуты негой взоры  
Навстречу северной Авроры,  
Звездою севера явись!

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- А.А.Фет
- Ф.И.Тютчев

Вопрос 54

Выберите города, где есть памятники А.С.Пушкину

Варианты ответов

- Междуреченский
- Минске
- Гюмри
- Будапеште
- Тернополь

Вопрос 55

Сколько у А.Н.Островского было детей?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 8

Вопрос 56

Определите чьи слова и из какого произведения:

"Ты вот похвалялась, что мужа любишь; вижу я теперь твою любовь .....

Варианты ответов

- "Гроза", Н.А.Островский, Кабанова
- "Что делать?" , Н. Чернышевский, Марья Алексеевна Розальская
- "Война и мир", Л.Н.Толстой, Базаров

Вопрос 57

Каким предметам обучали детей в приходских школах в начале XIX века?

Варианты ответов

- грамота
- математика
- астрономия

Вопрос 58

Определите поэтов "Золотого века" литературы

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- С. Есенин
- Б. Полевой

Вопрос 59

*Себя как в зеркале я вижу,*

*Но это зеркало мне льстит.*

Варианты ответов

- А.С. Пушкин
- М.Ю. Лермонтов
- Ф.М. Достоевский

Вопрос 60

Определите автора

Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,  
Не в землю эту полегли когда-то,  
А превратились в белых журавлей.  
Они до сей поры с времен тех  
дальних летят и подают нам голоса.  
Не потому ль так часто и печально  
Мы замолкаем, глядя в небеса?

Варианты ответов

- Расул Гамзатов
- Б. Ахмадуллина
- А.Твардовский

Вопрос 61

Назовите один из праздников Дагестана основанного по просьбе Рамсула Гамзатова

Варианты ответов

- Дни "Белых журавлей"
- День "Белых голубей"
- свадьба с голубями

Вопрос 62



Варианты ответов

- Б.Ахмадуллина



- М.Цветаева
- А.Ахматова

Вопрос 63

Назовите автора.

А мы с тобой, брат, из пехоты,  
 А летом лучше, чем зимой.  
 С войной покончили мы счеты...  
 Бери шинель — пошли домой.  
 Война насгнула и косила.  
 Пришел конец и ей самой.  
 Четыре года мать без сына...  
 Бери шинель — пошли домой.  
 К золе и пеплу наших улиц  
 Опять, опять, товарищ мой,  
 Скворцы пропавшие вернулись...  
 Бери шинель — пошли домой  
 Назовите

Варианты ответов

- Б. Окуджава
- Б.Ахмадуллина
- М.Цветаева

Вопрос 64

Варианты ответов

- А. Твардовский
- Р.Гамзатов
- В.Маяковский

Вопрос 65

Назовите автора песни

Варианты ответов

- Б.Окуджава
- М.Цветаева
- А.Твардовский

Вопрос 66

Определите автора произведения

Варианты ответов

- А.И.Солженицын
- Р.Гамзатов
- А.Твардовский

Вопрос 67

Определите автора произведения

Варианты ответов

- В.Шукшин
- В.Шаламов
- В.Быков

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

##### **1 вариант**

##### **Блок А.**

1. Из какой поэмы А.С. Пушкина этот отрывок: «Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно».

а. «Кавказский пленник»;

б. «Медный всадник»;

- в. «Полтава».
2. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» не относится к «темному царству»:
- а. Кабанова;
  - б. Дикой;
  - в. Тихон;
  - г. Катерина.
3. Какова будущая профессия Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- а. врач;
  - б. инженер;
  - в. военный;
  - г. учитель.
4. Укажите, ради чего Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» совершает убийство:
- а. ради денег;
  - б. ради оправдания своей теории;
  - в. ради близких ему людей: матери и сестры.
5. Сколько времени длится действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?
- а. 10 лет;
  - б. 25 лет;
  - в. 7 лет;
  - г. 15 лет.
6. Укажите фамилию персонажа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад», которому принадлежат слова: «*Вся Россия - наш сад*»:
- а. Лопахин;
  - б. Гаев;
  - в. Трофимов.
7. Укажите, кому А.А. Блок посвятил «Стихи о Прекрасной Даме»:
- а. Л. Брик;
  - б. Л. Дельмас;
  - в. Л. Менделеевой;
  - г. Н. Волоховой.
8. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе «На дне» М. Горького?
- а. разговор Костылева с ночлежниками в 1 действии о Василисе;
  - б. появление Наташи;
  - в. появление Луки;
  - г. рассказ - притча Луки и «Праведной земле».
9. Укажите, в какие годы создавалась поэма А.А. Ахматовой «Реквием»:
- а. 1917-1930;
  - б. 1935 - 1940;
  - в. 1959- 1961;
  - г. 1938- 1958.
10. Сколько времени длятся события в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
- а. 4 дня;
  - б. 10 дней;
  - в. 1 год;
  - г. 2000 лет.
11. Какие годы захватывает действие в романе М. Шолохова «Тихий Дон»?

- а. с 1910 по 1925;
- б. с 1912 по 1922;
- в. 1912 по 1925.

12. Куда вернулся Григорий Мелехов в конце романа М. Шолохова «Тихий Дон» ?
- а. в Москву;
  - б. в Ростов;
  - в. домой, в родной хутор.
13. Назовите место действия рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:
- а. деревня Тегменева;
  - б. каторжный лагерь в Казахстане;
  - в. пригород Москвы;
  - г. прифронтовая полоса.
14. События какой войны лежат в основе событий рассказа В. Закруткина «Матерь человеческая»?
- а. войны 1941 - 1945 г.;
  - б. 1 мировой войны;
  - в. Гражданской войны.
15. Анафора - это...:
- а. троп речи;
  - б. размер стихотворения;
  - в. фигура речи.

#### **Блок Б.**

- Какая тема раскрыта М.Ю. Лермонтовым в стихотворении «Парус»?
- В какой повести Н.В. Гоголя встречается герой Пирогов?
- Какое время года чаще встречается в стихотворениях А.А. Фета?
- Укажите, где происходило основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов»?
- Какой художественный прием использует автор в поэме «Кому на Руси жить хорошо», чтобы показать жизнь народа глазами самого народа?
- В какой повести А. Куприна главным героем является Желтков?
- Назовите автора слов : « Я последний поэт деревни...».
- Какому русскому поэту адресованы следующие строки М.И. Цветаевой:  
«Имя твое - птица в руке,  
Имя твое-льдинка на языке...».
- Героем какого произведения В.М. Шукшина является Иван Прокудин?
- Ямб - это...

#### **Блок С.**

- Какой тип психологизма мы встречаем в творчестве Л.Н. Толстого?
- Каким изображен Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- В чем заключается жанровое своеобразие романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
- Какова история любви Григория Мелехова?

#### **2 вариант**

Блок А.

1. Какого исторического деятеля изобразил А.С Пушкин в поэме «Медный всадник»?
- а. Петр 1;

- б. Иван Грозный;  
в. Распутин.
2. Кто из персонажей пьесы А.Н.Островского «Гроза» относится к «темному царству»?  
а. Катерина;  
б. Кулигин;  
в. Борис;  
г. Кабанова.
3. Назовите дату начала действия романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»:  
а. январь 1840;  
б. март 1849;  
в. май 1859;  
г. сентябрь 1861.
4. Какое событие в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является кульминационным?  
а. смерть Мармеладова;  
б. сон Раскольникова;  
в. исповедь, признание Раскольникова Соне.
5. В ком из перечисленных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» наиболее точно раскрываются черты русского национального характера?  
а. Андрей Болконский;  
б. Элен Курагина;  
в. Наташа Ростова;  
г. Борис Друбецкой.
6. Образ вишневого сада в одноименной пьесе А.П. Чехова - это символ...:  
а. символ прошлого;  
б. символ красоты Родины и жизни;  
в. символ конца старой жизни.
7. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме А. Блока «Двенадцать»?  
а. красный и черный;  
б. белый и красный;  
в. черный и белый;  
г. синий и белый.
8. Какую идеологию выражает Лука в пьесе М. Горького Лука?  
а. идею крайнего индивидуализма;  
б. идею покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;  
в. идею раболепия перед властью имущими;  
г. идею сохранения чувства собственного достоинства.
9. В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому хочет установить памятник А. Ахматова?  
а. народу - победителю;  
б. народному страданию;  
в. себе;  
г. новой власти.
10. Какая тема не раскрывается в романе М. Булгакова «Мастери и Маргарита»?  
а. тема ответственности;  
б. тема любви;  
в. тема творчества;  
г. тема природы.
11. Сколько времени продолжается действие романа М. Шолохова «Тихий Дон»?  
а. 10 лет;  
б. 20 лет;  
в. 15 лет.
12. Каково прозвище семьи Мелеховых?  
а. хохлы;

- б. турки;
  - в. русские.
13. За какую книгу А.И. Солженицын был удостоен Нобелевской премии?
- а. «Красное колесо»;
  - б. «Один день Ивана Денисовича»;
  - в. «Архипелаг ГУЛАГ».
14. Кто написал повесть «Матерь человеческая»?
- а. В. Закруткин;
  - б. А. Калинин;
  - в. М. Шолохов.
15. Метафора - это...:
- а. троп речи;
  - б. фигура речи;
  - в. размер стихотворения.

#### **Блок Б.**

1. Назовите основной мотив творчества М.Ю. Лермонтова.
  2. В какой повести Н.В. Гоголя встречается фамилия Шиллер, кем был этот человек?
  3. Какой художественный прием является основным в изображении природы у Ф.И. Тютчева?
  4. Как звали Обломова в одноименном романе И.А. Гончарова ?
  5. Сколько мужиков в поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» отправилось искать «Кому вольготно, весело живется на Руси?»
  6. Назовите основную тему цикла И.А. Бунина «Темные аллеи».
  7. Назовите два стихотворения С. Есенина, которые стали народными песнями.
  8. Как одним словом можно охарактеризовать творчество М. Цветаевой?
  9. С какой темой вошел в русскую литературу В.М. Шукшин?
- Хорей - это...

#### **Блок С.**

1. По какому принципу делятся герои Л.Н. Толстого «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых»?
2. Можно ли назвать Родиона Раскольникова «маленьким человеком»? О ком из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» это можно сказать с уверенностью?
3. Определите тему творчества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
4. Определите путь исканий Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

#### **Ответы и комментарии к тесту по промежуточной аттестации**

##### **2 вариант**

#### Блок А.

1. а
2. г
3. в
4. в
5. в
6. б
7. в
8. б
9. б
10. г
11. а
12. б
13. б
14. а
15. а

## Блок Б.

1. Мотив одиночества.
2. «Шинель».
3. Олицетворение.
4. Илья Ильич.
5. Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин.
6. Тема любви.
7. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо матери».
8. Страдание.
9. Деревенская тема.
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на слоге.

## Блок С.

1. Изображая героев романа «Война и мир», Л.Н. Толстой не скрывает своего отношения к ним. Персонажи, в соответствии с нравственными представлениями автора, делятся на «любимых» и «нелюбимых». Все герои романа получают нравственную оценку в зависимости от того, способны ли они меняться, стремятся ли они к самосовершенствованию. «Любимые» герои Толстого - это «герои пути» - Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, Марья Болконская и др. «Нелюбимые» герои неизменны, амбициозны эгоистичны - это Элен Курагина, Анатолий Курагин, Вера Ростова, Берг, Борис Друбецкой, Наполеон. «Нелюбимые» герои - представители петербургского света, военачальники - всегда претендуют на главенствующую роль в истории, в то время как в исторических взглядах Толстого преобладал фатализм. Определяющим для писателя является также способность человека проникнуться общим чувством с народом. Для Толстого народ - это категория не столько социальная, сколько нравственная. Поэтому никогда не появляются нелюбимые Толстым герои рядом с простыми людьми, на фоне природы.

2. Тип «маленького человека» - бедного чиновника, живущего своими частными заботами в очень ограниченном мире, встречающегося с несправедливостью и часто неспособного постоять за себя в конфликте со «значительным лицом» часто встречается в литературе. Родиона Романовича Раскольникова - героя романа Достоевского «Преступление и наказание» - нельзя отнести к этому типу. У него завышенная самооценка, стремление помочь не только себе, но и «всем униженным и оскорбленным». Это фигура глобальная, масштабная, трагическая, явно возвышающаяся, выделяющаяся из среды.

Таким человеком можно назвать Семена Мармеладова. Он раздавлен нищетой и безысходностью своего существования, не пытается найти выход из создавшегося положения, а еще более усугубляет ситуацию пьянством. На этом образе показано губительное воздействие среды на человека.

3. Роман «Мастер и Маргарита» творение необыкновенное, уникальное. В нем подняты различные темы и проблемы: любовь в жизни человека, нравственный долг каждого человека, бесчеловечность зла, проблема творчества, добро и зло, смысл человеческого существования. Так, например, тема любви раскрывается на примере взаимоотношений Мастера и Маргариты - истинная любовь вечна и преодолет любые трудности; тема творчества показана на примере романа Мастера и его ученика Ивана Бездомного; проблема нравственного долга показана в евангельских главах на образе Иешуа и Понтия Пилата.

Многое затронул в своем романе Булгаков, показал различные стороны человеческой сущности, смысл нашего существования.

4. Григорий Мелехов - главный герой романа М. Шолохова «Тихий Дон» - простой человек - труженик - казак. Двумя основами, создающими настоящего казака, являются удаля и любовь к хозяйству, земле, работе. Но есть в нем нечто особое, отличающее его от других казаков - это своеволие и независимость в поступках и поисках истины. Вся его жизнь - путь исканий истинной правды и любви. Он ищет правду на войне, но там в его душе происходит трагедия - умирает все человеческое в нем, так как он не может

привыкнуть к бессмысленной смерти. Революция «кидает» его во все стороны - от красных к белым и наоборот. Он мечется меж двух огней в поисках правды, но не находит. В конце романа он понимает, что истина - это родная земля, родной хутор, родной сын Мишатка.

### 1 вариант

#### Блок А.

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.б
- 5.б.
- 6.б
- 7.г
- 8.в
- 9.в
- 10.в
- 11.б
- 12.а
- 13.б
- 14.в
- 15.б

#### Блок Б.

1. Тема одиночества.
2. «Невский проспект».
3. Весна.
4. В Петербурге.
5. Гете «Фауст».
6. «Гранатовый браслет».
7. С. Есенин.
8. А.А. Блоку.
9. »Калина красная».
10. Двусложный размер стихотворения, с ударением на 2 слоге.

#### Блок С.

1. Традиционно в русской литературе выделяются два типа психологизма: скрытый - когда читатель может наблюдать только результаты душевных переживаний героев (Тургенев «Отцы и дети»); развернутый - когда читателю показан психический процесс - возникновение и развитие душевных переживаний. Писатель, описывая сложные, порой противоречивые, психологические процессы, передает «диалектику души» человека, ее изменчивость. В творчестве Л.Н. Толстого использован второй тип психологизма. Впервые Толстой заявил о себе как о мастере психологического анализа в повести «Детство». Для Толстого важен сам психический процесс, его формы, законы, диалектика души.

2. Тема Петербурга - одна из самых любимых в русской литературе. Основоположником темы Петербурга в русской литературе был А.С. Пушкин. Он показал сложный и, порой, противоречивый облик города («Медный всадник», «Евгений Онегин» и др.). Н.В. Гоголь и М.Ю. Лермонтов несколько сузили эту тему, придав ей социальное звучание- это город «непрестанных обид и подавленных желаний» (петербургские повести Н.В. Гоголя, «Княгиня Литовская» М.Ю. Лермонтова). Петербург в романе Достоевского «Преступление и наказание» тоже некрасив. Резкие голоса, отвратительные запахи - «вонь из распивочных», пыль, жара - все это приметы столицы империи. Лишь один раз в романе упоминается прекрасная панорама набережной, которая чужда

Раскольникову. Безучастный к своим жителям город, духота, остановившийся воздух подчеркивают безысходность жизни Раскольникова, неотвратимость появления в его воспаленном сознании чудовищной идеи. Эти ощущения нагнетаются также при помощи цветовой символики - это желтый цвет - символ болезни, раздражения, увядания. Все это накаляет безысходную атмосферу романа.

3. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» - это итоговое произведение писателя. Он создавался на протяжении 11 лет, поправки в роман вносились автором до конца жизни. Замысел писателя был поистине эпическим. Жанровая структура очень сложна, т. к. автор стремился показать российскую послереволюционную действительность на фоне истории человечества. В романе можно выделить три сюжетные линии, которые в художественном плане являются воплощением различных романских жанров. Все три линии переплетаются.

Первая сюжетная линия - проделки Воланда и его свиты в Москве во время Страстной недели 1 мая 1929 года - развивается в жанре сатирического романа.

Вторая сюжетная линия - мифологические образы Иешуа и Понтия Пилата - развивается в жанре историко мифологического романа. Интересно то, что эта линия вплетается в повествование о современности.

Третья сюжетная линия - история любви Мастера и Маргариты. - любовный роман с элементами мистики.

Благодаря философской проблематике романа все три жанровых слоя воспринимаются как различные проявления единых законов мироздания. Поэтому однозначно определить жанр этого произведения невозможно. Можно назвать его «синтетическим романом».

4. Роман М. Шолохова «Тихий Дон» - это еще и роман о трагической любви Григория Мелехова и Аксиньи. Эта любовь возникла внезапно, опьянила героев. Она удивляет и пугает жителей хутора, так это чувство из ряда вон выходящее. Причем отношения героев лишены романтики: «Не лазоревым алым цветом, а собачьей бесилой, дурно пьяном придорожным цветет поздняя бабья любовь». Герои - жертвы своей любви - страсти, причем делают жертвами и других людей, например, Наталью. Любовь Аксиньи - беспредельное самопожертвование одному человеку. Наверное, поэтому и любовь Григория сильнее самого героя. Ее «порочная, вызывающая» красота неумолимо притягивают его. Красота эта свободна, отрицает серость равенства. Аксинья не такая, как многие женщины хутора. Многое пришлось испытать героям, но они истинно любили, пошли против всех. В конце романа, Аксинья - не любовница, она живет молитвой за Григория, заботится о его детях. Но Аксинья погибает, для Григория кончено все. Их любовь закончилась трагично, но их чувство вызывает восхищение и сочувствие.

#### **Система оценивания теста**

Блок А

Каждое задание 1 балл

1-15 задания- 15 баллов

Блок Б

Каждое задание 3 балл

1-10 задания- 30 баллов

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

Блок С

Каждое задание 3 балл

1-4 задания- 20 баллов

#### **Ответы**

**Вариант №1**

**Вариант №2**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>



<b>2</b>	2	<b>2</b>	3
<b>3</b>	2	<b>3</b>	1
<b>4</b>	1	<b>4</b>	2
<b>5</b>	2	<b>5</b>	3
<b>6</b>	2	<b>6</b>	1
<b>7</b>	2	<b>7</b>	4
<b>8</b>	4	<b>8</b>	4
<b>9</b>	1	<b>9</b>	2
<b>10</b>	1	<b>10</b>	4
<b>11</b>	4	<b>11</b>	1
<b>12</b>	1	<b>12</b>	4
<b>13</b>	4	<b>13</b>	3
<b>14</b>	1	<b>14</b>	3
<b>15</b>	2	<b>15</b>	1
<b>16</b>	1	<b>16</b>	3
<b>17</b>	3	<b>17</b>	2
<b>18</b>	2	<b>18</b>	1
<b>19</b>	4	<b>19</b>	3
<b>20</b>	3	<b>20</b>	3

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

### **Критерии оценки**

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Первичные баллы
«2»	Выполнено менее 60% задания	Набрано менее 12 баллов
«3»	Выполнено 60-79 % задания	Набрано 12-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

Ответ на устный вопрос оценивается по пятибалльной системе.

Итоговой оценкой за тест будет среднее арифметическое оценок за устный ответ и тест.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБД 03 История разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г, № 340 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 г. № А-3318/03 «Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов», приказа Минпросвещения России от 24.05.2022 N 355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ " (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841)

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Пуртова Алена Владимировна, преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.03 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью исторического образования обучающихся является формирование и развитие личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

— освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI вв.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся: в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения

трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта студентов, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своё эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определённых обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; — формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения (как часть познавательных универсальных учебных действий) работать с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; — владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
  - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
  - определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
  - проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных



универсальных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

— владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

— владение приёмами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

— понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

— знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

— умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

— умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

— умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;

— умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

— умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;

— умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

— приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

— умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

— знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1 СОО	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 СОО	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 6 СОО	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
ЛР 8/СОО.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9/СОО.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04.	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08.	Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процесс.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ.05.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</li> </ul>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации</li> </ul>



	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –</li> </ul>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

#### **Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, кейс-метод); метод проектов; технология развития критического мышления (приемы «Фишбоун», кластер, синквейн, эссе и т.д.); информационно-коммуникационные технологии.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Выставка ко Дню окончания Второй мировой войны	Видеоурок «День окончания Второй мировой войны»	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема: «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)»	ЛР 5
Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа «Конституции СССР и России»	Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 2.2. Образование СССР. Национальная политика в 1920гг.	ЛР 8 ЛР 13
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»	Видеоурок «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема: «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны»	ЛР 5 ЛР 13
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	Просмотр видеофильма	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).	ЛР 5 ЛР 13
Литературно-музыкальная композиция «Защитникам Отечества посвящается»	Тематическая беседа «История праздника 23 февраля»	Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Тема: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 5

Выставка ко Дню космонавтики	Интеллектуальная игра «Покорение космоса»	Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	ЛР 5
Класные часы в концепции «За что отдали свои жизни наши деды и прадеды?», «Остались ли патриоты среди нас?»	Защита проектов «Боевые дороги моего прадеда»	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».	ЛР 5 ЛР 13

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46 - 2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание образовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»; - работа с текстом	2	
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Патриотический подъём в начале войны. Экономика России в годы войны. Власть и общество, политические партии в годы войны.	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Великая российская революция: Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти.	4	

	Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в деревне. План ГОЭЛРО.</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.</p> <p>На фронтах Гражданской войны. События 1918—1919 гг. Военспецы и комиссары в Красной Армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни общественных настроениях. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Историческая судьба территории под названием Югра»: развитие регионального исторического образования, строительные работы, история края в годы Первой мировой войны. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 2.1.
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06



<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.	2	
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Нэп в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
<b>Тема 2.2. Образование СССР. Национальная политика в 1920гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	4	
	Политическое развитие в 1920-е гг. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. \ Бoleзнь В. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).		
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.		
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Наука и техника. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
<b>Практические занятия</b>	4		
	Предпосылки и значение образования СССР.	2	
	Развитие образования в СССР в 20-е годы	2	
<b>Тема 2.3. Индустриализац ия в СССР. "Великий</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации. Издержки индустриализации. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	

перелом".	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.4. Коллективизация сельского хозяйства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коллективизация успех или трагедия для страны? Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932—1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.5. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Укрепление власти И. Сталина в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советский кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Культура Русского Зарубежья. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчёты накануне войны.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими	4	

	источниками и исторической картой Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«Стройкам быть»: становление строительной индустрии. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 2.1.
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса»: вероломство, помноженное на жестокость. Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжёлые бои летом—осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Москва готовится к обороне. Укрощение «Тайфуна». Непокорённый Ленинград. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сражение за Сталинград. Курская битва. Завершение коренного перелома. Наступление советских войск в январе—марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943г.	4	
<b>Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	

изгнание врага с территории СССР	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 06
	Великие битвы Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 3.4. Наука и культура в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобождённых стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	6	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Профессиональный подвиг строителей в годы Великой Отечественной войны. Каменные и арматурные работы		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 2.1.
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.</b>		<b>30</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление хозяйства и экономики после ВОВ. Влияние Победы. Потери. Демография. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный Центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побеждёнными	6	

	противниками. Начало холодной войны: её причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Корейская война.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	СССР в 1945–1953 гг.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Новое руководство страны. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. Хрущёв. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг. Экономический курс Г. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Компьютерная техника. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Освоение Арктики и Антарктики. Самолётостроение. Ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953—1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Молодёжная субкультура. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Внешняя политика в 1953—1964 гг. внешняя политика СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

<i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i>	<p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Философия 19 века. Политический курс Л. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг. Успехи науки и социальной сферы в СССР в 1964—1985 гг. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура в 1964—1985 гг. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
<i>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</i>	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Первый этап преобразований М. Горбачёва: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Реабилитация. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и её итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным Центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы строительной индустрии в СССР. Советские строители на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1., ПК 2.1.
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992—1998 гг.: корректировка курса реформ и появление олигархов. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Особенности формирования политической системы Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка президента Ельцина.</p> <p>Проблемы построения федеративного государства в 1990-е гг. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Повседневная жизнь в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p>	2	
	<p>Особенности формирования политической системы Российской Федерации</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные приоритеты и направления внутренней политики в 2000—2008 гг. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В. Путина.</p> <p>Россия в 2008—2011 гг. Основные направления и мероприятия внутренней и внешней политики в период президентства Д. Медведева. Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000—2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000—2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008—2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 — начале 2020-х гг. Основные направления развития страны. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в</p>	<p><b>10</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>



	<p>Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина — ультранационалистическое государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия — страна героев.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Архитектура в России конца 20 – начала 21 веков. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.1.	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Всего:</b>	<b>136</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Обществоведческие дисциплины» оснащенный оборудованием: доска учебная(1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; технические средства обучения (компьютер (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Вдовин А.И. Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) : монография / Вдовин А.И. — Москва : Проспект, 2019. — 710 с. — ISBN 978-5-998-80738-1. — URL: <https://book.ru/book/937673> (дата обращения: 10.02.2023). — Текст : электронный.
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Попова А. История государства и права России: XX в. 1941-1993 гг : учебник / Попова А., В., Горохова С., С. — Москва : КноРус, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10342-5. — URL: <https://book.ru/book/948303> (дата обращения: 10.02.2023). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>1</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных	Р.1 П-о/с Р.2. П-о/с Р.3. П-о/с	

зданий.	Р.4. П-о/с Р.5. П-о/с	
ПК 1.7. Выполнять ремонт каменных конструкций.	Р.1 П-о/с Р.2. П-о/с Р.3. П-о/с Р.4. П-о/с Р.5. П-о/с	
ПК X.2. Изготавливать арматурные конструкции	Р.1 П-о/с Р.2. П-о/с Р.3. П-о/с Р.4. П-о/с Р.5. П-о/с	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 1/СОО.</b> Российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 2/СОО.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 6/СОО.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 8/СОО.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

<p><b>ЛР 9/СОО.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
--	---	----------------------------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

#### 1.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

##### 1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

##### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2

14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Диагностическая работа  
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Возникновение государства франков
  - 2) Марафонская битва
  - 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**
- Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

Ответ: _____
--------------

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
- |                             |       |
|-----------------------------|-------|
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|-----------------------------|-------|



- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битве при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком

- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

**8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДОКУМЕНТЫ**

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

**ПРАВИТЕЛИ**

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор

Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

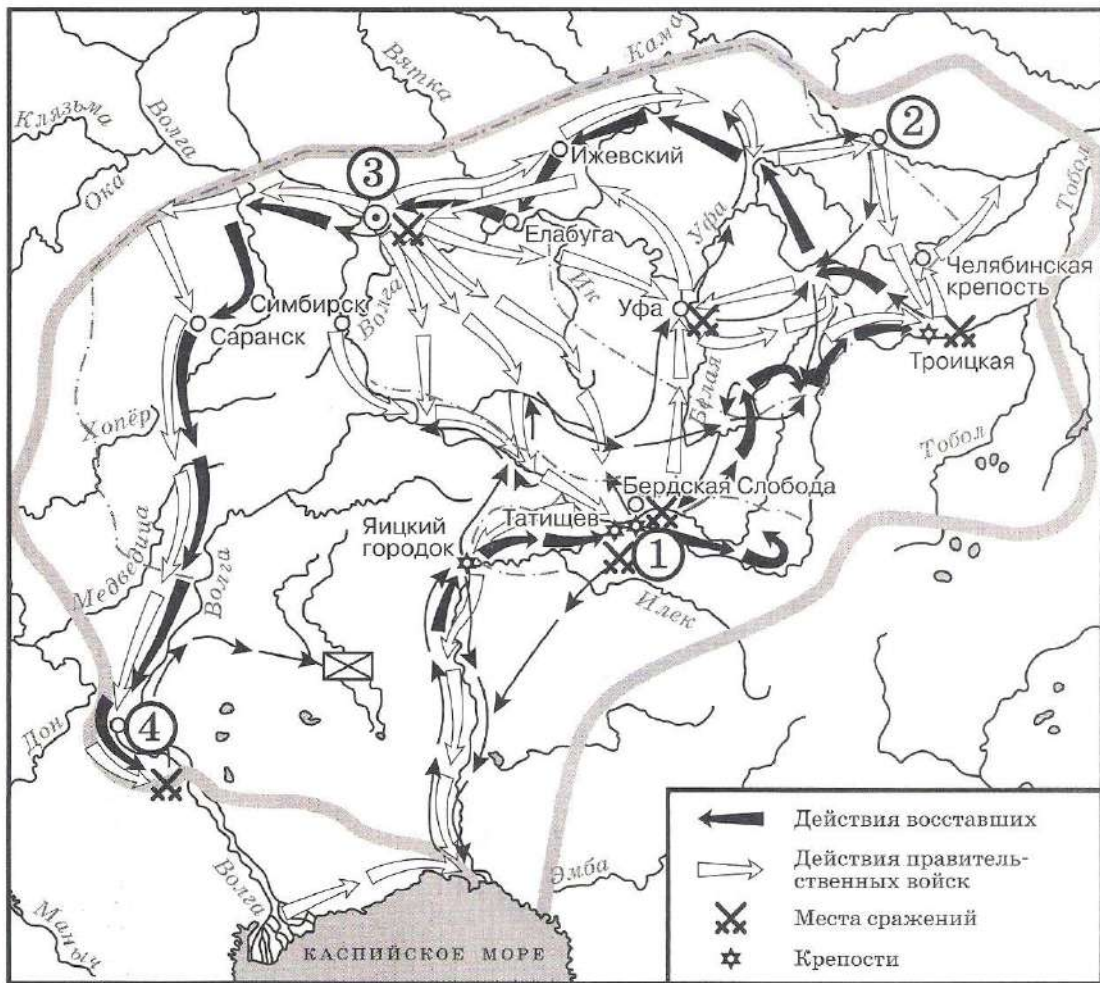
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>2</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры<sup>3</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### Система оценивания диагностической работы по истории

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

#### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале

1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li> <li>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li> <li>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры,</li> </ol>	



поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;  <u>в опровержение</u> , например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## 1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

### 1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

**Планируемые образовательные результаты.** Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины

«отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся

			<p>повторно,  - составить краткую схему содержания темы,  - решать типовые задания,  - обратиться за консультацией к преподавателю</p>	<p>знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<p>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности  <i>Итог:</i>  - ознакомиться с дополнительной литературой,  - решать задания повышенного уровня сложности,  - обратиться за консультацией к преподавателю</p>	<p>- решать задания повышенного уровня сложности,  - обратиться за консультацией к преподавателю  <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность</p>
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	<p>- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне  - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности  <i>Итог:</i>  - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне,  - решать задания высокого уровня сложности,  - принять участие в олимпиаде,  - выполнить проект по теме</p>	<p>- ознакомиться с дополнительной литературой,  - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме  - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах)  <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p>

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

### 1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ <b>правильный</b> , не содержит фактических ошибок Ответ <b>последовательный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная <b>речь грамотная</b> , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4	<i>Средний</i>	Ответ включает <b>основные</b> содержательные

(хорошо)		элементы Ответ <b>в целом правильный</b> , но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ <b>логичный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы. Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

### 1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>30</b></p>			

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя

цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»  
Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А) Вторая пятилетка        | 1) Рапалльский договор                                       |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО                                     |
| В) Первая пятилетка        | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта                |
| Г) Советско-финская война  | 4) Канал Москва–Волга  |
|                            | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
|                            | 6) Прорыв линии Маннергейма                                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать



	быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

### 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

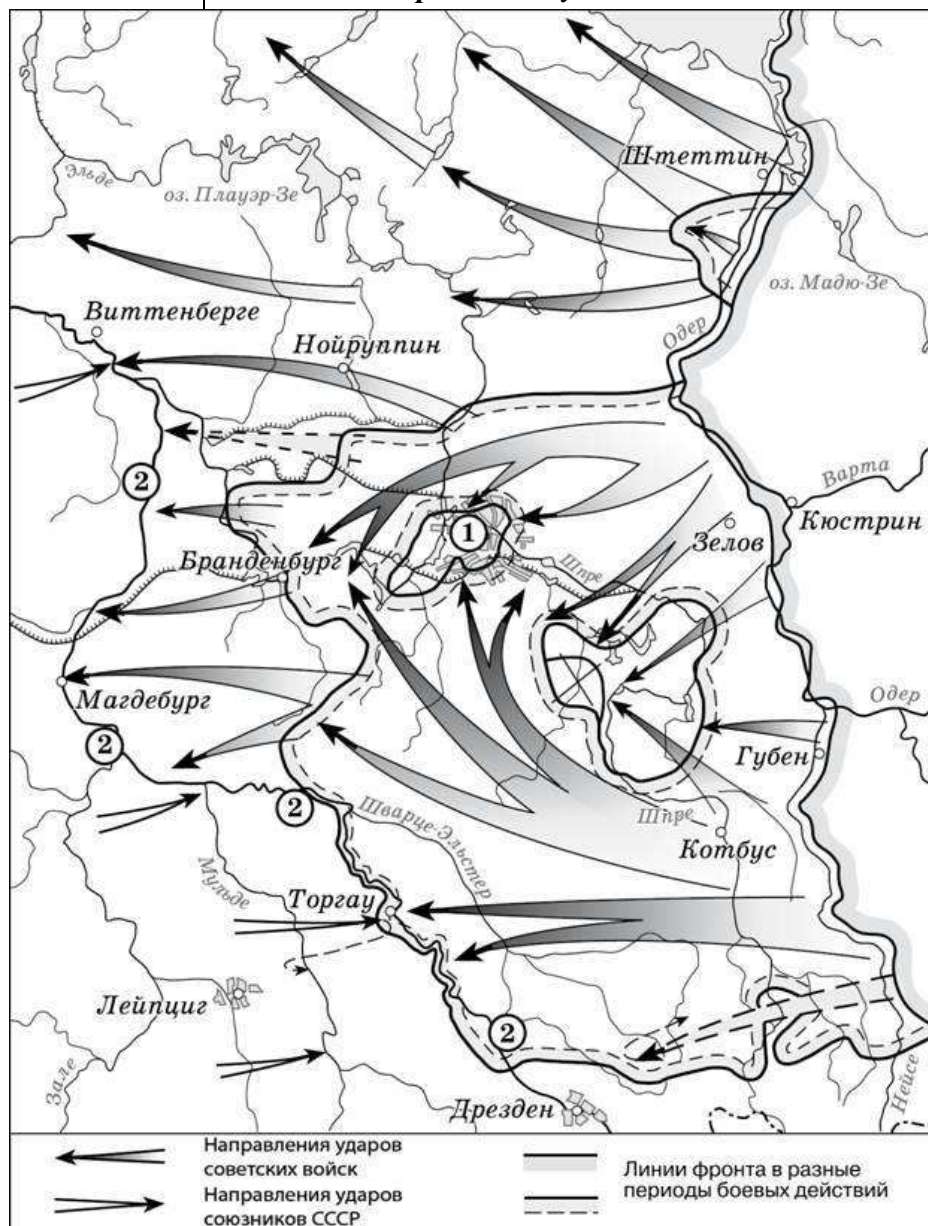
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;	

2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>– «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

#### 1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

##### ***Планируемые образовательные результаты:***

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

##### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти



события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»<sup>4</sup>.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

#### **«Трудные вопросы» истории России:**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### **3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются	2

	памятки-характеристики)	
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.04 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных и строительно-декоративных работ утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 773 от 26.08.2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 70279 от 29.09.2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Романовская Елена Владимировна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.04 Обществознание (включая экономику и право) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных и строительно-декоративных работ.

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой является:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

3. Владение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

4. Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных факторов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

5. Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</li></ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>помощью наставника)</p>
<p>ОК 02</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</li> </ul>



	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 04</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>

	<p>творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
ОК 06	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах</p>	<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  - описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения;  - знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;</li> <li>- технологии по работе с оборудованием;</li> <li>оптимальные сроки проведения технологических операций по выполнению штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.; сменные нормы выработки..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации в рабочем коллективе;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля работ;</li> <li>выбирать методы контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении</li> </ul>

	состояния ремонта каркасно-обшивных конструкций, определять оптимальные сроки и контроля процесса выполнения работ.	контроля выполнения работ.
--	---	----------------------------

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира» - просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология анти-террора»	Беседа: «Скажем: «Нет», - террору»	Раздел 1. Общество и человек Тема: «Формирование мировоззрения человека»
Финансовая грамотность студентов	Викторина: «Экономика, как наука»	Раздел 3. Экономика Тема: «Роль государства в экономике».
Школа правовых знаний «Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений»	Беседа: «Последствия за нарушение УК РФ»	Раздел 6. Право Тема: «Правоохранительные органы Российской Федерации».

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа в т. числе индивидуальный проект</b>	нет
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Что такое общество?	2	
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Человек в обществе</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многогранность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Человек и деятельность. Познавательная деятельность. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Познавательная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности человеческого познания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Свобода в обществе.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Решение тестов по данной теме.		
<b>Тема.1.3.</b> <i>Современное общество</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Современное общество. Противоречивые тенденции развития современного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействия международному терроризму.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 06
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		ПК 1.1. ПК 2.1.

<b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>		<b>14</b>	
<b>Тема № 2.1 Духовная культура личности. Духовный мир общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 1.1.</i>
	<b>В том числе практических занятий</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности социального работника.	2	
<b>Тема № 2.2 Мораль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Как и почему возникла мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 2.1.</i>
	<b>Содержание учебного материала</b> Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i>
<b>Тема 2.3 Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе.	2	<i>OK 06</i>
	<b>В том числе практических занятий</b> Наука и образование в современном мире.	2	
<b>Тема 2.4 Религия как феномен культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство и его роль в жизни людей. Функции и структура искусства. Виды искусств. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
<b>Тема 2.5 Искусство и массовая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство и его роль в жизни людей. Функции и структура искусства. Виды искусств. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Искусство и религия в современном обществе.	2	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>22</b>	



<b>Тема 3.1</b> <b>Современные подходы к пониманию права.</b> <b>Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные подходы к пониманию права. Нормативный и естественно – правовой подходы к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Нормы права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность. Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий</b> Решение тестовых заданий по теме: Право в системе социальных норм.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правонарушения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов, детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав, экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Уголовный процесс.	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1. ПК 2.1.

	Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Трудовое право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i>
	ТК РФ. Трудовое право. Коллективный договор.		<i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	<b>В том числе практических занятий</b> Решение тестовых заданий по теме: «Трудовое право».	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1</b> <i>Экономика как наука и хозяйство.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика как наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы и их цикличность.		
<b>Тема 4.2.</b> <i>Рыночные отношения в экономике.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 2.1.</i>
	Рыночные отношения в экономике. Рынок жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. Цели фирмы. Финансовый рынок и его функции. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Экономика как наука.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <i>Экономика и государство</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 2.1.</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования экономики. Налоговая система РФ. Финансовая политика государства. Типы финансовой политики государства. Основы современной денежно-кредитной политики государства и ее влияние на Российскую экономику. Инфляция: виды, причины и последствия. Бюджетная политика.		
	<b>В том числе практических занятий</b> Решение тестовых заданий по теме «Экономика и государство».	2	

<b>Тема 4.4. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b> Защита рефератов по выбранным темам.	2	
<b>Тема 4.5. Правовые основы предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Понятие предприниматель. ООО, ОАО, товарищества. Субъекты предпринимательской деятельности.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1. ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий</b> Решение тестовых заданий по теме «Рынок труда и безработица».	2	
<b>Тема 4.5. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1. ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий</b> Региональная экономика и ее особенности. Основные направления развития региональной экономики ХМАО – Югры.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Социальная сфера.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Социальная структура общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

	Виды социальных норм.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Семья и брак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i>
	Семья и брак. Семья как социальный институт. Изменение положения женщин в семье. Семья в современном обществе.		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<i>OK 04</i>
	Межнациональные отношения. Семья в современной России.		<i>OK 05</i>
			<i>OK 06</i>
<b>Тема 5.3.</b> <b>Молодежь в современном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i>
	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<i>OK 04</i>
	Решение тестовых заданий по данной теме.		<i>OK 05</i>
			<i>OK 06</i>
<b>Раздел 6. Политическая жизнь общества.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>OK 01</i>
	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Особенности политической системы в России. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.		<i>OK 02</i>
			<i>OK 05</i>
			<i>OK 06</i>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Обществоведческие дисциплины», который оснащен оборудованием: учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3) и др.; техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2019, ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания.

2. Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2019 ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А.,

3. Шевченко С.В. – М.: 2020 ЕГЭ 2020. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: 2022

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

5. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

6. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

9. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

10. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

11. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

12. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

13.Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

14.Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
16. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.
19. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

### **3.2.3 Интернет- ресурсы**

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
6. <http://www.consultant.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Философские представления о социальных качествах человека.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Человек в учебной и трудовой деятельности. Социализация личности.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - выполнение домашних заданий проблемного характера. Практическое занятие. Человек, индивид, личность.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Проблемы познавательности мира.	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Практическое занятие. Мировоззрение. Типы мировоззрения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Человек в группе. Многообразие мира общения. Общество, как сложная динамическая система.	Фронтальный опрос Разработка глоссария Практические занятия. 1. Основные институты общества. 2. Общество и природа.
	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Духовная культура личности и общества.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); - письма личного характера; - творческие задания.
ОК 01 ОК 02	Особенности молодежной субкультуры. Этикет.	- оценка результатов самостоятельной работы

OK 04 OK 05 OK 06		(докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); Практическое занятие. Духовная культура личности и общества.
OK 01 OK 02 OK 05 OK 06	Наука и образование в современном мире	фронтальный опрос - творческие задания. - написание эссе, сообщений; - составление синквейнов и кластеров. Практическое занятие. Наука и образование в современном мире.
OK 01 OK 02 OK 05 OK 06	Мораль. Религия как феномен культуры.	Обсуждение по вопросам лекции Практические занятия. 1. Мораль 2. Религия.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Искусство.	Тест Практическое занятие. Искусство.
	<b>Раздел 3. Экономика.</b>	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1. ПК 2.1.	Экономика как наука и хозяйство. Разделение труда. Типы экономических систем.	Фронтальный опрос. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем» Практические занятия. 1. Экономика как наука. 2. Типы экономических систем
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Практические занятия. 1. Функции государства в экономике. 2. Причины безработицы и трудоустройство.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Фронтальный опрос. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Практические занятия. 1. Особенности современной экономики России. 2. Сравнительная характеристика уровня экономического развития в разных странах.
	<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>	
OK 01 OK 02	Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции



OK 04 OK 05 OK 06	нормы. Социальный контроль.	Практическое занятие. 1. Социальная стратификация. 2. Виды социального контроля
OK 01, OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Особенности социальной стратификации в современной России.	Обсуждение по вопросам лекции Практическое занятие. Социальные конфликты
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Семья как малая социальная группа. Семейные отношения.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); - письма личного характера; - творческие задания. Практическое занятие. Межнациональные отношения. Семья в России.
	<b>Раздел 5. Политика.</b>	
OK 01 OK 02 OK 05 OK 06	Политика и власть. Государство в политической системе.	фронтальный опрос - творческие задания. - написание эссе, сообщений; - составление синквейнов и кластеров.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции. Практическое занятие. Внутренние и внешние функции государства
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Участники политического процесса. Избирательная кампания.	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); Практическое занятие. Избирательная кампания.
	<b>Раздел 6. Право.</b>	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Правовое регулирование общественных отношений.	Обсуждение по вопросам лекции Практическое занятие. Правовое регулирование общественных отношений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Основы конституционного права Российской Федерации.	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции. Практическое занятие. Основы конституционного права Российской Федерации
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Отрасли российского права.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, сообщения-презентации); Практическое занятие. Трудовой договор

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Правовая связь человека с государством называется**

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция

**2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:**

- 1) Конституционное право 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право 4) Административное право

**3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией

**4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:**

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи

**5. Конституция Российской Федерации была принята:**

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

**6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**7. Согласно российским законам, признается брак**

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

**8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

**9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

**10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**11. Отличительным признаком политической партии является**

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

**12. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

**13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?**

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

**14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?**

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

**16. Палатой Федерального Собрания в России является**

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

**17. К основным обязанностям граждан РФ не относится**

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

**18. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

**19. Верны ли следующие суждения?**

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**20. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

- 1) ценности 3) искусство
- 2) творчество 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

**21. Верны ли суждения о религии:**

А.Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б.Религия даёт самое точное представление о мире.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

**22. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

1) народной 2) массовой

3) национальной 4) элитарной

**23. К мировым религиям относится**

1) христианство 2) синтоизм

3) индуизм

4) конфуцианство

**24. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

1) мюзикл 4) законы

2) кино 5) сказки

3) пляски 6) поговорки

**25. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это .... (дайте определение)**

2 ВАРИАНТ

**1. Отличительным признаком политической партии является**

1) объединение людей с общими интересами

2) создание разветвленной организации

3) право законодательной инициативы

4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

**2. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

1) глава правительства

2) Президент

3) Председатель Совета Федерации

4) Генеральный прокурор

**3. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?**

1) гражданский проступок

2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок

4) уголовное преступление

**4. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

**5. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?**

1) в юридическую консультацию

2) к мировому судье

3) к нотариусу

4) к адвокату

**6.Палатой Федерального Собрания в России является**

1) Совет безопасности

2) Общественная палата

3) Совет Федерации

4) Верховный Суд

**7. К основным обязанностям граждан РФ не относится**

1) защита Отечества

- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

**8. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

**9. Верны ли следующие суждения?**

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

- 1) ценности 3) искусство
- 2) творчество 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

**11. Верны ли суждения о религии:**

А. Религия регулирует поведение людей в обществе.

Б. Религия даёт самое точное представление о мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется**

- 1) народной 2) массовой
- 3) национальной 4) элитарной

**13. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

- 1) мюзикл 4) законы
- 2) кино 5) сказки
- 3) пляски 6) поговорки

**15. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это .... (дайте определение)**

**16. Правовая связь человека с государством называется**

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция

**17. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:**

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право

**18. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией

**19. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:**

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи

**20. Конституция Российской Федерации была принята:**

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

**21. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**22. Согласно российским законам, признается брак**

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

**23. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

**24. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

**25. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

ОТВЕТЫ: (1 ВАРИАНТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм

ОТВЕТЫ: (2 ВАРИАНТ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	2	3	1	3	3	4	5	3	4	1	4	1	3,5,6	атеизм	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2

## 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Практикум по теме

#### Социальные нормы: что значит жить по правилам

1. Что такое социальные нормы? Назовите виды социальных норм. Приведите примеры.
2. Что такое социальные санкции. Приведите примеры формального социального контроля.
3. Что такое девиантное поведение? Каковы его причины? Можно ли устранить их?
4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) регулирование общественных отношений	1) только моральные нормы 2) только правовые нормы 3) и правовые, и моральные нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	
В) установление общих правил поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) обеспеченность и гарантированность государством	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бессердечие»? Ответ.

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. Ответ.

---

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек, совершая поступки, соблюдал моральные принципы? Ответ.

---

6. Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»? Ответ.

---

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания. Ответ.

---

3. Как Вы думаете, какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы жить, соблюдая закон? (Назовите любые два таких качества.) Ответ.

---

7. Тест:

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным. Найдите его.

- 1) Правила помогают в разрешении спорных вопросов.
- 2) Правила нужны для оценки действий.
- 3) Правила организуют деятельность людей.

4) Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям

2. Укажите ситуацию или пример действия формальной нормы.

1) Выпускники часто приходят в школу и встречаются с учащимися.

2) Хочешь быть здоровым — занимайся физкультурой.

3) На перекрёстке водитель включил сигнал поворота.

4) В выходные дни Ивановы всегда отправляются на дачу.

3. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

При повторении определённых действий у человека возникают \_\_\_\_\_ (А).

Большинство из них формируется \_\_\_\_\_ (Б), под влиянием ситуации, в которой люди оказываются часто. Сложившийся таким образом стереотип поведения позволяет человеку действовать \_\_\_\_\_ (В).

Список слов

1) ритуал

2) осознанно

3) привычка

4) стихийно

5) эффективно

4. Распределите в две группы приведённые ниже ситуации в зависимости от направленности норм, которые они иллюстрируют.

А. Предписывающие нормы

Б. Запрещающие нормы

1) закон требует, чтобы все дети получали образование

2) парковка автотранспорта на газоне запрещена

3) проводнику нельзя открывать двери вагона до полной остановки поезда

4) нельзя продавать алкогольные напитки и сигареты несовершеннолетним

5) в театр рекомендуется ходить в нарядной одежде

6) нужно охранять памятники истории и культуры

5. Выберите правильное высказывание.

1) Социальные нормы — это особенности характера или психики человека.

2) Правила дорожного движения — это неформальные нормы.

3) Несоблюдение норм-ожиданий не приветствуется, но и не запрещается в обществе.

6. Заполните пропуски в таблице.

	«Коллективные привычки», которые действуют в больших социальных группах
Обряды	Последовательность действий, установленная ритуалами, традициями
Привычка	Стереотип поведения
	Система правил одобряемого поведения в обществе

8. Анализ документа. Статья «Социальная норма»

Проанализируйте документ, ответив на вопросы

Кудрявцев В.Н. (1923 -2007) – российский правовед, доктор юридических наук, академик РАН

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно. <...>

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекты на некие социальные идеалы.



Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами ( дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определен и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец действие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

Вопросы.

1. Как автор характеризует понятие социальные нормы?
2. Докажите, что социальные нормы выполняют важные функции в обществе?
3. Как социальные нормы взаимосвязаны с социальными институтами общества?

**Ответы**

**Практикум Социальные нормы: что значит жить по правилам**

1.32312 (2 балла)

2. ОБРАЗЕЦ: (3 балла)

- 1) отсутствие у человека нравственных понятий, совестливости, сочувствия и сострадания
- 2) преступление является уголовным правонарушением, преступления бывают разной тяжести, однако самые тяжкие – это те, в основе которых цинизм и жестокость

**ИЛИ**

бессердечие не является преступлением в прямом смысле, потому что не нарушает правовых норм, но по силе своего разрушительного воздействия на личность, по последствиям для взаимоотношений между людьми оно может быть приравнено к самым тяжким преступлениям

- 3) потому что человеколюбие, добросердечие и уважение к другим позволяют человеку правильно вести себя в обществе

3. ОБРАЗЕЦ: (3 балла)

- 1) следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативно-правовых актах, не нарушать правовых норм
- 2) норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах; соблюдение законов обеспечивается силой государства; руководствуясь в своем поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии
- 3) ответственность, дисциплинированность, чувство долга, порядочность, нравственность.

4.

1-4 (1 балл)

2-3 (1 балл)

3-345 (2 балла)

4-A156 B234 (2 балла)

5-3 (1 балл)

6-A146 B235 (2 балла)

7- обычай, этикет (2 балла)

**Система оценивания:**

**16-19 баллов – оценка «5»**

**12-15 баллов – оценка «4»**

**8-11 баллов – оценка «3»**

**менее 8 баллов – оценка «2»**

**Практическая работа по теме  
«Социальная стратификация».**

**Задание 1. Дайте определение понятиям:**

1. Группа членства -
2. Социальная структура -
3. Номинальная группа -
4. Социальная группа -
5. Реальная группа -
6. Большая группа -
7. Вторичная группа -
8. Малая группа -
9. Первичная группа -
10. Референтная группа –
11. Социальное неравенство -
12. Власть -
13. Престиж -
14. Доход -
15. Классы -
16. Каста -
17. Сословие -
18. Социальная стратификация -
19. Ролевой набор -
20. Социальная роль -
21. Предписанный статус -
22. Социальный статус -
23. Достижимый статус -

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

• Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;

..... ,

• Большие группы могут быть двух видов:

..... ,

номинальными.

Среди малых групп выделяют:

первичные группы;

..... ,

• В классификации малых групп также выделяют:

..... ,

группы членства.

• Основаниями стратификации являются:

доход;

..... ,

..... ,

престиж.

• Выделяют исторические типы стратификации:

..... ,

рабство;

..... ,

.....

• Сословия делились на:

..... ,

непривилегированные.

• В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов:

высший;

..... ,

.....

• В зависимости от того, является статус наследуемым или приобретенным,

различают статусы:

..... ,

достигаемый.

• Существует несколько видов конфликтов в зависимости от причин их происхождения:

..... ,

конфликт между различными проявлениями поведения человека, находящегося в одной и той же роли;

..... ,

конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей;

**Задание 3. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?**

Б.Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия, которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам, которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его непосредственно, заключается только в многообразии потребностей ... Богатый человек - это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»; «Наслаждающийся богатством - в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М.Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

### **5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

1. В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) конкретный этап в развитии общества
- 2) территорию, имеющие четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) определенную группу людей

2. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу поддержки баскетбольной команды
- 2) футбольных фанатов
- 3) пассажиров рейсового автобуса
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Вставьте пропуски.

Общество – это обособившаяся от (1)..., но тесно с ней связанная часть материального (2)..., состоящая из (3)... и включающая в себя способы взаимодействия людей и (4)... их объединения.

4. Назовите сферы общественной жизни.

5. Назовите виды человеческой деятельности.

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью человек становится в результате преодоления трудностей и накопления социального опыта.

Б. Человек рождается личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что такое потребность?

8. Дайте определению понятию Социальный статус-

9. Статусный набор это

А) совокупность всех статусов занимаемых несколькими людьми

Б) совокупность всех статусов занимаемых одним человеком

В) отношение между людьми

10. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1	индивид	А	человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными
2	индивидуальность	Б	отдельный представитель человеческого общества
3	личность	В	признаки, свойственные конкретному человеку

11. Назовите основные функции общения

12. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) искусство 2) архитектура 3) религия 4) нравственность 5) закон 6) наука

13. Дайте определение термину коммуникация-

14. Что означает термин Отклоняющиеся поведение-

15. Назовите основные функции Социальных норм.

16. Написать небольшое ЭССЭ на тему «Моя главная социальная роль»

#### **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Предметное содержание материала дифференцированный зачет предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем по изученным разделам программы, пройденных студентами в течение обучения. На выполнение задания отводится 2 часа.

Дифференцированный зачет проводится после завершения всего курса дисциплины Обществознание и является формой промежуточной аттестации.

Часть 1 – это тестовые задания имеют 2 варианта (часть А и часть В) по 15 заданий в каждом. К каждому вопросу дается несколько вариантов ответа, только один из которых верный.

Часть 3 – написание эссе по теме, выбранной обучающимся из предложенного списка тем. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачета По решению преподавателя экзамен может быть выставлен без опроса - по результатам работы студента в течение семестра, по текущим оценкам. Учащиеся должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Ответ оценивается преподавателем в соответствии с критериями, информация о которых заранее доводится до сведения студента.

##### **1. Тестовые задания.**

###### **Вариант 1**

Часть А (задания А1- А12) содержит 12 заданий.

Часть В (задания В1-В4) содержит 3 задания.

###### **Вариант 2**

Часть А (задания А 1-А12) содержит 12 более заданий.

Часть В (задания В1-В4) содержит 3 задания.

Критерии оценивания ответа на вопрос:

«5» - 80 - 85% правильных ответов

«4» - 70 - 80% правильных ответов

«3» - 60 - 70% правильных ответов

«2» - 59% и менее правильных ответов

###### **Вариант 1. Часть А.**

А 1. Человек и животное.

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

А 2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

А 4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциации

А 6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти

4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

### Часть В.

В 1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ                      ОТРАСЛЬ ПРАВА

- |   |                     |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ                     | 1) конституционное  |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности       |                     |
| Г) нарушение правил рыбной ловли                        |                     |
| Д) установление политического режима                    |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_(3) общества, \_\_\_\_\_(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_(5), а также управление совместной \_\_\_\_\_(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| А) целостность      | Д) сфера               |
| Б) система          | Е) производство        |
| В) общество         | Ж) культура            |
| Г) социальное благо | З) социальный институт |
| И) деятельность     |                        |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Вариант 2. Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранени
4. Сохранени потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными

группами и индивидами

3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации
2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека

3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

### Часть В.

В 1. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ      ФОРМЫ      ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение      |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета           | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета  | 3) восприятие    |

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В

В 2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

В 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_ (6).



Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство      Е) сфера    Б) возможность    Ж) хозяйство    В) экономика  
 З) производитель    Г) человек    И) наука    Д) ресурс

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

<b>Критерии оценки</b>	
«отлично»	полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно решает все задачи с использованием формул и графиков.
«хорошо»	выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, 80% задач решено верно.
«удовлетворительно»	выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на половину ч вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала, решена верно половина задач.
«неудовлетворительно»	задание не выполнено, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения, задачи не решены или решены неправильно.

### **Темы эссе по обществознанию**

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски». А. Солженицын
2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются». Саллюстий
3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...». А. Чехов
5. «Не есть ли единение с десятками разьединением с тысячами и миллионами». Л. Толстой
6. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции
7. «Древний обычай имеет силу закона». В. Максим
8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим». Р. Тагор
9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война». У. Гладстон
10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения». Ш. Лемель
11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон

12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
14. «Соглашения предотвращают конфликты». Х. Маккей
15. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия». Н. Бердяев
17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества». П. Сорокин
18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран
19. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом». В. Гюго
20. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее». Н. Гоголь
21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность». В. Ключевский
22. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории». Р. Дарендор
23. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
24. «Религия одна, но в сотне обличий». (Б.Шоу)
  
25. "Семья - основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел" (Г.К.Честер)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 05 География разработана основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 34 от 18 мая 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 10 июня 2022 года № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель:

Григораш Анна Васильевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ 05. География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</li> </ul>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в</li> </ul>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
--	---	--



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>
---	--	---

		<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.
--	--

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Декада общеобразовательных дисциплин.	Олимпиада по географии.	1.4 Мировое хозяйство.

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	18
<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2. 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.  ПК 2.2
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	10	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	6	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 6: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
Тема 2.3. Африка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. 3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Естественно-научных дисциплин, который оснащен оборудованием: доской учебной, (1) рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями ((30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099421-7. — URL: <https://book.ru/book/949021> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099421-7. — URL: <https://book.ru/book/949021> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
2. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный. Гладкий, Ю.Н.. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099422-4. — URL: <https://book.ru/book/949022> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
3. Бахчиева, О.А.. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О.А. Бахчиева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099420-0. — URL: <https://book.ru/book/948917> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

#### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)/ СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

#### Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант оценка работы с картами атласа мира оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится по билетам

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	географический диктант тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос дифференцированный зачет проводится по билетам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	оценка работы с картами атласа мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	



применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос оценка работы с картами атласа мира дифференцированный зачет проводится по билетам  тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	оценка работы с картами атласа мира дифференцированный зачет проводится по билетам
ПК 2.2 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Профессионально-ориентированное содержание Р 1, Тема 1.4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

#### Практическая работа №1.

**Задание:** Нанесение на контурную карту мира стран больших по территории и по численности населения.

#### Практическая работа №2.

**Задание:** Нанесение на контурную карту мира государств - карликов.

#### Практическая работа №3.

Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира».

- Используя конспект и атлас выпишите 10 внутриконтинентальных государств. \_\_\_\_\_ Используя конспект и атлас выпишите 2 островных государства \_\_\_\_\_
- Используя конспект и атлас выпишите 15 приморских государств \_\_\_\_\_
- Используя конспект и атлас выпишите 4 полуостровных государств \_\_\_\_\_ Используя конспект и атлас выпишите 3 государства – архипелага \_\_\_\_\_
- Своими словами определите что такое государство \_\_\_\_\_ Какую информацию можно получить из политической карты? \_\_\_\_\_
- Какие картиковые государства вам знакомы? \_\_\_\_\_
- Особенности монархической формы правления \_\_\_\_\_ Виды республиканской формы правления и их особенности \_\_\_\_\_
- Виды монархической формы правления и их особенности \_\_\_\_\_

#### Практическая работа №4.

**Задание:** Определение ресурсобеспеченности стран мира.

#### Практическая работа №5.

**Тест по теме «Природные ресурсы»:**

##### Задание 1

*Вопрос:*

Как называются слабо освоенные, но плодородно-богатые земли, освоение которых проводилось в 1950-1960-е года в СССР? Ответ дайте одним словом в именительном падеже, единственном числе.

Запишите ответ:

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Найдите соответствие между видами минеральных природных ресурсов и полезными ископаемыми, которые к ним относятся.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- 1) фосфориты, каменная, калийная соль, сера, песок, глина
- 2) нефть, газ, торф, уголь, горючие сланцы, уран
- 3) железные, марганцевые, оловянные, полиметаллические руды, бокситы

\_\_\_ нерудные полезные ископаемые

\_\_\_ топливные полезные ископаемые

\_\_\_ рудные полезные ископаемые

### **Задание 3**

*Вопрос:*

По отношению к определенным компонентам природы все природные ресурсы мира делят на:

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) водные ресурсы
- 2) минеральные ресурсы
- 3) исчерпаемые ресурсы
- 4) ресурсы литосферы
- 5) ресурсы гидросферы
- 6) рекреационные ресурсы

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) ресурсообеспеченность
- 2) земельный фонд
- 3) классификация природных ресурсов
- 4) полезные ископаемые

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Соотнесите полезные ископаемые со странами-лидерами по их запасам.

*Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:*

- 1) Россия, Бразилия, Австралия
- 2) Марокко, США, Китай
- 3) Гвинея, Австралия, Бразилия
- 4) Россия, Иран, Катар
- 5) Чили, США, Канада
- 6) Австралия, Казахстан, Россия
- 7) Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада

\_\_\_ фосфориты

\_\_\_ бокситы

\_\_\_ природный газ

\_\_\_ железная руда

\_\_\_ медные руды

\_\_\_ нефть

\_\_\_ уран

### **Задание 6**

*Вопрос:*

По принадлежности к различным земным оболочкам природные ресурсы подразделяют на:

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) климатические ресурсы
- 2) исчерпаемые ресурсы
- 3) неисчерпаемые ресурсы
- 4) ресурсы гидросферы
- 5) минеральные ресурсы
- 6) ресурсы литосферы
- 7) ресурсы биосферы

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Верно ли следующее утверждение?

Природные ресурсы размещены на земной поверхности равномерно.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) да
- 2) нет

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Известно, что мировые запасы нефти оцениваются в 238,2 млрд. тонн (на 2013 год). Рассчитайте, на сколько лет хватит этих запасов, если ежегодная ее добыча составляет 4 434 936 880 тонн в год (принять, что такой объем добычи нефти будет неизменным)? В ответ укажите только целую часть полученного числа без указания слов "лет" и "год(а)".

*Запишите число:* \_\_\_\_\_

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ В структуре земельного фонда наибольшую долю занимают луга и пастбища.

\_\_\_ По величине пастбищ крупнейшими странами мира являются Австралия, Китай, США, Бразилия и Казахстан.

\_\_\_ Земельные ресурсы - это один из самых главных ресурсов природы.

\_\_\_ Структура земельного фонда постоянна.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Верно ли следующее утверждение?

Толща земной коры богата разнообразными природными ресурсами.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) нет
- 2) да

### **Практическая работа №6.**

**Задание:** Нанесение на контурную карту мира стран – участников СНГ, ОПЕК.

### **Практическая работа №7.**

Контрольная работа по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»:

#### **Задание №1**

*Укажите те страны, которые:*

- 1) являются членами ОПЕК;
- 2) являются экспортерами каменного угля;
- 3) являются экспортерами нефти;
- 4) являются экспортерами железной руды;

- 5) являются экспортерами стального проката;
- 6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС;
- 7) являются главными экспортерами электроэнергии;
- 8) входят в десятку крупнейших стран по производству легковых автомобилей;
- 9) входят в десятку крупнейших стран по производству телевизоров;
- 10) являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности;
- 11) расположены в пределах северного лесного пояса;
- 12) занимают первое место в мире по экспорту лесной продукции;
- 13) быстрыми темпами развивают текстильную и швейную промышленность.

### **Страны**

1. США 3. Италия.
2. Индия. 6. Заир.
3. Польша. 7. Сингапур.
4. Венесуэла. 8. Нет такой страны.

### **Задание №2**

Заполните таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной продукции» (не менее 3 стран):

Экспортный товар	Главные страны-экспортеры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Медь и медные концентраты	
Машины и оборудование	

### **Задание №3**

Установите соответствие:

- А) ГЭС 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия,  
 Б) ТЭС 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай  
 В) АЭС 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея

### **Задание №4**

С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти:

Ближний и Средний Восток - Япония; Юго-Восточная Азия - Япония; Ближний и Средний Восток - Европа; Западная Африка - Европа; Ближний и Средний Восток - США; страны Карибского бассейна - США.

Дайте необходимые объяснения.

### **Задание №5**

Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? Ответ поясните.

### **География сельского хозяйства**

Задание: 1 Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу.

Таблица «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания»

#### **Типы растениеводства**

Зерновые культуры

#### **Основные культуры Страны производители**

Пшеница

Рис

Кукуруза

Масленичные культуры	Арахис
Клубнеплодные культуры	Картофель
Сахароносные культуры	Сахарный тростник
	Сахарная свекла
Тонизирующие культуры	Чай
	Кофе
	Какао
Волокнистые культуры	Хлопчатник
	Лен

### Практическая работа №8

**Задание:** Нанесение на контурную карту мира географию мировых и национальных религий.

### Практическая работа №9

Контрольная работа по теме «Население мира»:

#### Состав населения

#### Задание №1 Тест

1. Самая распространенная по числу приверженцев религия – это: а) ислам б) буддизм в) христианство
2. Наиболее многочисленная языковая семья – это: а) алтайская б) индоевропейская в) уральско-юкагирская
3. Средняя плотность населения мира составляет: а) 15 чел/км<sup>2</sup> б) 700 чел/км<sup>2</sup> в) 46 чел/км<sup>2</sup>
4. В какой из стран преобладают мужчины а) Польша б) США в) Индия
5. В каком из государств многодетность поощряется религией: а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания
6. В возрастной структуре населения преобладают дети в государстве: а) Швеция б) Индия в) Молдова
7. К индоевропейской языковой семье относится группа: а) китайская б) романская в) тюркская
8. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется: а) эмиграция б) «утечка умов» в) иммиграция
9. К малозаселенным территориям относятся: а) высокогорные области б) низменности в) возвышенности

**Задание 2** Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.

Найденные соответствия запишите.

#### Определение

1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса городского населения, распространения городского образа жизни
5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран

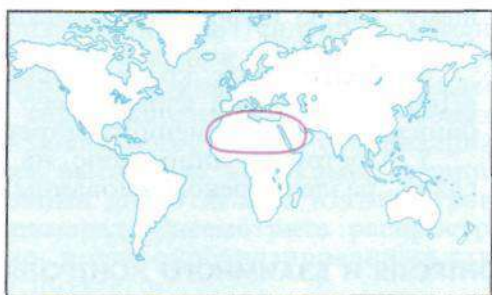
#### Понятие

- а) депопуляция
- б) демографический переход
- в) демографическая политика
- г) экономически активное население
- д) демография

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения                            | е) урбанизация               |
| 7. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др. | ж) воспроизводство населения |
| 8. Скопление городов   | з) иммиграция                |
| 9. Гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом   | и) эмиграция                 |
| 10. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере                            | к) мегаполис                 |
| 11. Выезд людей из своей страны на постоянное жительство   | л) агломерация               |
| 12. Въезд людей в другую страну  | м) этнос                     |

### Задание №3

На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?



**Задание 4.** Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км <sup>2</sup>	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

**Задание 5** Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

### Практическая работа №11

Контрольная работа по теме «Отрасли мирового хозяйства»

#### Тест

- Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней: а) Россия; б) Германия; в) Китай; г) Канада; д) Франция.
- В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х? а) Канада; б) Китай; в) Египет; г) Польша; д) Беларусь; е) Бразилия.
- Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы: а) США; б) Аргентина; в) Австралия; г) Канада; д) Индия; е) Китай.
- Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы: а) Бразилия; б) США; в) Мексика; г) Китай; д) Индия.
- Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара: а) Китай; б) Бразилия; в) Куба; г) США; д) Франция; е) Австралия; ж) Украина.

6. Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника:  
а) Аргентина; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Украина; е) Франция.
7. Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:  
а) Австралия; б) Великобритания; в) Россия; г) Китай; д) Индия; е) США; ж) Новая Зеландия; з) Турция; и) ЮАР.
8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?  
а) джут; б) кунжут; в) конопля; г) лен-долгунец; д) подсолнечник; е) арахис; ж) сахарная свекла; з) хлопчатник.
9. Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?  
а) лен-долгунец; б) картофель; в) табак; г) конопля; д) горчица; е) джут.
10. Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.  
а) США; б) Туркменистан; в) Китай; г) Венгрия; д) Индия; е) Россия.
11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.  
а) Китай; б) Индия; в) Пакистан; г) Египет; д) Узбекистан; е) США; ж) Бразилия; з) Сирия; и) Австралия.
12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:  
а) рожь; б) рис; в) просо; г) кукуруза; д) пшеница; е) ячмень.

## **2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

### **Билеты к зачету:**

- Формы правления государства.
- Население государства Бангладеш.
  
- Административно-территориальное устройство государств
- Химическая промышленность Японии.
  
- Демографическая политика.
- Географическое положение государства Куба.
  
- Воспроизводство населения.
- Ресурсообеспеченность Австралии.
  
- Международные экономические организации.
- Машиностроение Германии.
  
- Международное географическое разделение труда.
- Показать на карте страны, входящие в состав ОПЕК и СНГ.
  
- Классификация государств.
- Сельское хозяйство Индии.
  
- Международные организации.
- Географическое расположение государства Австралия.
  
- Природные ресурсы мира.
- Показать на карте страны «Большой семерки»



- Научно-техническая революция
- Машиностроение Японии.

### **Критерии оценки практических работ**

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение контрольных работ, практических заданий, устных ответов, ответов на тесты и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от 18.05.2022 года (зарегистрирован в Минюсте от 10.06.2022 года № 68835).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель первой категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul> </li> </ul>	<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	--	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>



	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок</p>	<p>- умение найти работу, как в любом регионе страны, так и за границей.</p> <p>- развитие коммуникативных и других навыков,</p> <p>- умение пользоваться инструкциями на иностранном языке для иностранной техники</p>	<p>чем больше опыт в монтаже различных зданий, тем больше возможностей найти высокооплачиваемую работу;</p> <p>- расширить свои возможности; рабочие специальности особенно востребованы за рубежом, поэтому важно развивать коммуникативные навыки: например навыки понимания, а знание специальных терминов всегда будет огромным плюсом при работе с иностранными коллегами.</p> <p>- тексты по английскому языку более компактные, поэтому лучше запоминаются, что способствует лучшему усвоению знаний и помогает лучше сконцентрироваться на экзамене.</p>

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

<p>Мероприятие из календарного плана колледжа</p>	<p>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</p>	<p>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</p>
---	---	--

Акция «Внимание и забота», посвященная Дню пожилого человека.	Конкурс открыток и поздравлений на английском языке.	Раздел 1.
День матери. Литературно – музыкальная композиция.	Конкурс рисунков и поздравлений на английском языке.	Раздел 1.
Акция, к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Конкурс буклетов.	Раздел 2.
Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года.	Рождественский квест.	Раздел 2.
Литературная гостиная «День снятия блокады Ленинграда».	Онлайн-конкурс в ВК группе.	Раздел 2.
Поздравительная открытка к Международному дню 8 марта.	Конкурс рисунков и поздравлений на английском языке.	Раздел 2.
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам.	Олимпиада в рамках Декады общеобразовательных дисциплин.	Раздел 3.
Литературно – музыкальная композиция ко Дню Победы «Победа в сердце каждого живет».	Урок английского языка, приуроченный ко Дню победы в ВОВ.	Раздел 3.
Поэтический конкурс к Пушкинскому дню России.	Конкурс перевода стихов Пушкина на английский язык.	Раздел 3.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Консультации</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
<b>Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1	

	3. Общение с друзьями и близкими.	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	1 1 2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>36</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги.	1 1	

	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	1 1 2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	1	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	3. Моя малая родина.	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Способы приготовления пищи.	1	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1	
	3. Еда полезная и вредная.	2	



<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Здоровый образ жизни.	1	
	2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	1 1 1	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	1 1 2	
<b>Тема № 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

<b>Российская Федерация</b>	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1		
4. Мой город.	1		
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	
2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	1		
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1		
4. США (крупные города, достопримечательности).	1		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Раздел 3.</b>	Прикладной модуль: Иностранный язык для специальных целей.	<b>20</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 4, ПК 1.3
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 4, ПК 1.3
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 4, ПК 1.3
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. Технический прогресс. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	1 1 1 1	
<b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 4, ПК 1.3
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы ( <i>machinery, enginery, equipment etc.</i> ) - промышленное оборудование ( <i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве.	1 1 1	

	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1	
<b>Тема 3.4</b> <i>Известные ученые</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 4, ПК 1.3
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	1 1 2	
<b>Тема 3.5</b> <i>Профессиональные требования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 9, ОК 4, ПК 1.3
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (9), стульями (18), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (2); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации-лингфонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для студентов

1. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/949033> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

2. Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/949034> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

3. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099354-8. — URL: <https://book.ru/book/949035> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

4. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099355-5. — URL: <https://book.ru/book/949036> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

Для преподавателей

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL:<https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: Русайнс, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-466-02310-7. — URL:<https://book.ru/book/947693> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст : электронный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Латина, С. В. Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 27.01.2024).

5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 27.01.2024).

6. Агеева, Е. А., Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью: учебник / Е. А. Агеева. — Москва: КноРус, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-406-11583-1. — URL: <https://book.ru/book/949362> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

7. Маневич, Е.Г.. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

8. Маневич, Е.Г.. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

### **3.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 27.01.2024) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.01.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 27.01.2024). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 27.01.2024). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 27.01.2024). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 27.01.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 27.01.2024) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 27.01.2024). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 27.01.2024) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 27.01.2024) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1.1. Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема № 2.8 Тема № 2.9	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1.1. Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема № 2.8 Тема № 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a> - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема № 2.1 Тема № 2.3 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тема 1.1. Тема № 1.2 Тема № 1.3 Тема № 2.1 Тема № 2.2 Тема № 2.3 Тема № 2.4 Тема № 2.5 Тема № 2.6 Тема № 2.7 Тема № 2.8 Тема № 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок</p>	<p>Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять лексику в зависимости коммуникативного намерения;</li> <li>- обладать быстротой реакции при выборе лексических единиц;</li> <li>- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>health y — ill(BrE), sick(AmE)</i>).</li> <li>- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>- различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>- определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>- уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания результатов.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

18 – 20 баллов — «5» (отлично)

14 – 17 балла — «4» (хорошо)

9 — 13 баллов — «3» (удовлетворительно)

5 и менее баллов — «2» (неудовлетворительно)

Главная рекомендация для первокурсников - выполнить тест не с целью набрать наивысший балл, а с целью проверить свои реальные знания согласно школьной программе и определить свой уровень.

#### 1.1. Задание 1

##### Вариант 1

Выполните тест. Заполните таблицу:

1. My name`s Tamara. I \_\_\_\_\_ twenty-one years old.

- a) Is            c) am
- b) have        d) got

2. Is Igor a teacher ? No, \_\_\_\_\_.

- a) he not        c) it isn`t
- b) he doesn`t    d) he isn`t

3. My brother \_\_\_\_\_ like to go to school.

- a) doesn`t      c) don`t
- b) not            d) hasn`t

4. I \_\_\_\_\_ the Beatles last year, but now I do.

- a) not like      c) don`t like
- b) didn`t like    d) didn`t liked

5. \_\_\_\_\_ milk in the bottle.

- a) It is any      c) ) There is any
- b) There is some    d) ) There are some

6. My mother \_\_\_\_\_ me to buy some bread.

- a) said          c) told
- b) say to        d) told to

7. Have you \_\_\_\_\_ been to Paris?

- a) often        c) never
- b) usually      d) ever

8. Tamara didn`t meet \_\_\_\_\_ friends in the street.

- a) none        c) any
- b) someone    d) a

9. \_\_\_\_\_ you speak English, Igor? - Yes, a little.

- a) have      c) has

5

- b) can      d) are

10. We can see an English film \_\_\_\_\_ Thursday.

- a) on      c) in

- b) at      d) of

11. He \_\_\_\_\_ to Paris.

- a) have never been      c) had never been

- b) has never been      d) is never been

12. The flat of my friend is \_\_\_\_\_ than ours.

- a) large      c) larger

- b) largest      d) largely

13. "Whose watch is it?" - "It is \_\_\_\_\_".

- a) theirs      c) mine

- b) ours      d) my

14. "Old" is the opposite of "\_\_\_\_\_".

- a) young      c) short

- b) tall      d) thin

15. After I \_\_\_\_\_ school, I'll enter the University.

- a) to finish      c) finishes

- b) have finished      d) finish

16. She \_\_\_\_\_, when her mother came.

- a) cook      c) was cooking

- b) is cooking      d) cooks

17. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ our old one.

- a) sell      c) have sold

- b) sold      d) had sold

18. Julia \_\_\_\_\_ to the cinema last night.

- a) has invited      c) was invited

- b) is invited      d) shall be invited

19. He said he \_\_\_\_\_ there.

- a) will not be      c) isn't

- b) wasn't      d) were

20. He is clever man, \_\_\_\_\_?

- a) aren't they      c) will he

- b) does he      d) isn't he

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

## 1.2. Вариант 2

Выполните тест. Заполните таблицу:

1. Mag and her sister \_\_\_\_\_ in Rome.

- a) Is      c) are
- b) does    d) has

2. You work for the Engineering Company, \_\_\_\_\_ you?

- a) don't    c) did
- b) do      d) didn't

3. Mother \_\_\_\_\_ breakfast for her children.

- a) are preparing    c) prepares
- b) have prepared    d) prepare

4. Ten minutes ago I \_\_\_\_\_ a strange noise.

- a) hear      c) has heard
- b) heard     d) will hear

5. \_\_\_\_\_ any milk in the fridge ?

- a) Is      c) ) Is there
- b) Has    d) ) There are

6. Did he \_\_\_\_\_ you the truth ?

- a) speaks    c) said
- b) tell      d) talk

7. Has he \_\_\_\_\_ done his homework ?

- a) already    c) never
- b) sometimes    d) yet

8. You can see pictures of \_\_\_\_\_ great writers.

- a) no      c) any
- b) some    d) every

9. \_\_\_\_\_ I open the window ?

- a) Must    c) Have to
- b) Shall be able    d) May

10. Let`s meet \_\_\_\_\_ 7 o`clock in the evening.

- a) on      c) in
- b) at      d) of

11. He \_\_\_\_\_ this novel.

- a) have already read    c) has already read
- b) has read already    d) already reads

12. This child is \_\_\_\_\_ than that one.

- a) small    c) smallest
- b) smaller    d) most small

13. My bag is large, \_\_\_\_\_ is larger.  
 a) their      c) mine  
 b) our        d) yours
14. " Above " is the opposite of " \_\_\_\_\_ "  
 a) behind     c) over  
 b) below      d) in front of
15. If you \_\_\_\_\_ the exams, we`ll take a long holiday.  
 a) passing    c) pass  
 b) will pass   d) to pass
16. Igor \_\_\_\_\_ in a bank when he met Tamara.  
 a) is working   c) has worked  
 b) works        d) was working
17. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ him many years before.  
 a) had met     c) met  
 b) meet        d) will meet
18. The Titanic \_\_\_\_\_ 11 Oscars.  
 a) is given     c) was given  
 b) was gave    d) gave
19. Kate said she \_\_\_\_\_ Coca Cola.  
 a) didn`t like    c) don`t like  
 b) might like    d) won`t like
20. It`s cold today, \_\_\_\_\_?  
 a) isn`t it      c) hasn`t it  
 b) it is         d) has it

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**ОТВЕТЫ:**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	d	a	b	c	a	d	c	b	a	b	c	c	a	d	c	d	c	b	d

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	c	b	c	b	a	b	d	b	c	b	d	b	c	d	a	c	a	a

1.3. Задание 2. Ответьте на вопросы о себе.

1. What is your name? \_\_\_\_\_
2. What is your favorite number? \_\_\_\_\_
3. What is your favorite TV programme? \_\_\_\_\_

4. When were you born? \_\_\_\_\_
5. How do you spend your free time? \_\_\_\_\_
6. What is your favorite day of the week? \_\_\_\_\_
7. Can you sing? \_\_\_\_\_
8. Can you play any musical instruments? \_\_\_\_\_
9. How long is your hair? \_\_\_\_\_
10. What is your favorite car? \_\_\_\_\_
11. Do you prefer summer or winter? \_\_\_\_\_
12. What is your hobby? \_\_\_\_\_
13. Are you a vegetarian? \_\_\_\_\_
14. What time do you have breakfast? \_\_\_\_\_
15. What food do you like? \_\_\_\_\_
16. What is your favorite drink? \_\_\_\_\_
17. Do you like reading books? \_\_\_\_\_
18. What winter sports do you like? \_\_\_\_\_
19. What is your shoe size? \_\_\_\_\_
20. What does your best friend look like? \_\_\_\_\_
21. Do you like playing computer games? \_\_\_\_\_
22. Where are you from? \_\_\_\_\_
23. What is your favorite movie? \_\_\_\_\_
24. What was your favorite school subject? \_\_\_\_\_
25. How old are you? \_\_\_\_\_
26. Do you have a pet? \_\_\_\_\_
27. What color are your eyes? \_\_\_\_\_
28. What time do you usually go to bed? \_\_\_\_\_
29. What time do you get up? \_\_\_\_\_
30. What summer sports do you like? \_\_\_\_\_
31. How tall are you? \_\_\_\_\_
32. What is your favorite book? \_\_\_\_\_
33. What water sport do you like? \_\_\_\_\_
34. What music do you like? \_\_\_\_\_
35. Can you swim? \_\_\_\_\_

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1. Знакомство. <https://videouroki.net/tests/31821378/>

Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности. <https://videouroki.net/tests/99259951/>

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера. <https://videouroki.net/tests/88816399/>

Тема № 2.1 Описание жилища. <https://videouroki.net/tests/91703104/>

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время. <https://videouroki.net/tests/25706138/>

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь. <https://videouroki.net/tests/74089482/>

Тема № 2.4 Покупки. <https://videouroki.net/tests/35223132/>

Тема № 2.5 Еда. <https://videouroki.net/tests/36385121/>

Тема № 2.6 Здоровье и спорт. <https://videouroki.net/tests/30393540/>

Тема № 2.7 Путешествия. <https://videouroki.net/tests/45116407/>

Тема № 2.8 Российская Федерация. <https://videouroki.net/tests/847029365/>

Тема № 2.9 Страны изучаемого языка. <https://videouroki.net/tests/40204344/>

Тема 3.1 Обучение в колледже. <https://videouroki.net/tests/64686844/>

Тема 3.2 Научно-технический прогресс. <https://videouroki.net/tests/13431041/>

Тема 3.3 Промышленные технологии. <https://videouroki.net/tests/19188968/>

Тема 3.4 Известные ученые. <https://videouroki.net/tests/32587523/>

Тема 3.5 Профессиональные требования. <https://videouroki.net/tests/66715740/>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Проверочная работа по теме Разделу 1.

##### Лексические упражнения

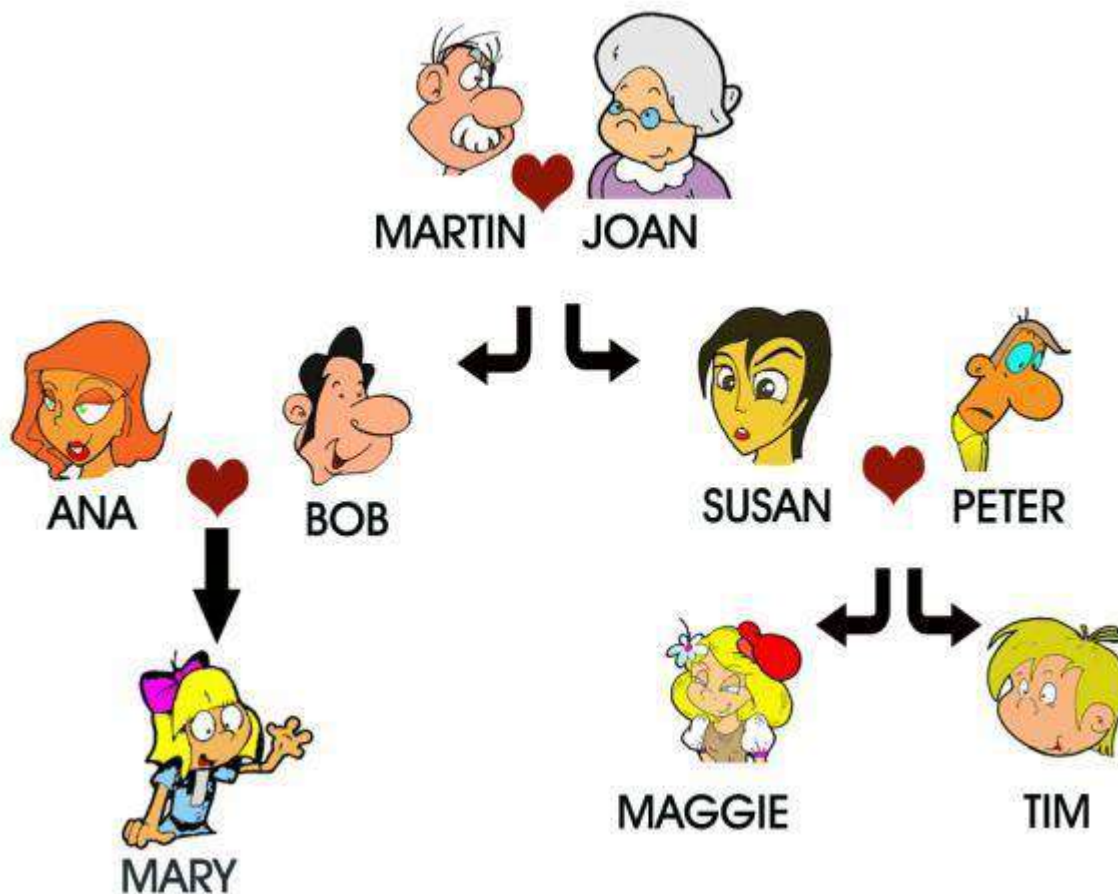
**Упражнение 1.** Подберите правильный вариант ответа:

1. Olga is your mother's mother. Olga is your...  
a) mother   b) aunt   c) granny   d) sister
2. Max is your uncle's son. He is your...  
a) nephew   b) cousin   c) twin   d) grandson
3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...  
a) mother   b) aunt   c) granny   d) sister
4. Nikita is your mother's son. He is your...  
a) nephew   b) dad   c) brother   d) grandson
5. Mary is your uncle's wife. She is your...  
a) mother   b) aunt   c) granny   d) sister

**Упражнение 2.** Вставьте подходящие названия родственников на английском.

1. Nick is your mother's husband. He is your ...
2. Alex is your brother's son. He is your ...
3. Your mother and father are your ...
4. Patrick is your father's brother. He is your ...
5. Sheena is your father's daughter. She is your ...

**Упражнение 3.** Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.



1. Susan is Maggie's mother.

2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.
4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.

**Упражнение 4.** Заполните таблицу, используя следующие слова

Brother, children, aunt, grandfather, grandparents, grandmother, father, husband, mother, nephew, niece, son, wife, sister, uncle, grandson, aunt, granddaughter, parents, cousins, great grandparents.

MEN (мужчины)	WOMEN (женщины)	PLURAL (множественное число)

**Упражнение 5.** Прочитайте текст о семье и заполните таблицу.

He is John Shinder. He is from London, England. He is forty-two years old He is a photographer. He is tall and slim. His eyes are brown and his hair is black. He is married. His wife is Alice Shinder. She is from Liverpool, England. She is a teacher. She is forty years old. She is not very tall and slim. Her eyes are blue and her hair is long and dark. Their children are Max and Kate. They are eleven years old. They are twins. John loves taking photos and Alice loves reading romantic books. They have got two lovely cats.

Husband	Wife
Full name:	Full name:
Age:	Age:
Country:	Country:
Hometown:	Hometown:
Job:	Job:
Eyes:	Eyes:
Hair:	Hair:
Hobby:	Hobby:

### Грамматические упражнения

**Упражнение 1.** Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT SIMPLE).

Hi! My name is Kate. I (1) \_\_\_\_\_ (*live/lives*) with my parents in Sydney, Australia. My mother's name is Nancy and my father's name is Patrick. I (2) \_\_\_\_\_ (*have/haves/has*) two brothers and one sister.

My brothers, Landon and Shamus, (3) \_\_\_\_\_ (*live/lives*) with us.

Landon (4) \_\_\_\_\_ (*study/studies*) at school.

He (5) \_\_\_\_\_ (*take/takes*) the train to school.

He (6) \_\_\_\_\_ (*get up/gets up/get ups*) at 6 am.

That's very early! But Shamus (7) \_\_\_\_\_ (*get up/gets up/get ups*) late.

He (8) \_\_\_\_\_ (*walk/walks*) to work.

Landon (9) \_\_\_\_\_ (*do/dos/does*) his homework every day at 5pm.

My sister, Alice, (10) \_\_\_\_\_ (*live/lives*) downtown with her husband, Tod.

He (11) \_\_\_\_\_ (*work/works*) in the suburbs.

Tod is a doctor, but he (12) \_\_\_\_\_ (*don't work/doesn't work/doesn't works*) in a hospital, he (13) \_\_\_\_\_ (*work/works/workes*) in an office.  
 They (14) \_\_\_\_\_ (*visit/visits/visites*) us every Sunday.  
 I really (15) \_\_\_\_\_ (*love/loves*) my family!

**Упражнение 2.** Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT CONTINUOUS).  
 It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Jane and her family are spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them.

Jane and her father are in the living room.

Jane (1) \_\_\_\_\_ (draw) and her father, Mr. Green, (2) \_\_\_\_\_ (surf) surf the net.

They are also talking.

Jane's elder brother, Peter, is in his bedroom playing computer games.

He is a computer fanatic and he spends much time playing the computer.

His little brother, Jim is also in the living room.

He (3) \_\_\_\_\_ (play) with his dinosaurs' collection.

Sometimes he teases Jane, he is a really naughty boy.

Jane's mother, Mrs. Green, is in the kitchen preparing a snack for all of them.

She (4) \_\_\_\_\_ (make) some tea.

Fluffy, the family cat, (5) \_\_\_\_\_ (sleep) on the kitchen's sofa.

### Ответы

Ответы к лексическим упражнениям

#### Упражнение 1.

1 – c, 2 — b, 3 – a, 4 – c, 5 — b

#### Упражнение 2.

1. father/dad
2. nephew
3. parents
4. uncle
5. sister

#### Упражнение 3.

1. True
2. False (Martin is Tim's grandfather/granddad.)
3. True
4. True
5. False (Maggie is Tim's sister)
6. True
7. True
8. True
9. False (Peter is Tim's father/dad.)
10. True
11. False (Tim is Susan's son)
12. False (Ana is Bob's wife)
13. True

#### Упражнение 4.

MEN (мужчины)	WOMEN (женщины)	PLURAL (множественное число)
Brother	Aunt	Children
Grandfather	Grandmother	Grandparents
Father	Mother	Parents
Husband	Niece	Cousins
Nephew	Wife	Great grandparents



Son Uncle Grandson	Sister Aunt Granddaughter	
--------------------------	---------------------------------	--

### Упражнение 5.

Husband	Wife
Full name: John Shinder Age: forty-two Country: England Hometown: London Job: photographer Eyes: brown Hair: black Hobby: taking photos	Full name: Alice Shinder Age: forty Country: England Hometown: Liverpool Job: teacher Eyes: blue Hair: long and dark Hobby: reading romantic books

Ответы к грамматическим упражнениям

#### Упражнение 1

1 live, 2 have, 3 live, 4 studies, 5 takes, 6 gets up, 7 gets up, 8 walks, 9 does, 10 lives, 11 works, 12 doesn't work, 13 works, 14 visit, 15 love

#### Упражнение 2

1 is drawing, 2 is surfing, 3 is playing, 4 is making, 5 is sleeping

### 3.2. Проверочная работа по теме Разделу 2.

#### TASK 1. READING.

Match the questions and the texts, find the answers to the questions in the texts, put your answers into the table.

Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
  2. What means of transport is the most popular with tourists?
  3. Why can tourism be dangerous to nature?
  4. What are the reasons that make people go on a trip?
  5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?
  6. Why does travelling make people smarter?
  7. What are the ways to save money while travelling?
- A.** Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.
- B.** Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.
- C.** A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife - but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only*

*footprints* is a very popular slogan for them.

**D.** By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.

**E.** If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.

**F.** With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

Put your answers into the table.

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

### TASK 2. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

**Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete**

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife \_\_\_\_\_ and they become \_\_\_\_\_.
2. La Tomatina is a (n) \_\_\_\_\_ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife \_\_\_\_\_ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you \_\_\_\_\_ an adventure life from the past.
5. I think superstitions are all a load of \_\_\_\_\_.
6. Remembrance Day, or Poppy Day \_\_\_\_\_ each year on 11<sup>th</sup> November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a \_\_\_\_\_ is found for them.
8. My next-door neighbour is very \_\_\_\_\_. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be \_\_\_\_\_ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the \_\_\_\_\_ station.

### TASK 3. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite \_\_\_\_\_ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and \_\_\_\_\_. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling \_\_\_\_\_ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get \_\_\_\_\_ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the \_\_\_\_\_ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT
6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for \_\_\_\_\_. POPULAR

7. "If you were a couple of years \_\_\_\_\_, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn \_\_\_\_\_ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some \_\_\_\_\_ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often \_\_\_\_\_ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

**TASK 4. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.**

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She \_\_\_\_\_ (break) the mirror.
2. Sue promised \_\_\_\_\_ (study) harder.
3. It was really kind of David \_\_\_\_\_ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted \_\_\_\_\_ (break) the window.
5. Peter is \_\_\_\_\_ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was \_\_\_\_\_ (cheap) than I had expected.
7. When \_\_\_\_\_ (the film\start) on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
9. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).
10. It's not worth \_\_\_\_\_ (argue) with your parents.
11. This time next year I \_\_\_\_\_ (fly) to Madrid.
12. He will leave the office when he \_\_\_\_\_ (finish) work.
13. If I were you, I \_\_\_\_\_ (tell) him the truth.
14. She \_\_\_\_\_ (be) angry because she \_\_\_\_\_ (wait) for the bus for over an hour now.
15. If you \_\_\_\_\_ (study) hard, you will get good grades.
16. Our house \_\_\_\_\_ (burgle) last night.
17. Viktor is making salad \_\_\_\_\_ (he)
18. I promise, I \_\_\_\_\_ (help) you.

**TASK 5. Fill in the gaps with**

**To (2), across, in (5), of, with (3), for (2), from**

Дополните предложения, употребив правильные предлоги.

1. Every new invention starts \_\_\_\_\_ an idea.
2. She is interested \_\_\_\_\_ learning foreign languages.
3. Creating a robot is much more difficult \_\_\_\_\_ practice than \_\_\_\_\_ theory.
4. What sort \_\_\_\_\_ music do you like?
5. He is popular \_\_\_\_\_ teenagers all around the world.
6. The paintings add value \_\_\_\_\_ to the house.
7. All my relatives believe \_\_\_\_\_ superstitions except my father.
8. The Oxford Street is always crowded \_\_\_\_\_ people.
9. He is famous \_\_\_\_\_ his landscapes.
10. What is the reason \_\_\_\_\_ Earth Day celebration?
11. Many of the animals in the shelter have been rescued \_\_\_\_\_ bad homes.
12. Simon is allergic \_\_\_\_\_ bee stings.
13. I came \_\_\_\_\_ this old photos in the attic.
14. He didn't succeed \_\_\_\_\_ passing the entrance exams.

**TASK 6. Choose the correct word. Выберите правильное слово.**

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.

4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.
6. My **sister takes/ makes** photographs for a living.
7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

### WRITING.

Ты получил письмо, напиши ответ, соблюдая все правила написания письма личного характера. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Kate.

*...We often travel as a family. Dad enjoys seeing new places and Mum likes buying souvenirs. And she's not the only one! The souvenir business is doing really well in some countries!...*

*...Why do people buy souvenirs when they travel? What's the best souvenir to bring back in your opinion? What place would you like to visit?...*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

### ОТВЕТЫ:

Task 1. A4, B6, C1, D5, E3, F7.

Task 2. 1 species, extinct; 2 annual; 3 charities; 4 experience; 5 rubbish; 6 takes place; 7 foster home; 8 sociable; 9 complete; 10 petrol.

Task 3. 1 tiring; 2 beautiful; 3 competition; 4 bored; 5 inventor; 6 popularity; 7 older; 8 celebration; 9 unpleasant; 10 remake.

Task 4. 1 has broken; 2 to study; 3 to give; 4 breaking; 5 the least; 6 cheaper; 7 did the film start, started; 8 would have bought; 9 waiting, 10 arguing; 11 I will be flying; 12 finishes; 13 would tell; 14 is, has been waiting; 15 study; 16 was burgled; 17 himself; 18 will help.

Task 5. 1 with, 2 in, 3 in, 4 of, 5 with, 6 to, 7 in, 8 with, 9 for, 10 for, 11 from, 12 to, 13 across, 14 in.

Task 6. 1 sweep, 2 imagination, 3 similar, 4 invented, 5 access, 6 takes, 7 performance, 8 walkers, 9 sign, 10 harm. 11 leads, 12 offer.

### 3.3. Проверочная работа по теме Разделу 3.

#### ВАРИАНТ 1

#### 1. Прочитайте и переведите текст:

##### Civil Engineering

The term "engineering" is a modern one. The New Webster Dictionary gives the explanation of the word "engineering" as the practical application of scientific and mathematical principles. Nowadays the term "engineering" means, as a rule, the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense. It is applied also to the art of executing such works as the objects of civil and military architecture, in which engines or other mechanical appliances are used. Engineering is divided into many branches. The most important of them are: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine and sanitary engineering.

While definition "civil engineering" dates back only two centuries, the profession of civil engineer is as old as civilized life. It started developing with the rise of ancient Rome. In order to understand clearly what civil engineering constitutes nowadays, let us consider briefly the development of different branches

of engineering. Some form of building and utilization of the materials and forces of nature have always been necessary for the people from the prehistoric times. The people had to protect themselves against the elements and sustain themselves in the conflict with nature.

First the word “civil engineering” was used to distinguish the work of the engineer with a non-military purpose from that of a military engineer. And up about the middle of the 18<sup>th</sup> century there were two main branches of engineering – civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the construction of fortifications, while the latter, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

But as time went on, the art of civil engineering was enriched with new achievements of science. With the beginning of the Industrial Revolution and later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy. It led to differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

It is well-known fact that with the invention of the steam engine and the growth of factories a number of civil engineers became interested in the practical application of the science of mechanics and thermodynamics to the design of machines. They separated themselves from civil engineering, and were called “mechanical engineers”.

With the development of the science of electricity, there appeared another branch of engineering – electrical engineering. It is divided now into main branches: communications engineering and power engineering.

In the middle of the 20<sup>th</sup> century there appeared some other new branches of engineering – nuclear engineering and space engineering. The former is based on atomic physics, the latter – on the achievements of modern science and engineering.

At present there are hundreds of subdivisions of engineering, but they all, at one time or another, branched off from civil engineering.

The term “civil engineering” has two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower, and at the present day more correct sense, civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

Here are some fields of civil engineering:

1. Housing, industrial, and agricultural construction.
2. Structural engineering comprises the construction of all fixed structures with their foundations.
3. The construction of highways and city streets and pavements.
4. The construction of railroads.
5. The construction of harbours and canals.
6. Hydraulic engineering which includes the construction of dams and power plants.

The above enumeration will make clear the vast extent of the field of civil engineering.

## **2. Переведите на русский язык следующие английские словосочетания:**

- 1) the practical application;
- 2) mathematical principles;
- 3) as a rule;
- 4) in a more extended sense;
- 5) civil engineering;
- 6) the rise of ancient Rome;
- 7) branches of engineering;
- 8) a non-military purpose;
- 9) nuclear engineering;
- 10) space engineering.

**3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) силы природы;           | 6) хорошо известный факт; |
| 2) достижения науки;       | 7) атомная физика;        |
| 3) Промышленная Революция; | 8) современная наука;     |
| 4) великие открытия;       | 9) паровой двигатель;     |
| 5) атомная энергия;        | 10) строительство шоссе.  |

**4. Найдите в тексте слова, имеющие общий корень с данными словами. Определите, к какой части речи они относятся, и переведите их на русский язык.**

- 1) military; 6) discover;
- 2) construct; 7) apply;
- 3) develop; 8) communicate;
- 4) achieve; 9) atom;
- 5) invent; 10) agriculture.

**5. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What explanation of the word “engineering” does the New Marriam-Webster Dictionary give?
2. What are the most important branches of engineering?
3. What are two main branches of electrical engineering?
4. What new branches of engineering did appear in the middle of the 20<sup>th</sup> century?
5. What is nuclear engineering based on?
6. What two distinct meanings does the term “civil engineering” have?
7. What does hydraulic engineering include?

**ВАРИАНТ 2**

**1. Прочитайте и переведите текст:**

**To the History of Construction**

With the introduction of the railways and steam machinery, transportation and manufacturing costs were considerably reduced and concrete came to be more widely used, but it was still very much a neglected material. Therefore, good concrete was scarce and a great deal of poor concrete was used.

The big break-through was the discovery of Portland cement by Joseph Aspdin in 1824, a worker in an English town.

When he was working an idea came to him as to how to make his work better. He started his experiments. After some time he obtained a powder. When it was mixed with water and allowed to stand it “sets” forming a hard substance. This substance was so much like the building stone from Portland that the powder was named Portland cement. As years passed different materials were found in many countries from which Portland cement could be made.

Portland cement was first used on a large scale in the construction of the Thames tunnel in 1828.

As early as 1830 the first idea of reinforced concrete was mentioned in a publication, which suggested that a lattice of iron rods be embedded in concrete to form a roof.

Patents were taken out for all sorts of systems in all countries. The development of reinforced concrete really got under way in the 1850’s and 60’s.

Lambort, a French contractor, built a concrete boat for the Paris International Exhibition of 1855, with 2 inches sides reinforced with a skeleton of iron rods.

W. Wilkinson, who patented a method of constructing a concrete floor in 1854, is considered by many to be the inventor of reinforced concrete as well.

But many people say that a Frenchman, J. Monier, who took out a patent in 1867 for the construction of plant tubs, tanks, etc., made of concrete reinforced with a mesh of rods or wires, should be credited with the invention. Certainly Monier did a great deal to develop the use of reinforced concrete and his name came to be so closely linked with reinforced concrete that reinforced concrete was known as the Monier System.

Wilkinson, however, certainly appears to have been the first. His patent covered for concrete floor slabs reinforced with a network of flat iron rods placed on edge. One of his main claims was the good fire resistance of the floor. He appears to have understood the principles of reinforced concrete, for he stated that the reinforcement was to be placed in the concrete to take the tension.

A number of buildings were erected, using Wilkinson's system. He also described method for the construction of pipes, reservoirs, and walls of concrete reinforced with metal sheets, bars and chains.

Freyssinet is known for his work in prestressed concrete for which he had his first ideas before First World War. With the improved materials and the new knowledge available, Freyssinet realized the advantage to be obtained from prestressing, and he used his system in prestressed works.

From now on structures became bigger, better and more exciting, and concrete steadily strengthened its position as a building material. Reinforced concrete was recognized as the best material for all types of structures.

The post-war era has given the biggest boost to concrete, both reinforced and prestressed. After the war steel was short in Europe and many architects had to use either reinforced or prestressed concrete in their structures in order to economize in steel.

Architects were perhaps a little surprised to discover that in many cases reinforced concrete structures, apart from using the minimum of steel, were also cheaper than other forms of construction, and could be erected as quickly. They also discovered that they had more freedom for planning than they had ever before, and a larger number of different solutions to each structural problem were available.

Beams could be eliminated, floor spans could be increased, and shells were available for roofing large areas.

Another big factor, which encouraged the use of concrete, was the introduction of fire regulations, which recognized the superiority of concrete over other structural materials in its fire resistance properties.

## **2. Переведите на русский язык следующие английские словосочетания:**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) a neglected material;   | 6) a number of buildings;  |
| 2) the building stone;     | 7) prestressed concrete;   |
| 3) on a large scale;       | 8) the post-war era;       |
| 4) reinforced concrete;    | 9) the biggest boost;      |
| 5) a lattice of iron rods; | 10) to economize in steel. |

## **3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) паровое оборудование; | 6) улучшенный материал; |
| 2) большое достижение;   | 7) усилить позиции;     |
| 3) улучшить работу;      | 8) во многих случаях;   |

- 4) твердый материал;            9) формы строительства;  
5) арматурная сетка;        10) использование бетона.

**4. Найдите в тексте слова, имеющие общий корень с данными словами. Определите, к какой части речи они относятся, и переведите их на русский язык.**

- 1) introduce;            6) construct;  
2) machine;            7) develop;  
3) wide;                8) invent;  
4) discover;            9) close;  
5) differ;              10) resist.

**5. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What big break-through was made by Joseph Aspdin?
2. Where was Portland cement first used?
3. When did the development of reinforced concrete get under way?
4. Who is considered to be the inventor of reinforced concrete?
5. What is Freyssinet is known for?
6. Why was reinforced concrete recognized as the best material for all types of structures?
7. Why did architects have to use concrete after the war?

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**4.1. Лексический тест по 1,2 разделу:** <https://videouroki.net/tests/177595083/>

**4.2. Грамматический тест по 1,2 разделу:** <https://videouroki.net/tests/821567572/>

**4.3. Тест по 3 разделу:** <https://videouroki.net/tests/14512799/>

#### **4.4. Примерные вопросы для устного собеседования**

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

#### **Starter**

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

#### **Elementary**

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

#### **Pre-intermediate**

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?



### Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

### Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

### Критерии оценивания

#### 1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию

7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

## 2. Критерии оценивания диалогической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные		
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

### 3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие

		с правилами оформления определенного вида письма	орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

		письма	
--	--	--------	--

#### 4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

#### 5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за

	отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 6. Критерии оценки презентация или видеоролика

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
<b>Текст работы</b>	<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
<b>Оформление работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов,	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует	3

	релевантность контента)	избыточная информация	
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1



<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.07 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.07 Информатика разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных работ и декоративных работ», утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 340, (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Деньгуб Андрей Анатольевич, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.07 ИНФОРМАТИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных работ и декоративных работ»

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на</li> </ul>
---	--	--

		<p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ</p>	<p>Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ</p>	<p>Представлять результаты моделирования в наглядном виде с помощью программы MS PowerPoint Разрабатывать мозаичные узоры с помощью графических редакторов</p>

### **Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.



Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Акция «Внимание и забота», посвященная Дню пожилого человека	Создание поздравительной открытки	Раздел 4.
Декада общеобразовательных дисциплин	Викторина Игра «Знатоки информатики»	Разделы 1 – 3
Декада общеобразовательных дисциплин	Олимпиада по информатике	Разделы 1-3

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОДБ.ИНФОРМАТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>100</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
2	3	4	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня знания информатики - Тест «Техника безопасности в компьютерном классе» - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Информационное общество. Вычислительная техника, ЭВМ, информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность. Массовая информационная деятельность. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Портал государственных услуг. Информационная этика. Информационное право. Информационная безопасность. Право распоряжения. Право владения. Право пользования. Правовые нормы, компьютерные преступления. Стандарты в области информационных ресурсов. Программное обеспечение. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Использование ссылок и цитирования источников информации. Владение нормами информационной этики и права. Установка программного обеспечения, его использование и обновление с использованием сети Интернет.</i>		OK 1 OK 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	1. Практическое занятие: Инструкция по технике безопасности. Введение. Основные этапы развития информационного общества.	1	
	2. Практическое занятие: Информационные ресурсы общества.	1	
	3. Практическое занятие: Образовательные информационные ресурсы	2	
	4. Практическое занятие: Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	5. Практическое занятие: Виды профессиональной информационной деятельности человека.	1	
	6. Практическое занятие: Правонарушения в информационной сфере.	2	
	7. Практическое занятие: Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Информация. Данные, свойства информации. Единицы измерения информации. Байт, бит. Текстовая, графическая, звуковая информация и видеoinформация. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача. Представление текстовой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. Оценка информации с</i>		OK 1 OK 2

	<p>позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление звуковой информации в компьютере. Представление видеоинформации в компьютере.</p> <p>Цифровой носитель информации. Дискета, диск, винчестер, флэш-карта. Файл. Атрибуты аайла и его объем. Архив. Компьютерное информационное моделирование. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	20	
	<p>1.Практическое занятие: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов</p> <p>2.Практическое занятие: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера</p> <p>3.Практическое занятие: Кодирование графической, звуковой информации и видеоинформации</p> <p>4.Практическое занятие: Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.</p> <p>5.Практическое занятие: Графы. Сети. Модели</p> <p>6.Практическое занятие: Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>7.Практическое занятие: Базовые структуры алгоритмов</p> <p>8.Практическое занятие: Файл как единица хранения информации на компьютере</p> <p>9.Практическое занятие: Создание архива данных. Извлечение данных.</p> <p>10.Практическое занятие: Запись информации на носители различных видов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Средства информационных и	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, материнская плата, процессор, звуковая карта,</p>		<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>

коммуникационных технологий	<i>видеокарта, тактовая частота, быстродействие. Принтер, сканер, колонки, микрофон. Периферийные устройства. Программное обеспечение: системное, прикладное (общего назначения и профессионально ориентированное), системы программирования. Операционная система. Виды операционных систем. Графический интерфейс пользователя. Настройка операционной системы. Комплектация компьютерного рабочего места. Локальная сеть. Права доступа в сети. Дисковое пространство в локальной сети. Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Защита информации. Антивирусная защита. Антивирусные программы: Kaspersky Anti-Virus и Dr.Web. Безопасность, гигиена. Рабочее место. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	1.Практическое занятие: История развития ЭВМ 2.Практическое занятие: Основные характеристики компьютеров 3.Практическое занятие: Периферийные устройства, их виды и назначение 4.Практическое занятие: Программное обеспечение 5.Практическое занятие: Операционная система 6.Практическое занятие: Объединение компьютеров в локальную сеть 7.Практическое занятие: Примеры комплектации компьютерного рабочего места для различных направлений профессиональной деятельности 8.Практическое занятие: Защита информации. Антивирусная защита 9.Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	1 1 2 4 1 1 2 2 1 1	
	<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>40</b>	
Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Автоматизация информационных процессов. Текстовый процессор. Возможности редактора, создание, загрузка и сохранение созданных документов. Пользовательское меню, панель инструментов. Текст, символ. Форматирование текста: гарнитура, размер и начертание шрифта, выравнивание абзацев, абзацные отступы и интервалы. Колонки. Буквица. Индексы. Колонтитулы. Списки. Параметры страницы, режимы просмотра документа, масштаб, границы текста, поля, рамка, фон страницы, вставка номеров страниц. Формирование оглавления. Гипертекст и гиперссылка. Таблица, форматирование и редактирование таблицы. Автоматическая нумерация таблиц. Объект WordArt. Рисунок, объект. Яркость, контрастность, обрезка. Обтекание рисунка. Издательская система, шаблон, буклет, публикация. Smart Art.</i>		ОК 1 ОК 2
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	

	<p>1.Практическое занятие: Автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем. Проверка орфографии</p> <p>2.Практическое занятие: Создание и редактирование табличных объектов. Работа с рисунками</p> <p>3.Практическое занятие: Создание организационных диаграмм через Smart Art</p> <p>4.Практическое занятие: Создание и редактирование формул через конструктор</p> <p>5.Практическое занятие: Форматирование документа в MS Word</p> <p>6.Практическое занятие: Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов</p> <p>7.Практическое занятие: Создание буклета по профессии</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> В том числе практических занятий</p> <p>1. Создание мозаичных узоров средствами векторной графики в MS Word</p>	6	ПК 1.1
Тема 4.2. Обработка числовой информации	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основные понятия EXCEL: рабочая таблица, строка, столбец, лист, адрес ячейки. Ввод и редактирование данных, особенности ввода чисел и текста. Приемы работы с листами и файлами. Типы данных: число, текст, формула. Правила записи формулы и функции; правило изменения ссылок в формулах при копировании. Абсолютная и относительная адресация. Категории встроенных функций. Сортировка, фильтрация. Инструменты меню для работы с диаграммой, типы диаграмм и основные приемы их построения.</i></p>		OK 1 OK 2
	В том числе практических занятий	12	
	<p>1.Практическое занятие: Табличный процессор MS Excel</p> <p>2.Практическое занятие: Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы</p> <p>3.Практическое занятие: Вычисления в электронных таблицах</p> <p>4.Практическое занятие: Построение диаграмм и графиков функций</p> <p>5.Практическое занятие: Расчет заработной платы</p> <p>6.Практическое занятие: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 4.3. Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Виды компьютерной графики; векторная и растровая графика. Мультимедиа технология. Компьютерная презентация.. Макет слайдов. Рисунки, таблицы, блок-схемы на слайдах. Дизайн презентации. Анимация. Элементы управления презентацией: вперед, назад, содержание. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание гиперссылок.</i></p>		OK 1 OK 2
	В том числе практических занятий	8	

	1.Практическое занятие: Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах 2.Практическое занятие: Создание презентации «Моя профессия» 3.Практическое занятие: Создание презентации к защите проекта	1 1 2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> В том числе практических занятий Практическое занятие: Создание презентации «Виды настенной мозаики»	4	ПК 1.1
Тема 4.4. Технологии хранения, поиска и сортировки информации	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Структура данных. База данных. Этапы создания БД. Интерфейс среды MS Access. Поле и запись базы данных, ключевое поле. Система запросов. Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Запрос и условия отбора в нем. Запрос с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах. Составная форма.</i>		OK 1 OK 2
	В том числе практических занятий	4	
	1.Практическое занятие: Просмотр, создание и редактирование учебной базы данных 2.Практическое занятие: Запросы, сортировка, фильтры. Создание составной формы	2 2	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Интернет - технологии, скоростные характеристики подключения, провайдер. Глобальная сеть. Корпоративные и региональные сети. Всемирная паутина. Браузер. Сервисы Интернета. Технология поиска по URL-адресам, по ключевым словам, путем формирования сложных запросов в поисковой системе. Справочная информация, телеконференция. Государственные образовательные порталы. Проводная и беспроводная связь. Почтовая служба mail.ru. Электронная почта. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.</i>		OK 1 OK 2
	В том числе практических занятий	14	

	<p>1. Практическое занятие: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер</p> <p>2. Практическое занятие: Понятие глобальной компьютерной сети. Всемирная паутина.</p> <p>3. Практическое занятие: Представление о сервисах Интернета. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой</p> <p>4. Практическое занятие: Информационная технология поиска информации в Интернете</p> <p>5. Практическое занятие: Поиск информации на государственных образовательных порталах</p> <p>6. Практическое занятие: Регистрация почтового ящика. Работа с электронной почтой.</p> <p>7. Практическое занятие: Создание сайта через веб-конструкторы</p> <p>8. Практическое занятие: On-line тестирование</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		6	
Всего:		108	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: рабочим местом преподавателя (1), столами (12), стульями (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные и печатные издания**

1. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 2022
- 2 Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 2022
3. Информатика. 10 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 1 / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. 2022
4. Информатика. 10 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 2 / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.. 2022
5. Информатика. 11 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 1 / Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. 2022
6. Информатика. 11 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частя) Часть 2 / Семакин И.Г.,Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. 2022
7. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 класс. Учебник / Цветкова М.С.; под редакцией Цветковой М.С.. 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Практические занятия, тестирование, лабораторные работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Практические занятия по решению задач, онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
ПК 1.1 ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Практическое занятие по созданию чертежей в MS Office, и презентации «Разновидность мозаичных материалов» в программе MS PowerPoint

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Фонд оценочных средств для входного контроля

#### Инструкция по выполнению работы

Работа по информатике состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий с кратким ответом.

На выполнение работы отводится 2 академических часа (90 минут). Вы можете самостоятельно определять время, которое отводите на выполнение заданий.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности символов или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи **в черновике не учитываются при оценивании работы.**

**Ответами к заданиям 1–10 являются число, слово, последовательность букв или цифр.**

1. Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 35 символов. Определите информационный объём статьи в Кбайтах в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 бит.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Ваня шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А	1	Й	11	У	21	Э	31
Б	2	К	12	Ф	22	Ю	32
В	3	Л	13	Х	23	Я	33
Г	4	М	14	Ц	24		
Д	5	Н	15	Ч	25		
Е	6	О	16	Ш	26		
Ё	7	П	17	Щ	27		
Ж	8	Р	18	Ъ	28		
З	9	С	19	Ы	29		
И	10	Т	20	Ь	30		

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами.

Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может – «ЭЛЯ», а может – «ВААВВВ».

Даны четыре шифровки:

232323

654313

203105

203033

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

1. Напишите наименьшее трёхзначное число, для которого истинно высказывание: **НЕ** (Первая цифра нечётная) **И** (число делится на 4).

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			12
B	2		1			
C	4	1		2		
D			2		3	5
E				3		1
F	12			5	1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

**1. умножь на 4**

**2. вычти 3**

Первая из них увеличивает число на экране в 4 раза, вторая уменьшает его на 3.

Составьте алгоритм получения из числа 2 числа 14, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

умножь на 4

умножь на 4

вычти 3

вычти 3

умножь на 4,

который преобразует число 1 в число 40.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

C++	Python	Паскаль
<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std;  int main() {     int s, k;     cin &gt;&gt; s;     cin &gt;&gt; k;     if (s &lt;= 2 * k)         cout &lt;&lt; "ДА";     else         cout &lt;&lt; "НЕТ";     return 0; }</pre>	<pre>s = int(input()) k = int(input()) if s &lt;= 2 * k:     print("ДА") else:     print("НЕТ")</pre>	<pre>var s, k: integer; begin     readln(s);     readln(k);     if s &lt;= 2 * k         then writeln('ДА')         else writeln('НЕТ') end.</pre>
Алгоритмический язык	Бейсик	
<pre>алг нач     цел s, k     ввод s     ввод k     если s &lt;= 2 * k         то вывод "ДА"         иначе вывод "НЕТ"     все кон</pre>	<pre>DIM k, s AS INTEGER INPUT s INPUT k IF s &lt;= 2 * k THEN     PRINT 'ДА' ELSE     PRINT 'НЕТ' END IF</pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $k$  вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (8, 4); (6, -12); (-5, -5); (3, 11); (-10, 12); (-10, -2); (4, 1); (2, 5). Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Доступ к файлу **foto.jpg**, находящемуся на сервере **email.ru**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ: \_\_\_\_\_.

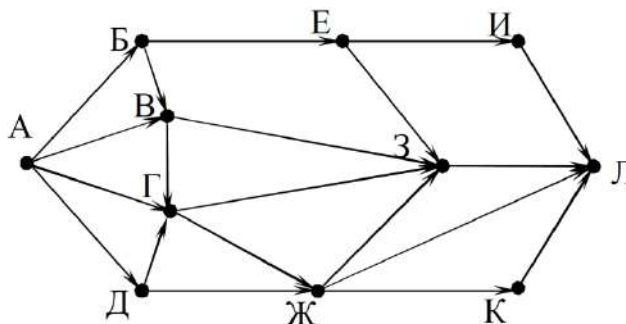
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тыс.)
<i>Германия &amp; Рейн &amp; Дунай</i>	900
<i>Германия &amp; (Рейн   Дунай)</i>	3600
<i>Германия &amp; Рейн</i>	2000

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу  
*Германия & Дунай?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л, проходящих через город Г?



Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наибольшее количество нулей. В ответе запишите количество нулей в двоичной записи этого числа.

62, 71, 74

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 5.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме практических работ на учебном занятии. Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

## 5.3 Фонд оценочных средств для рубежного контроля

При освоении общеобразовательной дисциплины «Информатика» определены контрольные работы по разделам Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

### Тест по теме «Правовые нормы»

1) Для написания самостоятельной работы вы скопировали в Интернете полный текст нормативно-правового акта. Нарушили ли вы при этом авторское право?

- a) Да, нарушено авторское право владельца сайта.
- b) Нет, так как нормативно-правовые акты не являются объектом авторского права.
- c) Нет, если есть разрешение владельца сайта.
- d) Да, нарушено авторское право документа.

2) Для признания и осуществления авторского права на компьютерные программы требуется:

- a) Зарегистрироваться в лицензионной организации.
- b) Использовать знак охраны авторского права.
- c) Объявить о своих правах на собрании.
- d) Опубликовать программу в печатном издании.

3) Можно ли разместить на своем сайте в Интернете опубликованную в печати статью какого-либо автора?

- a) Можно, с указанием имени автора и источника заимствования.
- b) Можно, с разрешения издателя, издавшего данную статью, или автора статьи.
- c) Можно, выплатой авторского вознаграждения автору статьи.
- d) Можно, поскольку опубликованные статьи не охраняются авторским правом.

4) Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного материала?

- a) Нет,  
 b) Да, получив согласие правообладателей.  
 c) Да, указав источники заимствования.  
 d) Да, не спрашивая согласия правообладателей, но с указанием источника заимствования и имен авторов.
- 5) *Считается ли статья, опубликованная в Интернете, объектом авторского права?*  
 a) Нет, если статья впервые обнародована в Интернете.  
 b) Да, при условии, что эта же статья в течение 1 года будет опубликована в печати.  
 c) Да, так как любая статья является объектом авторского права как произведения науки или литературы.  
 d) Да, если указан год первого опубликования.
- 6) *В соответствии с федеральным законом РФ «Об информации, информатизации и защите информации» информация – это:*  
 a) Все то, что, так или иначе может быть представлено в знаковой форме  
 b) Сведения, обладающие новизной для их получателя  
 c) Та часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, то есть в целях сохранения, совершенствования, развития системы  
 d) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления  
 e) Сведения, фиксируемые в виде документов
- 7) *Патологическая потребность человека в постоянном использовании компьютера, средств коммуникации, Интернета, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:*  
 a) Компьютероманией  
 b) Инфраструктурой  
 c) Киберкультурой  
 d) Хакерством  
 e) Информационной угрозой
- 8) *Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:*  
 a) Информационной преступностью  
 b) Информационным подходом  
 c) Компьютерным преступлением  
 d) Информатизацией  
 e) Информационной войной

**Ответы:**

№ вопроса								
Ответ								

**Проверочная работа по теме «Информационная деятельность человека»**

Авторское право	Комплекс правовых норм, направленных на защиту результатов творческих произведений от копирования, исполнения или распространения без разрешения
Интеллектуальная собственность	Понятие, означающее совокупность исключительных прав на результаты творческой деятельности и средства индивидуализации
Интернет-пиратство	Распространение нелегальных копий программных продуктов с использованием Интернета
Компьютерное пиратство	Нарушение авторских прав на программное обеспечение; несанкционированное правообладателем копирование, использование, распространение программного обеспечения

Контрафактная продукция	Продукция, выпускаемая предприятием с нарушением исключительных прав патентообладателей, дизайнеров товарных знаков, авторских прав на тиражирование аудио- и видеопродукции, программного обеспечения, баз данных и т.д.
Лицензионное соглашение	Договор о передаче прав на использование лицензий, ноу-хау, товарных знаков, технических знаний.
Незаконное копирование	Установка программных продуктов на большее количество компьютеров, чем это допускается условиями имеющегося лицензионного соглашения
Shareware	Бесплатное программное обеспечение (свободно распространяемое программное обеспечение, которое пользователь поддерживает самостоятельно и в которые пользователь правомочен вносить изменения)
Freeware	Условно-бесплатное программное обеспечение (свободно распространяемое среди пользователей; часто имеющие неполную функциональность). При этом пользователь имеет возможность переслать автору известный гонорар и получить полную версию программного обеспечения
OEM версия	Специальная версия ПО, предназначенная для распространения только вместе с компьютерным оборудованием. Распространение отдельных единиц таких версий продуктов без компьютерного оборудования является нарушением ограничений лицензий
Сертификат подлинности (COA)	Массовая неперсонифицированная рассылка коммерческой, политической и иной рекламы или иного вида сообщений лицам, не выразившим желания их получить
Спам	Это наклейка, которая помогает отличить подлинное программное обеспечение корпорации Майкрософт. Сертификат подлинности не является лицензией на программное обеспечение – это наглядное средство, помогающее установить подлинность используемого программного обеспечения Майкрософт

### Задания по разделу «Информация и информационные процессы»

#### 1. Найдите и укажите стрелочками соответствие между свойствами информации и их описаниями:

Объективность	Информация выражена на языке, доступном для получателя
Достоверность	Информация позволяет получателю решать стоящие перед ним задачи
Актуальность	Информация важна, существенна в настоящий момент времени
Полезность	Информации достаточно для понимания ситуации и принятия решения
Понятность	Информация отражает истинное положение дел
Полнота	Информация не зависит от чьего-либо мнения

#### 2. Перевести в Биты:

1 Кбайт	_____			
2 Байта	_____			
12 Кбайт	_____			
54 Байт	_____			
1 МБайт	_____			
<i>Дополните:</i>				
1 Байт – это	_____			
1 Бит – это	_____			
43218763 Бит	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 33%;">Байт</td> <td style="width: 33%;">Кбайт</td> <td style="width: 33%;">Мбайт</td> </tr> </table>	Байт	Кбайт	Мбайт
Байт	Кбайт	Мбайт		



=			
---	--	--	--

**3. Определите информационный объем сообщений:**

Современный мир немислим без компьютерных сетей

Ответ: Объем равен \_\_\_\_\_ байт

«Информатика и ИКТ»

Ответ: Объем равен \_\_\_\_\_ байт

**4. Решите задачи, используя алфавитный подход к определению количества информации.**

1. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице – 40 строк; в каждой строке – 60 символов. Каков объём информации в книге?

2. Статья, набранная на компьютере, содержит 4 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объём статьи в этом варианте представления Unicode.

**СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ**

**1. Переведите в двоичную систему счисления числа:**

33		20	
77		17	

**2. Переведите в десятичную систему счисления:**

11101101		A56	
111000101		1DF	
11011		56C	

**3. Переведите в восьмеричную систему счисления числа:**

35		23	
74		112	
21		65	

**4. Выполнить арифметические действия в двоичной системе счисления**

10002+1102	
11102+1012	
11112+1012	
10002*1102	
11002*112	
1102*102	

**5. Расположите следующие числа в порядке возрастания:**

558, 1102, 5010, 2C16	
1A16, 448, 11012, 20010	
458, 10112, 3316, 50010	

## АРХИВАЦИЯ ДАННЫХ

### 1. Дайте определения понятиям:

Архивация

Архивный файл

Самораспаковывающийся

Архивный файл

Разархивация

### 2. Перечислите основные характеристики программ-архиваторов:

---

---

---

### 3. Перечислите основные функции архиваторов:

---

---

---

### 4. От чего зависит степень сжатия файлов? Перечислите все возможные причины.

---

---

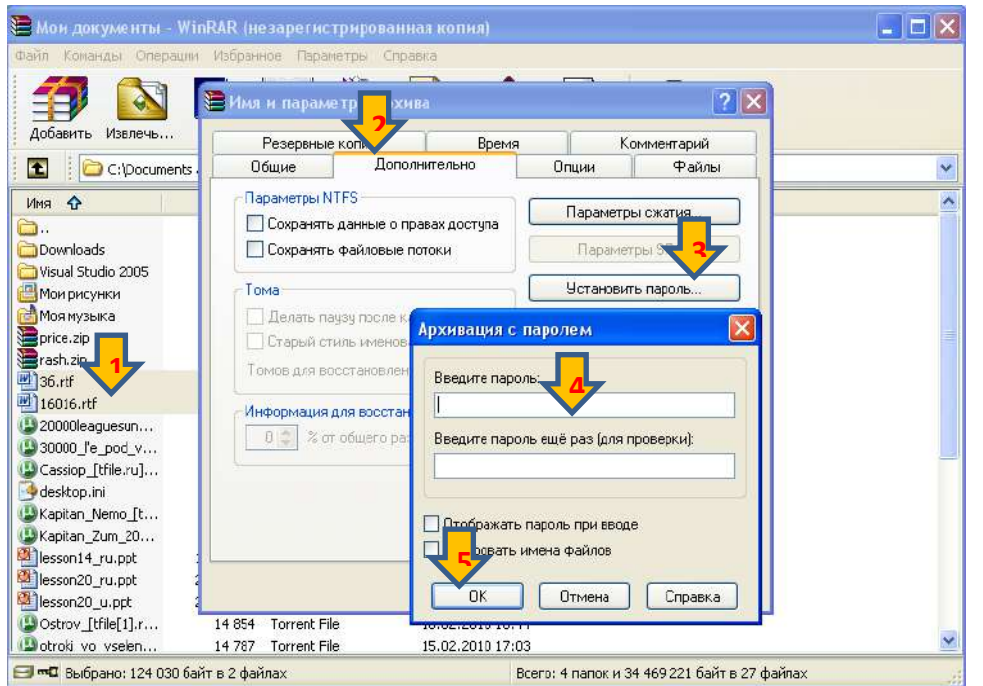
---

---

### 5. Проанализируйте работу различных архиваторов при работе с файлами различных форматов

Наименование	Достоинства	Недостатки
WinRar		
7-Zip		

## 6. Опишите алгоритм установки пароля на архив




---



---



---



---

## ФАЙЛОВАЯ СИСТЕМА

### 1. Зарисовать в виде схемы дерева каталогов

<ul style="list-style-type: none"> <li>E:\WING\DOG\KAT\cot.txt</li> <li>E:\ WING\DOG\SOST\vold.ini</li> <li>E:\ VOLK\FOTR\ xmen.txt</li> <li>E:\ VOLK\LOB</li> <li>E:\ KOL\DVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D:\XOL\KOLIK\GOLT\werty.exe</li> <li>D:\ XOL\FORT</li> <li>D:\ TORF\CLOVO</li> <li>D:\ TORF\ KNIGA</li> </ul>

2. Задан путь к файлу - C:\АБИТУРИЕНТ\СТУДЕНТ\выпускник.bmp, запишите:  
расширение файла, определяющее его тип \_\_\_\_\_

полное имя файла \_\_\_\_\_

путь к файлу \_\_\_\_\_

3. Приведите по пять примеров допустимых и недопустимых имен файлов

Допустимые \_\_\_\_\_

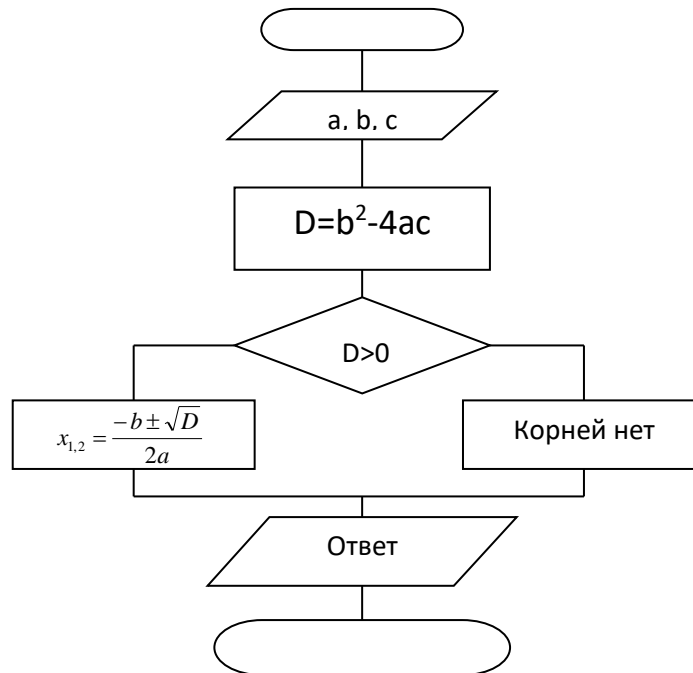
Недопустимые \_\_\_\_\_

4.

5. Запишите на языке программирования следующие формулы:

Математическая запись	Запись на языке программирования
$x-100$	
$X45$	
$21+x$	
$\sqrt[3]{1+x}$	
$\frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	

6. Какое уравнение решает следующий алгоритм?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»  
УСТРОЙСТВО КОМПЬЮТЕРА**

1. Заполнить таблицу ввода/вывода устройств ПК

Устройства ввода	Устройства вывода
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

2. Составить схему ПК

### 3. Укажите назначение клавиш:

Enter	
Caps Lock	
Esc	
Delete	
Page Up	
Num Lock	
Home	
End	
PrintScreen	

### 4. Из перечня устройств выберите (отметьте галочкой) те, которые находятся в системном блоке

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Процессор          | <input type="checkbox"/> Блок питания                    |
| <input type="checkbox"/> Сетевая карта      | <input type="checkbox"/> Сканер                          |
| <input type="checkbox"/> Flash-память       | <input type="checkbox"/> Накопитель (дисковод)           |
| <input type="checkbox"/> Оперативная память | <input type="checkbox"/> Трекбол                         |
| <input type="checkbox"/> Материнская плата  | <input type="checkbox"/> Источник бесперебойного питания |
| <input type="checkbox"/> Плоттер            | <input type="checkbox"/> Web-камера                      |
| <input type="checkbox"/> Видеокарта         | <input type="checkbox"/> ПЗУ                             |

### 5. Определите назначение клавиш:

Tab \_\_\_\_\_  
Pause \_\_\_\_\_  
Prt Screen \_\_\_\_\_  
Scroll Lock \_\_\_\_\_  
Insert \_\_\_\_\_

### 6. Укажите стрелочками соответствие между клавишей и действием

Клавиша	Действие
Пробел	Печать заглавной буквы в тексте
Enter	Установление промежутка между словами в тексте
Shift	Удаление символа слева от курсора
Back Space	Переход на новую строку
F1	Режим вставки - замены
Insert	Вызов справки программы

### 7. Ответьте на вопросы теста:

- Архитектура ЭВМ - это ...?
  - Описание деталей технического и физического устройства компьютера.
  - Описание набора устройств ввода- вывода.
  - Описание структуры и функций ЭВМ достаточное для понимания принципов работы.
  - Описание программного обеспечения необходимого для работы ЭВМ.
- В чем заключается принцип модернизации компьютера ?
  - В совместимости деталей и узлов.
  - В функциональной избыточности деталей и узлов.
  - В взаимозаменяемости деталей и узлов.
- Открытая архитектура - это... ?
  - архитектура, при которой происходит уменьшение погрешностей по сравнению с обычными цифровыми приборами при прочих равных условиях достигается за счет исключения систематических погрешностей в процессе самокалибровки.
  - архитектура, предназначенная для выявления и устранения грубых погрешностей .

- в) архитектура компьютера или периферийного устройства, на которую опубликованы спецификации, что позволяет другим производителям разрабатывать дополнительные устройства к системам с такой архитектурой
- 4) Принцип открытой архитектуры заключается в следующем:
- а) Регламентируется и стандартизируется список совместимых аппаратных устройств каждой фирмы производителя.
  - б) Регламентируются и стандартизируются только описание принципа действия компьютера и его конфигурация.
  - в) Регламентируются и стандартизируются списки устройств способных работать в составе конкретного ЭВМ.
- 5) Перечислите основные характеристики компьютера?
- а) разрядность.
  - б) тактовая частота.
  - в) производительность.
  - г) объем оперативной памяти.
- 6) На системой или материнской плате могут располагаться?
- а) центральный процессор и сопроцессор.
  - б) Жесткий диск.
  - в) ОЗУ.
  - г) ПЗУ.
  - д) КЭШ- память
- 7) Операционная система может быть?
- а) однозадачной.
  - б) многозадачной.
- 8) В чем заключается назначение внешней памяти компьютера?
- а) временное хранение небольшого количества информации.
  - б) долговременное хранение большого количества различных файлов.
  - в) временное хранение большого количества различных файлов (программ, данных и т.д.).
- 9) В чем заключается принцип открытой архитектуры ?
- а) Предоставляет пользователю возможность самому комплектовать нужную ему конфигурацию компьютера.
  - б) Процессор исполняет программу автоматически, без вмешательства человека.
  - в) Связь между устройствами компьютера осуществляется через системную шину.
- 10) Принцип «открытой архитектуры» необходим для того, чтобы
- а) Обеспечивать большое разнообразие внешних устройств и отдельных модулей ПК, но все они совместимы друг с другом.
  - б) Пользователь мог изменять комплектность ПК путем замены, удаления или добавления блоков-модулей.
  - в) Повышать производительности компьютера
- 11) Основные характеристики накопителей и носителей:
- а) физическая ёмкость.
  - б) надёжность хранения информации.
  - в) вес.
  - г) дизайн.
- 12) К устройствам внешней памяти относятся...?
- а) накопители на жёстком и гибком магнитных дисках (HDD и FDD).
  - б) CD- ROM.
  - в) стриммер.
  - г) плоттер.
- 13) Какой принцип записи используют в НЖМД?
- а) оптический.
  - б) магнитный.
  - в) на магнитной ленте.
  - г) Магнитооптический
- 14) Внешняя память - это?
- а) Память, предназначенная для длительного хранения программ и данных.
  - б) Накопители на гибких магнитных дисках.

- в) Память, предназначенная для временного хранения программ и данных.
- 15) Назовите правильные характеристики внешней памяти:
- Энергонезависимая, медленная, может хранить большой объем информации .
  - Энергозависимая, быстрая, может хранить небольшой объем информации.
  - Медленная, энергозависимая.
- 16) Плоттер используется для ...
- вывода преимущественно графической информации.
  - ввода графической информации.
  - вывода звуковой информации.
  - ввода текстовой информации.
- 17) Сканер - это ...
- устройство для тестирования узлов и компьютерных устройств.
  - устройство, обеспечивающее вывод информации на монитор.
  - устройство ввода в ЭВМ информации непосредственно с бумажного носителя.
- 18) Что относится к устройствам ввода информации ?
- Сканер, Микрофон, Модем, Клавиатура, Мышь.
  - Монитор, Принтер, Колонки, Наушники.
  - Системы распознавания магнитных знаков, системы оптического распознавания символов.
- 19) Основные устройства ввода информации?
- графопостроители.
  - системы синтеза человеческой речи.
  - клавиатура.
  - системы оптического распознавания символов.
- 20) К устройствам ввода относятся:
- Клавиатура, мышь, микрофон, сканер, графический планшет.
  - Мышь, микрофон, принтер, графический планшет.
  - Мониторы, мышь, сканер, принтер.

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответ</b>										
<b>№ вопроса</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Ответ</b>										

## ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

### 1. Дайте ответы на вопросы:

- Компьютерный вирус – это \_\_\_\_\_
- Антивирусная программа – это \_\_\_\_\_
- По степени опасности вирусы делятся на:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- По среде обитания вирусы делятся на:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Почему вирусы опасны для компьютера?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Перечислите способы заражения компьютера вирусом:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 2. Опишите профилактику заражения компьютера вирусом в зависимости от типа вируса

<b>Тип вируса</b>	<b>Степень опасности</b>	<b>Профилактика</b>
-------------------	--------------------------	---------------------


**Задания по разделу «Телекоммуникационные технологии»**

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

**1. Дайте определения следующим понятиям:**

Компьютерная сеть	
Рабочая станция	
Системный администратор	
Протокол	
Провайдер	
Сервер	

**2. Опишите назначение компьютерных сетей**

Локальные	
Глобальные	
Корпоративные	

**3. Выполните тест**

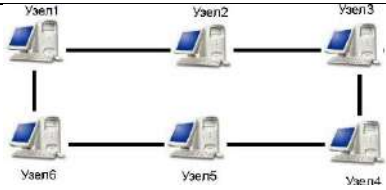

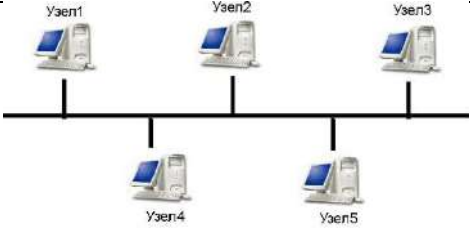
*Выделите правильный ответ в вопросах теста*

1. Информационно-вычислительные системы (сети) по их размерам подразделяются на ...



- а) локальные, региональные, глобальные
  - б) терминальные, административные, смешанные
  - в) проводные, беспроводные
  - г) цифровые, коммерческие, корпоративные
2. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
  - б) удаленный доступ по телефонным каналам
  - в) постоянное соединение по выделенному каналу
  - г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
  - д) временный доступ по телефонным каналам
3. Локальная вычислительная сеть (LAN) – это ...
- а) вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия
  - б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне
  - в) сеть, функционирующая в пределах одного субъекта федерации
  - г) общепланетарное объединение сетей
4. Глобальная компьютерная сеть – это ...
- а) информационная система с гиперсвязями
  - б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
  - в) совокупность хост-компьютеров и Файл-серверов
  - г) система обмена информацией на определенную тему
  - д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
5. Для хранения Файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется ...
- а) хост-компьютер;
  - б) файл-сервер
  - в) рабочая станция
  - г) клиент-сервер
  - д) коммутатор
6. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с Файл-сервером, называется ...
- а) кольцевой
  - б) радиальной (звездообразной)
  - в) шинной
  - г) древовидной
  - д) радиально-кольцевой
7. Скорость передачи данных по каналу связи измеряется количеством передаваемых ...
- а) байтов в минуту
  - б) битов информации в секунду
  - в) слов в минуту
  - г) символов в секунду
8. Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet
- а) ra
  - б) su
  - в) us
  - г) ru
9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
- а) IP – адрес
  - б) WEB – страницу
  - в) домашнюю WEB – страницу
  - г) доменное имя
  - д) URL — адрес
10. Признак “Топология сети” характеризует ...
- а) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станций)

- б) как работает сеть
  - в) сеть в зависимости от ее размера
  - г) состав технических средств
11. Провайдер – это ...
- а) устройство для подключения к Internet
  - б) поставщик услуг Internet
  - в) потребитель услуг Internet
  - г) договор на подключение к Internet
12. Способ подключения к Интернет, обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
  - б) удаленный доступ по телефонным каналам
  - в) постоянное соединение по выделенному каналу
  - г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
  - д) временный доступ по телефонным каналам
13. Служба FTP в Интернете предназначена для ...
- а) создания, приема и передачи WEB-страниц
  - б) обеспечения функционирования электронной почты
  - в) обеспечения работы телеконференций
  - г) приема и передачи файлов любого формата
  - д) удаленного управления техническими системами
- 4. Подпишите вид топологии сети и опишите преимущества и недостатки соответствующей топологии**

Топология сети	Преимущества и недостатки сети
	
	
	

#### ИНТЕРНЕТ

**1. Поясните термины по теме «Интернет»:**

1. Интернет-

---

2. Сайт-

---

3. Портал-

---

4. Провайдер -

---

5. Гипертекст -

---

6. Гиперссылка -

---

7. Браузер -

---

8. Домен -

---

9. Сервер -

---

10. Пароль (Password) -

---

11. IP адрес -

---

12. HTML -

---

13. Протокол -

---

14. Модем -

---

**2. Выполните тест**

Выберите правильный ответ в вопросах теста и запишите ответ в таблицу.

1. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
  2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
  3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
  4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
2. *Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:*
1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
  2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
  3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
  4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
3. *Web-страницы имеют расширение:*
1. \*.htm;
  2. \*.txt;
  3. \*.web;
  4. \*.exe;
  5. \*.www.
4. *Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:*
1. IP-адрес;
  2. web-страницу;
  3. домашнюю web-страницу;
  4. доменное имя;
  5. URL-адрес.
5. *Модем обеспечивает:*
1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
  2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
  3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
  4. усиление аналогового сигнала;
  5. ослабление аналогового сигнала.
6. *Телеконференция - это:*
1. обмен письмами в глобальных сетях;
  2. информационная система в гиперсвязях;
  3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
  4. служба приема и передачи файлов любого формата;
  5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.
7. *Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:*
1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
  2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
  3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
  4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.
8. *Гипертекст - это*
- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
  - 2) обычный, но очень большой по объему текст;
  - 3) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
  - 4) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

	1	2	3	4	5	6	7	8
№ вопроса								
Ответы								

**3. Заполните таблицу:**

<b>Доменное Имя</b>	<b>Страна или характер организации</b>
.ru	
.kz	
.fr	
.com	
.edu	
.gov	

## 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 1. Практическое задание к экзамену в MS Excel

ПРОИЗВЕДИТЕ РАСЧЕТЫ В ТАБЛИЦЫ ИСПОЛЬЗУЯ ПОЯСНЕНИЯ										
Сводная таблица по зарплате										
№ п/п	Фамилия И.О.	Начислено	Налоги			Сумма к выдаче	Число детей	детское пособие	всего в месяц	
			Проф.	Пенс.	Подох.					
1	Иванов А.И.	7 800р.					1			
2	Попов А.О.	5 500р.					0			
3	Чекмарев П.П.	6 340р.					2			
4	Марков А.И.	7 000р.					2			
5	Сайко С.А.	6 550р.					0			
6	Семенов В.В.	5 800р.					0			
7	Погорный П.Е.	9 800р.					3			
8	Панина Т.Р.	7 800р.					4			
9	Ершова Т.А.	8 700р.					1			
10	Антонова С.Г.	9 000р.					1			
11	Сайко М.Н.	5 760р.					1			
12	Маркова Р.Н.	6 500р.					2			
13	Чекмарев В.Б.	6 900р.					2			
14	Алексеев В.В.	5 890р.					3			
15	Долгих Е.К.	5 960р.					5			
16	Петров К.П.	6 340р.					0			
17	Маркова А.Р.	7 260р.					0			
18	Сидоров Н.М.	6 880р.					0			
19	Чадов П.И.	5 900р.					1			
20	Одинцов Е.И.	7 100р.					2			

1%      13%

**Пояснения**

1. Профсоюзный налог - 1%;
2. Пенсионный налог - 1% ;
3. Подоходный налог - 13 % от ("Начислено" - "Пенс.налог")
4. Детское пособие рассчитывается: на 1 ребенка - 87 рублей
5. По данным столбца "Всего в месяц" построить гистограмму, отражающую Фамилии и доход. Создать название гистограммы "Доход".
6. Произвести условное форматирование: всего в месяц больше 6000 и меньше 7250 - красный цвет текста и красная заливка.

### 2. Практическое задание к экзамену в MS Word

**Отформатировать документ в соответствии с требованиями (работа на оформление предоставляется студентам на экзамене):**

1. Установить поля документа: верхнее, нижнее - 1 см., левое -2 см., правое 1,5 см.
2. Выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал - 1,5; отступ красной строки - 1,2
3. Оформить заголовки: 16 - Times New Roman, полужирный по центру
4. Вставить титульный лист, используя вкладку Вставка, и подписать название документа
5. Вставить нумерацию страниц снизу по центру, за исключением титульного листа
6. На второй странице создать автособираемое оглавление
7. Шрифт основного текста - Times New Roman, размер 14
8. Формы обучения, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды деятельности оформить в виде маркированного списка "-".

### 3. Практическое задание к экзамену в MS PowerPoint

#### Создать презентацию по теме «Моя профессия/Кухни народов мира»

Презентация должна содержать весь материал (предоставляется на экзамене) + Титульный (шапка, тема, кто выполнил и проверил, населенный пункт и год) - 1 и последний слайд.

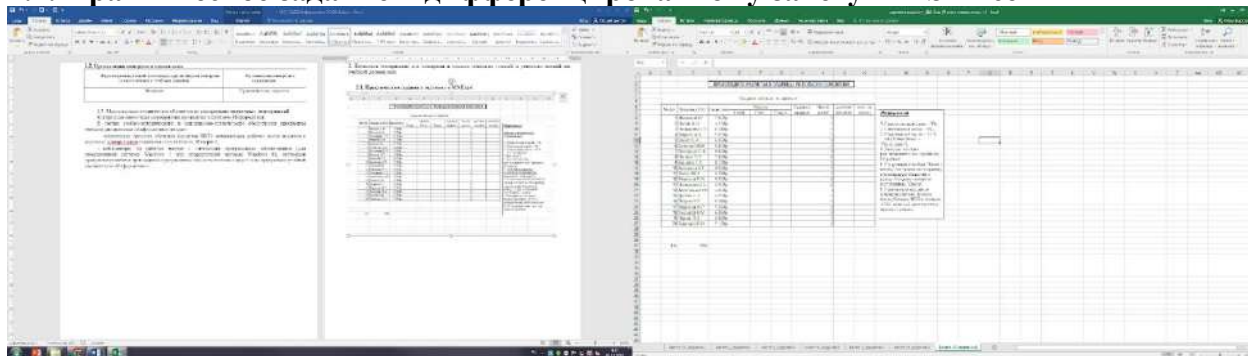
На титульный лист должен быть вставлен тематический рисунок в виде фона и настроена прозрачность – не менее 60%.

Второй слайд – содержание по гиперссылкам

Для представления информации используйте SmartArt (не менее двух вариантов), все переходы должны осуществляться по гиперссылкам. На SmartArt должна быть настроена анимация (последовательно, после предыдущего). К вставленным рисункам должны быть применены стили оформления и настроена анимация (с предыдущим), настроить смену слайдов по времени – после 15 секунд.

На последний слайд вставить управляющую кнопку – Завершить показ.

### 2.1. Практическое задание к дифференцированному зачету в MS Excel



### 2.2. Практическое задание к дифференцированному зачету в MS Word

Отформатировать документ в соответствии с требованиями (работа на оформление предоставляется студентам на экзамене):

1. Установить поля документа: верхнее, нижнее - 1 см., левое -2 см., правое 1,5 см.
2. Выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал - 1,5; отступ красной строки - 1,2
3. Оформить заголовки: 16 - Times New Roman, полужирный по центру
4. Вставить титульный лист, используя вкладку Вставка, и подписать название документа
5. Вставить нумерацию страниц снизу по центру, за исключением титульного листа
6. На второй странице создать автособираемое оглавление
7. Шрифт основного текста - Times New Roman, размер 14
8. Формы обучения, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды деятельности оформить в виде маркированного списка "-".

### 2.3. Практическое задание к дифференцированному зачету в MS PowerPoint

Создать презентацию по теме «Моя профессия/Классификация автомобилей»

Презентация должна содержать весь материал (предоставляется на экзамене) + Титульный (шапка, тема, кто выполнил и проверил, населенный пункт и год) - 1 и последний слайд.

На титульный лист должен быть вставлен тематический рисунок в виде фона и настроена прозрачность – не менее 60%.

Второй слайд – содержание по гиперссылкам

Для представления информации используйте SmartArt (не менее двух вариантов), все переходы должны осуществляться по гиперссылкам. На SmartArt должна быть настроена анимация (последовательно, после предыдущего). К вставленным рисункам должны быть применены стили оформления и настроена анимация (с предыдущим), настроить смену слайдов по времени – после 15 секунд.

На последний слайд вставить управляющую кнопку – Завершить показ.

#### **2.4 Практическая работа Visio №1 «План этажа»**

Необходимо построить план этажа (стены, окна, двери, лестницу между этажами), сделать отделы (у каждого варианты своё кол-во отделов), разделить сеть на подсети, произвести расчет портов коммутатора (они должны использоваться все, при этом иметь 2-3 запасных, рационально), подписать IP-адрес каждого компьютера, подписать название отдела (придумать самому), подписать сеть отдела.

Шрифт для выполнения данной работы: Times New Roman 14.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.08 Физическая культура разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года (зарегистрирован в Минюсте 10 июня 2022 года № 68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Шошин Н.А. руководитель физического воспитания

Волчихин К.А. преподаватель физической культуры

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.08 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха

	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме общеобразовательной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	---	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме общеобразовательной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
ОК 08	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме общеобразовательной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в</li> </ul>

		<p>профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме общеобразовательной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и</p>	<p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского</li> </ul>



<p>декоративных работ. ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме общеобразовательной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
---	---	--

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровье сберегающие и информационные.

<p><b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b></p>	<p><b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b></p>
<p>Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»</p>	<p>Заочные соревнования по легкой атлетике</p>	<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>
<p>Первенство колледжа по настольному теннису</p>	<p>Соревнования по настольному теннису</p>	<p>6. Виды спорта по выбору</p>
<p>Первенство колледжа по пулевой стрельбе</p>	<p>Соревнования по стрельбе</p>	<p>6. Виды спорта по выбору</p>
<p>Фестиваль ГТО</p>	<p>Соревнования по сдаче нормативов ГТО</p>	<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>

Первенство колледжа по шахматам	Соревнования по шахматам	6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по гиревому спорту	Соревнования по гиревому спорту	6. Виды спорта на выбор
Студенческие спортивные игры	Соревнования среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	2. Спортивные игры. Мини-футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол. 6. Виды спорта по выбору
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	2. Спортивные игры. Мини-футбол
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.
Первенство колледжа по лыжным гонкам	Соревнования по лыжным гонкам	5. Лыжная подготовка
Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	3. Спортивные игры. Баскетбол.
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборка АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды общеобразовательной работы

Вид общеобразовательной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	40
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Техника бега и прыжка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК6, ОК8	
	Техника безопасности на занятия Легкой атлетикой.			
	Тематика практических занятий			3
	1. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования			1
	2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив			1
	3. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив			1
	4. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив			1
<b>Тема 1.2.</b> Бег на длинные дистанции	5. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив			
	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8	
	1. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1		
	2. Разучивание комплексов специальных упражнений	1		
	3. Техника бега по дистанции (беговой цикл)			
	4. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)			
	5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	1		
6. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени				
<b>Тема 1.3.</b> Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8	
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	1		
	2. Выполнение контрольного норматива: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши			
	3. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1		
	4. Техника метания гранаты	1		
	5. Техника метания гранаты, контрольный норматив			
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Техника перемещений, стоек, технике верхней и	Тематика практических занятий	3	ОК1, ОК6, ОК8	
	1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	1		
	2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	3. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1		

нижней передач двумя руками	4. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	5. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	1	
<b>Тема 2.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	Тематика практических занятий	2	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	1	
	2. Совершенствование передачи мяча в парах.	1	
	3. Приём и передача мяча в парах в падении.		
<b>Тема 2.3.</b> Техника прямого нападающего удара	Тематика практических занятий	1	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Отработка техники прямого нападающего удара	1	
	2. Общеобразовательная игра с применением изученных положений		
<b>Тема 2.4.</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Тематика практических занятий	2	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	1	
	2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	3. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	1	
	4. Общеобразовательная игра с применением изученных положений		
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Тематика практических занятий	2	<b>OK1, OK6, OK8.</b>
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	2. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	3. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	1	
<b>Тема 3.2.</b> Техника выполнения ведения и передачи	Тематика практических занятий	2	<b>OK1, OK6, OK8.</b>
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	1	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	1	
	3. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
<b>Тема 3.3.</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и	Тематика практических занятий	3	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	1	

передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	3. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	4. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
<b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Тематика практических занятий	2	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Техника владения баскетбольным мячом	1	
	2. Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок»	1	
	3. Бросок мяча с места под кольцо		
	4. Совершенствовать технические элементы баскетбола в общеобразовательной игре		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Лыжная подготовка	Тематика практических занятий	6	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Одновременный безшажный	1	
	2. Одновременный одношажный	1	
	3. Одновременный двушажный		
	4. Классический ход.	1	
	5. Попеременные лыжные ходы.		
	6. Полуконьковый ход.	1	
	7. Коньковый ход.		
	8. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	1	
9. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	1		
<b>Раздел 5. Мини-футбол</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Мини-футбол	Тематика практических занятий	6	<b>OK1, OK6, OK8</b>
	1. Совершенствование техники передвижений, остановок.	1	
	2. Совершенствование техники ведения мяча.		
	3. Техника ударов по мячу различными способами.	1	
	4. Учебно-тренировочная игра		
	5. Техника отбора мяча	1	
	6. Действие игрока в составе команды при защите и нападении		
	7. Индивидуальные тактические действия игрока.	1	
	8. Командно-тактические действия в нападении.	1	
	9. Командно-тактические действия в защите.		
	10. Индивидуальная работа с мячом		
	11. Учебно - тренировочная игра	1	
12. Сдача нормативных тестов			

<b>Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>30</b>	
Тема 6.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 6.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Практические занятия	<b>6</b>	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 6.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Практические занятия	<b>4</b>	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 6.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Практические занятия	<b>4</b>	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 6.5	Содержание учебного материала	<b>12</b>	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия	<b>12</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Зачет</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «спортивный зал» оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1). Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>
4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>



5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	наблюдение, контрольные испытания (тесты)
ОК 04	наблюдение, контрольные испытания (тесты)
ОК 08	наблюдение, контрольные испытания (тесты)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5-ЛР 9,	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

№ раздела,	Испытания (тесты)	Нормативы						Коды образовательных результатов (ОК, ПК)
		Юноши			Девушки			
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	
1	Бег на 30 м (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2
	Бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3	
	Бег на 100м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0	
	Бег на 2000м (с)	-	-	-	12.00	11.20	9.50	
	Бег на 3000м (с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19	ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2

	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	27	29	35	-	-	-	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	весом 500гр	-	-	-	13	16	20	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
4	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20.00	19.00	17.00	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	26.10	24.00	-	-	-	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
3	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
2	Подбрасывание волейбольного мяча над	16	18	20	14	16	18	<b>ОК1, ОК6, ОК8</b> <b>ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>

	головой (кол-во раз)							
	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18	<b>ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4	<b>ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
5	Жонглирование мяча правой, левой ногой (кол-во раз)	10	12	15	5	8	10	<b>ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Удар по воротам с 6-ти метров по точкам 5 попыток (кол-во раз)	2	3	4	1	2	3	<b>ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>
	Удар по воротам с 10-ти метров по точкам 5 попыток (кол-во раз)	2	3	4	1	2	3	<b>ОК1, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от 18.05.2022 года (зарегистрирован в Минюсте 10.06.2022 года № 68835).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Кононов Ренат Александрович., преподаватель ОБЖ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
ОК 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний:</p> <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
ОК 04	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
ОК 06	<p>сознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношески организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>свои обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</li> </ul>	<p>государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	---

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
ОК 07	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
ОК 08	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики</p>

	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	
ПК 2.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений	

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровье сберегающие и информационные.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
День Здоровья	Соревнование «Школа безопасности».	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	День гражданской защиты.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
Мероприятия ко Дню Единства	Открытый урок «Я – гражданин России»	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборке сборке АК-74, военизированная эстафета, тематическая викторина (посвященная Дню Защитника Отечества)	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
Декада здоровья	Туристический слет	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
«Вахта Памяти» - посвященная Дню Победы	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Георгиевская ленточка» «Мы помним, мы гордимся»; Соревнование по стрельбе из пневматического оружия; Эстафета «А ты баты»; Соревнование по пейнтболу.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность
День защиты детей.	День детства	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Раздел 3. Основы медицинских знаний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психологическое здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.	2	
	Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека	2	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем их профилактика	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.2
	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	2	
	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв), объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	
<b>Тема 1.4.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.	1	
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.	1	
	Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	
<b>Раздел 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайной ситуации (ЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1	
	Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.	2	

<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.2
	История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи.	1	
	Структура, предназначение, задачи гражданской обороны.	1	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС.	1	
	Оповещение и эвакуация населения при опасности ЧС	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2		
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Классификация современных средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие их поражающие факторы.	1	
	Обычные средства поражения, их поражающие факторы.	1	
<b>Тема 2.4</b> Индивидуальные, коллективные средства защиты населения при ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2		
<b>Тема 2.5</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	
<b>Раздел 3</b> Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК6, ОК8
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Символы воинской чести.	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06,

Организационная структура ВС РФ	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	1	
	Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	3	
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Воинский учет. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет	2	
Тема 3.4 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, равняйся, смирно, вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения.	1	
Тема 3.5 Огневая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата	1	

	Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		
<b>Тема 3.6</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	
<b>Тема 3.7</b> Военно-учебные заведения ВС РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 06.
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	1	
<b>Раздел 4</b> Основы медицинских знаний		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.4 ПК 2.2
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Первая помощь при неотложных состояниях. Сердечная недостаточность, инсульт – общие понятия. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	Первая помощь при ранениях	1	
	Способы остановки кровотечения.	1	
	Правило наложения повязок	1	
	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Способы иммобилизации, борьбы с болью	1	
Первая помощь при черепно-мозговой травме	1		
Первая помощь при травмах груди, таза, живота	1		
Первая помощь при повреждении позвоночника	1		
Правило проведения сердечно-легочной реанимации	1		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>		
<b>Практическое занятие</b>			
Первая помощь при массовых поражениях на производстве	1		
Оказание первой помощи при электротравмах на производстве	1		

	Первая помощь при термических, химических ожогах на производстве.	1	
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление на производстве.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		<b>1</b>	
Всего:		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 28.01.2024). — Текст: электронный.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905> (дата обращения: 28.01.2024). — Текст: электронный.
3. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва: Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: <https://book.ru/book/951324> (дата обращения: 28.01.2024). — Текст: электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 28.01.2024). — Текст: электронный.

### 3.2.3. *Дополнительные источники*

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
7. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
9. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
11. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
12. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
14. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
15. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://antycrim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе — детям



24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
32. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Методы оценки
ОК 01	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 02	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 03	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 04	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 06	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 07	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ОК 08	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ПК 1.4 ПК 2.2	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР8, ЛР 14	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

### Контрольные вопросы.

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
3. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.
4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Опасности современных молодежных хобби.
5. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
7. Гражданская оборона (ГО) - составная часть обороноспособности страны.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
10. Мероприятия по защите населения: эвакуация и инженерная защита.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
12. Средства индивидуальной защиты кожи.
13. Медицинские средства защиты.
14. Экстремизм, терроризм и наркотизм Российской Федерации.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
17. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
18. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
19. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
20. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
- Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
21. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
22. Виды и рода ВС РФ: Сухопутные войска (СВ). Воздушно-космические силы (ВКС). Военно-морской флот (ВМФ).
23. Отдельные рода ВС РФ: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ).
24. Другие войска: Пограничные войска ФСБ РФ. Росгвардия или национальная гвардия МВД РФ. Войска гражданской обороны (ГО) МЧС РФ.
25. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.
26. Альтернативная гражданская служба.
27. Воинская дисциплина.

28. Военно-профессиональная деятельность.
29. Назначение Строевого устава ВС РФ.
30. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
31. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
32. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
33. Первая помощь при переломах.
34. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
35. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.
36. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.
37. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
38. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
39. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
40. Первая помощь при отравлениях и синдроме длительного сдавливания.
41. Классификация и пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
42. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

### **Текст задания.**

#### **Раздел №1.**

#### **1. Вопрос: Что такое личная гигиена?**

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

#### **2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?**

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

#### **3. Вопрос: Что такое режим дня?**

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

#### **4. Вопрос: Что такое рациональное питание?**

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

#### **5. Вопрос: Что такое закаливание?**

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

#### **6. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?**

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

**7. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?**

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

**8. Вопрос: Спирт главным образом действует на?**

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

**9. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?**

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

**10. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?**

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

**11. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?**

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

**12. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?**

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

**Раздел №2.**

**1. Как действовать по сигналу "Внимание всем!"?**

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

**2. Что такое чрезвычайная ситуация?**

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

**3. Как подразделяются ЧС по характеру источника?**

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

**4. Что является основным источником ЧС природного характера?**

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

**5. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?**

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

**6. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

**7. Химическое оружие – это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**9. Ядерное оружие – это:**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

Ключ к контрольной работе №1												
№ п/п												
Вариант ответа	б	в	б	б	а	б	б	б	в	а,б,г	б,в	а,б,д

Ключ к контрольной работе №2										
№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Вариант ответа	б	в	а	в	в	г	а	а	б	а

**Выполнение практического задания.**

**Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья**

**Практическая работа №1.** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Краткий ход работы:

1. Изучить основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа №2.** Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)

Краткий ход работы:

1. Изучить комплекс опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).
2. Ответить на контрольные вопросы.

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

**Практическая работа № 3.** Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.

Краткий ход работы:

1. Изучить правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.
2. Изучить правила поведения при укрытии в защитных сооружениях.
3. Изучить правила поведения при эвакуации.
4. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа № 4.** Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.

Краткий ход работы:

1. Изучить порядок пользования первичными средствами пожаротушения.
2. Изучить классификацию пожаров, функции объекта.
3. Изучить правило поведения при пожаре.
4. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа №5.** Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты

Краткий ход работы:

1. Изучить фильтрующие, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие СИЗ органов дыхания.
2. Изучить фильтрующие, изолирующие средства защиты кожи, специальную защитную одежду, простейшие СИЗ кожи (бытовая одежда).
3. Изучить аптечку индивидуальную (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), индивидуальный перевязочный пакет.
4. Изучить и отработать практическое надевание ОЗК и противогаза.
5. Ответить на контрольные вопросы.

**Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

**Практическая работа № 6.** Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет

Краткий ход работы:

Постановка на воинский учет (подача документов, собеседование, медицинское освидетельствование, проведение проф. Отбора)

**Практическая работа № 7.** Строевые приемы и движения без оружия.

Краткий ход работы:

1. Изучить строевые приемы и движения без оружия.
2. Ответить на контрольные вопросы.

**Практическая работа № 8.** Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Практическая разборка и сборка АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.

Краткий ход работы:

1. Изучить назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
2. Изучить практическую разборку и сборку АКС-74, снаряжение магазина АКС-74.

3. Ответить на контрольные вопросы.

#### **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

#### **Практическая работа** Правила оказания первой помощи

Краткий ход работы:

1. Изучить характеристики ранений, травм.
  2. Составить алгоритмы действий при оказании первой помощи.
- Отработать действие по алгоритму на манекене.
4. ответить на контрольные вопросы.

#### **Условия выполнения практического задания**

1. Место выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться дополнительной литературой.

#### **Ситуационные ситуации.**

##### **Задача № 1**

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

##### **Задача № 2**

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

##### **Задача № 3**

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

##### **Задача № 4**

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

##### **Задача № 5**

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

##### **Задача № 6**

Вы проживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

#### **ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ**

##### **Задача № 1**

Нужно начать проведение лекции о вреде наркотиков и т.д. Постараться привлечь его к лечению, в котором он нуждается, а также установить связь с его семьей, оказывать ему консультативную и другую помощь.

##### **Задача № 2**

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползая к выходу из квартиры; по возможности закрыть нос и рот тканью; закрыть за собой дверь; сообщить в службу спасения по телефону 101;112.

##### **Задача № 3**

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует



остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

#### **Задача № 4**

Остановить его — беготня и паника не помогут, а любое движение воздуха или ветер еще больше разожгут пламя, которое быстрее распространится по одежде. Можно набросить на горящего человека кусок плотной ткани (одеяло, пальто). Это прекратит доступ кислорода и горение прекратится. Когда пламя будет потушено, вызвать «скорую помощь». До прибытия медицинской службы охлаждать обожженные участки тела пострадавшего холодной водой.

#### **Задача № 5**

Пострадавшего укладывают, освобождают от стесняющей одежды. Обеспечивают приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт. Необходимо приступить к промыванию желудка теплой водой с добавлением 1-2 столовых ложек питьевой соды. В особотяжелых случаях вызвать врача.

#### **Задача № 6**

Больных проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату, если такой возможности нет отгораживаем ширмой. При уходе за больным нужно носить специальную маску. Помещение, где находится больной, следует проветривать и делать влажную уборку. Важными мерами предупреждения гриппа являются закаливание организма, занятия физической культурой, правильное питание и профилактика переутомления.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дифференцированный зачет состоит из практической части – выполнение учебных нормативов (надевание противогаза, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.) и тестового задания.

Тестовое задание для дифференцированного зачета

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костер возле источников воды;

в) разводить костер на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, видеотека, поликлиника;

5. К преступлением небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- б) займете место в дверном проеме;
- в) закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальное помещение и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

12. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

- а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

14. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты,

вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

15. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) обледенения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС:

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;

16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовом уровне;

г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) при органах внутренних дел субъектов РФ;

б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;

в) при военных округах на территории РФ.

18. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или по землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

19. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.

20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

23. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоравливание;

24. Причины сердечной недостаточности могут быть;

а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение давящей повязки;

б) пальцевое прижатие;

в) наложение жгута;

г) максимальное сгибание конечности.

26. найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:

а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

б) повязка предохраняет рану от загноения;

в) повязка закрывает рану;

г) повязка уменьшает боль.

27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;

б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

в) останавливать кровотечение.

28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

а) удар твердым предметом по пальцам ног;

б) потоп;

в) выпадение радиоактивных веществ;

г) удар электрическим током.

29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

а) если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудь приложить холод, вызвать «скорую помощь»;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

30. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:
- а) прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
  - б) прекордиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
  - в) прекордиальный удар наносится ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.
31. Режим жизнедеятельности человека – это:
- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
  - б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
  - в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.
32. Причинами переутомления являются:
- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
  - б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
  - в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.
33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:
- а) с внешним сопротивлением;
  - б) с выполнением наклонов и махов;
  - в) требующие высокой скорости.
34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:
- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
  - б) жирная пища;
  - в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
35. Для обеспечения совместимости другими людьми требуются три основных качества характера:
- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
  - б) доброжелательность, понимание, красноречие;
  - в) волевые качества, темперамент, настойчивость.
36. Брак может быть расторгнут:
- а) по заявлению одного из супругов или ближайших родственников;
  - б) по заявлению обоих супругов или просьбе одного из них;
  - в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.
37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:
- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождение мертвого ребенка;
  - б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
  - в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушение функции мочеиспускательной системы.
38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:
- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
  - б) никотин;
  - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
  - г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.
39. Признаками алкогольного отравления являются:
- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбужденное или депрессивное состояние;
  - б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
  - в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.
40. Вооруженные Силы – это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.

41. Военно–Морской Флот – это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов промышленно-экономическим (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленная на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции – это:

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несение военной службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Воинские ритуалы – это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

46. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрацией) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).
48. Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:
- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.
49. Запас Вооруженных сил Российской Федерации предназначен:
- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специальностей;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнении во время войны.
50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
- а) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.
51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
- а) Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
- б) Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.
52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
- б) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
53. Окончанием военной службы считается день:
- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписание приказа об увольнении с военной службы;
- в) передача личного оружия другому военнослужащему.
54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм, морали и воинской чести:
- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.
55. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- б) боевая, учебно-боевая, повседневная;
- в) учебная, строевая, боевая.

56. Кто в соответствии с законодательством РФ уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь совета безопасности Российской Федерации.

57. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

58. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотом произошло:

- а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко;
- б) в 1853 г., у мыса Синоп;
- в) в 1790 г., у мыса Гангут.

Система оценивания тестирования.

Каждое задание с выбором ответа оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Критерии оценок к контрольным работам:

- «5» - 80-100 %
- «4» - 70-75 %
- «3» - 50-65 %
- «2» - меньше 50 %.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.10 БИОЛОГИЯ**

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 Биология разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ », утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 года № 68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности

### Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную

и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  
 ЛР15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
ОК 02	<p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<p>Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 04	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 07	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК 1.2	<p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства</p>
ПК 2.3	<p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
--	--	---



Школа правовых знаний обучающихся «Личная гигиена, для чего она нужна».	Викторина «Будьте здоровы»	Раздел 4 «Экология». Тема «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека»
Декада здоровья	Беседа на тему: «Вред алкоголя на организм человека»	Раздел 4 «Экология». Тема «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека»

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, дифференцированное обучение.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>64</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>42</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	<b>2</b>
лабораторные занятия	<b>2</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения основными вопросами биологии: 1) Тест 2) Устное собеседование	2	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	

	<p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная</p> <p>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов</p>		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерность и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Закономерность и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	

<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1

<b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	ОК - 2 ОК - 7
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	4	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	4	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	2	

<b>факторов на здоровье человека</b>	окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	<b>2</b>	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое содержание:</b>	-	ОК - 2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	<b>Практические занятия:</b>	4	ПК 1.1
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	ПК 2.3
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>		<b>2</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленнос</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой	2	ПК 2.3

<b>ти</b>	информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Экзамен	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (по числу обучающихся) (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1), экран (1)), микроскопы (5), секундомер (5), тонометр (5), лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) (30), гипертонический раствор хлорида натрия (1), 3%-ный раствор пероксида водорода (1), раствор йода в йодистом калии (1), глицерин (1), клубни картофеля (3), лист элодеи канадской (3), плод рябины обыкновенной (рябины или томата) (3), лук репчатый (3), разведенные в воде дрожжи (3)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные и печатные издания**

1. Беляев Д.К. Биология. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова, В.К. Шумный; под. ред. Д.М. Беляев — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099564-1. — URL: <https://book.ru/book/949009> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.

2. Беляев Д.К. Биология. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова, В.К. Шумный; под. ред. Д.М. Беляев — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099564-1. — URL: <https://book.ru/book/949010> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные электронные издания**

1. Высоцкая Л.В. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц, А.О. Рувинский, В.К. Шумный; под. ред. Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099564-1. — URL: <https://book.ru/book/949015> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

2. Бородин П.М. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, В.К. Шумный; под. ред. Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099565-8. — URL: <https://book.ru/book/949016> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Т.1.2; Т 1.3 Раздел 2. Т 2.5; Т 2.6. Раздел 4. Т 4.1; Т 4.2; Т 4.3; Т 4.4 Раздел 5. Т 5.1; Т 5.2.1	<p>Заполнение таблицы с описанием методов микропирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого</p>
		<p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>

<p>OK 02</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Т.1.1; Т 1.2; Т 1.3; Т 1.4; Т 1.5 <b>Раздел 2.</b> Т 2.1; Т 2.2; Т 2.3; Т2.4; Т2.5; Т 2.6. <b>Раздел 3.</b> Т 3.1; Т 3.2; Т 3.3 <b>Раздел 4.</b> Т 4.1; Т 4.2; Т 4.3; Т 4.4; Т 4.5 <b>Раздел 5.</b> Т 5.1; Т 5.2.1</p>	<p>Фронтальный опрос          Разработка глоссария          Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК          Фронтальный опрос          Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ          Обсуждение по вопросам лекции          Разработка ленты времени жизненного цикла          Оцениваемая дискуссия          Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций          Фронтальный опрос          Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов          Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам          Тест/опрос          Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)</p>
<p>OK 04</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Т 1.2; Т 1.5 <b>Раздел 2.</b> Т 2.1; Т 2.3; Т2.4; Т 2.6. <b>Раздел 3.</b> Т 3.1; Т 3.2; Т 3.3 <b>Раздел 4.</b> Т Т 4.4; Т 4.5 <b>Раздел 5.</b> Т 5.1; Т 5.2.1</p>	<p>Разработка глоссария          Фронтальный опрос          Тест по вопросам лекции          Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания          Тест          Разработка глоссария          Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания          Тест.          Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p>
		<p>Разработка глоссария          Фронтальный опрос          Тест по вопросам лекции          Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания          Тест          Разработка глоссария          Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания          Тест.          Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p>

<p>ОК 07</p>	<p><b>Раздел 4.</b> Т Т 4.4; Т 4.5 <b>Раздел 5.</b> Т 5.1; Т 5.2.1</p>	<p>Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>
<p>ПК 1.1 ПК 2.3</p>		<p>Тест Практическая работа “Отходы производства” Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для входного контроля

#### 1 вариант

**К каждому из заданий А 1 – А16 даны четыре варианта ответа, из которых только один**

**правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Организмы, клетка которых не имеет оформленного ядра

1. Одноклеточные    2. Прокариоты    3. Эукариоты

**А 2.** Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе  
2. Возрастных физиологических изменений особей  
3. Природоохранной деятельности человека  
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

**А 3.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология    2. Эмбриология    3. Экология    4. Цитология

**А 4.** В клетке тела (соматической клетке) здорового человека содержится

1. 46 хромосом    2. 32 хромосомы    3. 23 хромосомы    4. 12 хромосом

**А 5.** Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов    2. Оболочки из клетчатки    3. Плазматической мембраны  
4. Вакуолей с клеточным соком

**А 6.** Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова    2. Луи Пастера    3. Н.И. Вавилова    4. Ч. Дарвина

**А 7.** Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица  
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица  
3. лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица----- змея  
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А 8.** Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих  
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов  
3. Превращение конечностей китов в ласты  
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

**А 9.** Определите гетерозиготный генотип

1. Аа    2. сс    3. АА    4. Вс

**A10.** Половые клетки организма - это

1. гаметы      2. соматические клетки      3. Хромосомы      4. Кариотипы

**A.11.** Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал выдающий русский ученый

- 1) Г.Д. Карпеченко      3) А.Н. Северцов  
2) Н.И.Вавилов      4) А.И.Опарин

**A.12.** Популяция растений, характеризующаяся сходным генотипом и фенотипом, полученная в результате искусственного отбора, — это

- 1) вид      2) подвид      3) порода      4) сорт

**A.13.** Основатель учения о биосфере:

1. В.В.Докучаев      2. Э.Геккель      3. В.И.Вернадский

**A.14.** Факторы неживой природы, воздействующие на организм:

1. абиотические      2. антропогенные      3. Биотические

**A.15.** Размножение, основанное на слиянии половых клеток

1. вегетативное      2. Половое      3. Спорообразование      4. бесполое

**A.16.** Гетеротрофным организмом является:

1. человек      2. Спиригира      3. Береза      4. Нитрифицирующая бактерия

**В. 1. Запишите номера трех правильных ответов**

**Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует**

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

**В. 2. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом**

Характеристика	Вид мутации
А. Уменьшение числа хромосом в ядре Б. Выпадение нескольких нуклеотидов из ДНК В. Изменение последовательности нуклеотидов в ДНК Г. Увеличение вдвое набора хромосом Д. Увеличение числа хромосом в ядре Е. Замена двух нуклеотидов двумя другими	<b>1. Геномная</b> <b>2. Генная</b>

**В.3. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.**

- А) голосеменные    Б) цветковые    В) папоротникообразные    Г) псилофиты    Д) водоросли

**В.4. Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность**

цифр. Антропогенные факторы:

1. распашка земель
2. температура
3. сжигание мусора
4. количество паразитов
5. влажность
6. посадка деревьев

**В.5.** Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Царствами живых организмов является:

1. Горные породы
2. Грибы
3. Растения
4. Минералы
5. Животные
6. Бактерии

## 2 вариант

**К** каждому из заданий А. 1 – А.16 даны четыре варианта ответа, из которых только один

**правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

1. Анаэробами
2. Автотрофами
3. Аэробами
4. Гетеротрофами

**А 2.** Что, по утверждению Ч.Дарвина, является главной движущей силой эволюции?

- А) естественный отбор                      Б) наследственность  
В) искусственный отбор                Г) изменчивость

**А 3.** К органическим веществам клетки относятся:

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно

**А 4.** Благодаря репликации ДНК осуществляется:

1. Регуляция биосинтеза белка
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

**А 5.** Для модификационной изменчивости характерно:

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

**А 6.** Количество видов аминокислот, входящих состав белков:

1. 5
2. 10
3. 20
4. 50



**А 7.** Главная часть клетки, отвечающая за хранение и передачу наследственной информации:

1. ядро 2. Цитоплазма 3. Рибосома 4. мембрана

**А 8.** В половой клетке здорового человека содержится:

1. 46 хромосом 2. 32 хромосом 3. 23 хромосом 4. 12 хромосом

**А 9.** Определите гомозиготный генотип

1. Аа 2. сс 3. Ав 4. Вс

**А10.** Органические вещества при фотосинтезе образуются из: 1. Белков и углеводов

2. Кислорода и углекислого газа 3. Углекислого газа и воды 4. Кислорода и водорода

**А.11.** Разрушители органических веществ

- А) продуценты Б) редуценты В) растения Г) консументы

**А.12.** Н. И. Вавилов определил центры происхождения растений

- 1) культурных 2) дикорастущих 3) светолюбивых 4) травянистых

**А.13.** Хромосомный набор половой клетки мужчины:

1. 21 аутосома и две X- хромосомы  
2. 44 аутосомы и две X- хромосомы  
3. 44 аутосомы и X- и Y- хромосомы

**А.14.** Влияние живых организмов друг на друга- это факторы:

1. абиотические 2. антропогенные 3. Биотические 4. Физические

**А.15.** Какая цепь питания составлена правильно

1. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица  
2. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица  
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея  
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А.16.** Наука, изучающая законы наследственности и изменчивости

1. экология 2. Генетика 3. Селекция 4. зоология

**В.1. Установите соответствие между видом мутации и её особенностями:**

Особенность мутации	Вид мутации
А. Удвоение участка хромосомы	<b>1. Генная</b> <b>2. Хромосомная</b>
Б. замена нуклеотида	
В. выпадение участка хромосомы	
Г. выпадение нуклеотида	
Д. вставка нуклеотида	
Е. поворот участка хромосомы на 180	

**В. 2.** Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

А.Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ

Б.Использование только готовых органических веществ

В.Выделение кислорода в процессе обмена веществ

Г.Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ

Д.Синтез органических веществ из неорганических

Е.Грибы

1. Автотрофы 2.Гетеротрофы

**В.3.** Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

А.Членистоногие Б.Кишечнополостные В.Земноводные Г.Рыбы Д.Птицы

**В.4.**Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Абиотические факторы:

1. распашка земель 2. Температура 3. сжигание мусора 4. количество паразитов  
5. влажность 6. посадка деревьев

**В.5.** Выберите три верных ответа и запишите соответствующую последовательность цифр. Для всех живых организмов характерна способность к:

1. питанию белками, жирами, углеводами  
2. раздражимости и движению  
3. фотосинтезу  
4. наследственности  
5. росту и развитию  
6. вегетативному размножению

#### **Ответы на входной контроль по биологии**

**ответы 1, 3, 5, 7 варианта**

A1-2; A2-4; A3-4; A4-1; A5 -3; A6 -4; A7 -2; A8-3; A9-1; A10-1.A 11- 2; A12- 4; A13-3; A14-1; A.15-2; A16-1;

B.1. – 125; B.2- 1-а, г, д...2- б, в, е; B3-ДГВАБ; B.4- 1, 3, 6; B.5-2, 3, 5

**Ответы 2, 4, 6 варианта**

A1-2; A2-а; A3-1; A4-3; A5 -4; A6 -3; A7 -1; A8-1; A9-2; A10-3; A11-б; A12-1; A13-3; A14-3; A15-2; A16-2

B 1. – 1- б, г, д.....2- а, в, е; B2-121212; B3- БАГВД; B.4- 2, 5; B.5-2,4,5

Критерии оценки

A1-16- 1 балл

B1-5- 2 балла (1 ошибка 1 балл)

26-23- «5»

22-18- «4»

17-10-«3»

#### 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:**

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени

- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

**Задания, направленные на формирование или проверку знаний:**

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

**Задания, направленные на формирование практических умений и навыков**

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

**2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»**

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

**2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации**

**1. Заполнение таблицы**

<b>Название темы</b>	Биология как наука
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

## 2. Разработка ленты времени

<b>Название темы</b>	Онтогенез животных и человека
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

## 3. Разработка ментальной карты

<b>Название темы</b>	Строение организма
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

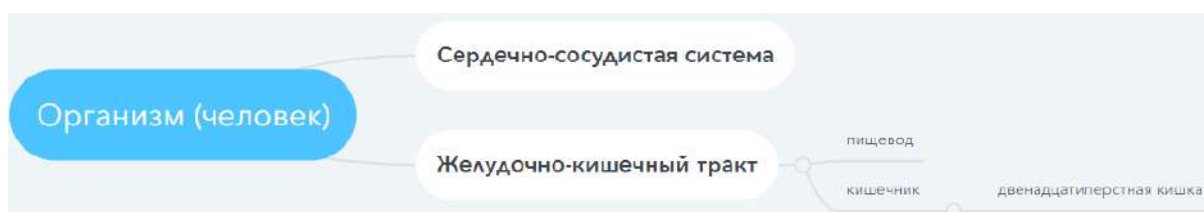
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
<b>Графическое оформление карты</b>	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

#### 4. Разработка глоссария

<b>Название темы</b>	Основные понятия генетики
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

#### Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки  
Аллельные гены  
Неаллельные гены  
Доминантный признак  
Рецессивный признак  
Гомозиготный организм  
Гетерозиготный организм  
Генотип

Фенотип  
Дигибридное скрещивание  
Чистая линия  
Гибрид  
Наследственность  
Изменчивость

## 2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

### 1. Фронтальный опрос

<b>Название темы</b>	История эволюционного учения
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

#### Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

### 2. Подготовка устных сообщений с презентацией

<b>Название темы</b>	Генетика человека
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02

**Формулировка задания:** подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
  - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
  - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

### Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

### Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
.	Титульный слайд		
.1	Название заболевания		
.2	Сведения об авторах		
.	Дана полная типизация заболевания		
.	Показана сущность мутации		
.	Описаны клинические проявления заболевания		
.	Указана частота встречаемость		
.	Описана диагностика		
.	Указаны источники информации		
.	Соблюдение единого стиля презентации		
.	Материал был интересен		
0	Материал был полезен		

### Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

### 3. Оцениваемая дискуссия

<b>Название темы</b>	Биосфера - глобальная экологическая система
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

### Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии



1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

#### **Дополнительные сведения для преподавателя.**

Дискуссию модерировать преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

#### **4. Обсуждение по вопросам лекции**

<b>Название темы</b>	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать жизненный цикл клетки
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

#### **5. Тест**

<b>Название темы</b>	Взаимодействие генов
----------------------	----------------------

<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02

### Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
  - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
  - 2) кооперацию, множественный аллелизм
  - 3) сверхдоминирование, комплементарность
  - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
  - 1) сверхдоминировании
  - 2) эпистазе
  - 3) кодоминировании
  - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
  - 1) кодоминирование
  - 2) сверхдоминирование
  - 3) полное доминирование
  - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
  - 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) множественного аллелизма
  - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
  - 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) полном доминировании
  - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
  - 1) рецессивного эпистаза
  - 2) полимерии
  - 3) доминантного эпистаза
  - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1

4	3
5	2
6	3

### 2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

#### 1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

**Тема 1.3. Биологически важные химические соединения:** Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания»; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

**Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток:** Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

**Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека:** Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

#### **Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований**

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

<b>Название темы</b>	Структурно-функциональная организация клеток
<b>Результат обучения по теме</b>	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<p><b>1. Изучение строения растительной клетки</b></p> <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи лука тонкую пленку – эпидерму;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды;</li><li>• 1.3. Накрыть объект покровным стеклом;</li><li>• 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа</li></ul>	<p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки.</li><li>• Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки</li></ul>
<p><b>2. Изучение строения животной клетки</b></p> <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.</li></ul>
<p><b>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</b></p> <p>3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;</p> <p>3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотрите ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>

**Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):**

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?

3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

## 2. Практико-ориентированные расчетные задания

<b>Название темы</b>	Популяция, сообщества, экосистемы
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

### Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса $Q$ , млрд. т	Добыча ресурса $q$ , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса $TP$ , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7

Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1 + \frac{TP}{100}\right)^t - 1\right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

### 3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих

детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

#### 4. Кейс на анализ информации

<b>Название темы</b>	Биотехнологии в медицине и фармации
<b>Результат обучения по теме</b>	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li> <li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li> <li>3. Использовать единый стиль оформления.</li> <li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li> </ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li> <li>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li> </ol>
Фон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</li> <li>2. Для фона предпочтительны холодные тона.</li> </ol>
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ol>
Представление информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</li> <li>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ol>
Объем	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом



информации	информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
------------	---

## 5. Учебно-исследовательский проект

<b>Название темы</b>	Биоэкологический эксперимент
<b>Результат обучения по теме</b>	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапов.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического

анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

**Название проекта:** Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

**Проблема исследования:** определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

**Цель проекта:** определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

**Задачи проекта:**

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

### **Результат проектной работы обучающегося:**

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

### **Форма представления результатов проектной работы:**

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

### **Выполнение проекта:**

#### **Вопросы для допуска к проектной работе**

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

#### **Этапы проведения работы:**

##### **1. Подготовительный:**

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

##### **2. Камеральная обработка собранного материала.**

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находиться на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

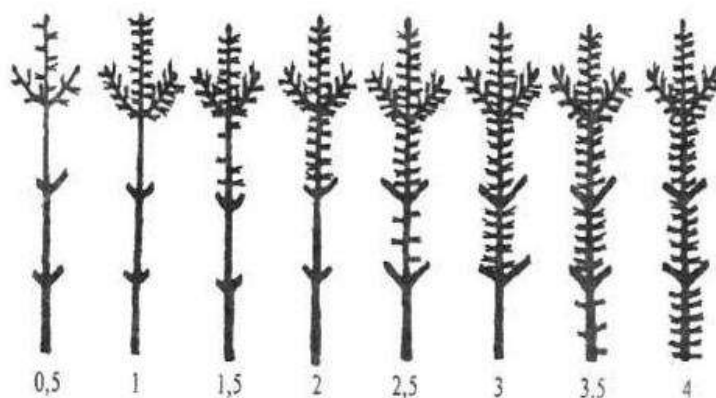


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

## 2. Проведение опытов

### 2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
---------------------------	-------------------

1. Осмотреть хвою при помощи лупы. 2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.	1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.
---	---

### Оценочная таблица

Таблица 1

### Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

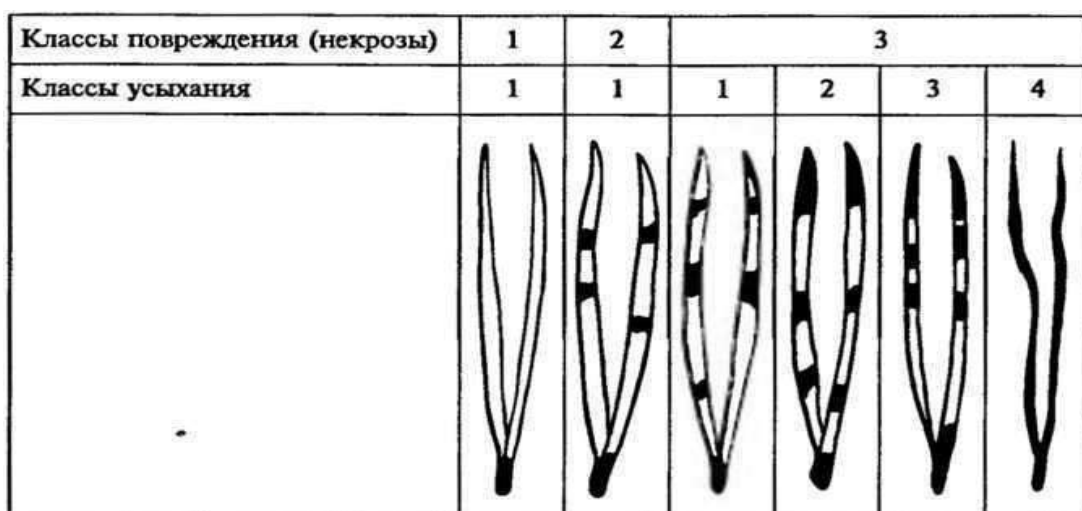


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

### 3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

### Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвой	КП 1		КП 2		КП 3	
Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: \_\_\_ % хвоинок – без пятен, на \_\_\_ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у \_\_\_ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует \_\_\_ класс повреждения хвой.

Таблица 3

### Определение класса усыхания хвой

Класс повреждения хвой	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков		Усох кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1								
2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: \_\_\_ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у \_\_\_ % усох кончик хвоинки, у \_\_\_ % усохла треть хвоинки, \_\_\_ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует \_\_\_ класс повреждения хвой.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвой на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвой на ветке.

Таблица 4.

### Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвой	Класс повреждения хвой на побегах 2-го года жизни		
	1	2	3
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV

2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

**4. Завершающий этап:** Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

**Требования к устному сообщению:**

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

**Требования к структуре презентации:**

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;

2. Актуальность;

3. Гипотеза, цель, задачи;

4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);

5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;

6. Выводы;

7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li> <li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li> <li>3. Использовать единый стиль оформления.</li> <li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li> </ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li> <li>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li> </ol>

Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

### 3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

#### **1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.**

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
---------------------------	------	-------------------------------	--------------



Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину.**

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) **СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) **уменьшение набора хромосом;**
- в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) **углерод**;
- 3) цинк;
- 4) **водород**;
- 5) **кислород**;
- 6) медь;
- 7) **азот**.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40**.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35**;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

## 2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

		совсем доступно	
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный

	оформлению		подход к оформлению слайдов
--	------------	--	-----------------------------

### Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

#### Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

		совсем доступно	
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный

	оформлению		подход к оформлению слайдов
--	------------	--	-----------------------------

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

1) дезоксирибонуклеиновой кислоты

2) рибонуклеиновой кислоты

3) липида

4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В

ПРОЦЕССЕ

1) трансверсии

2) репарации

3) репликации

4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

1) водородные и ионные

2) ионные и ковалентные

3) ковалентные и гидрофобные

4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В

ПРОЦЕССЕ

1) репарации

2) трансформации

3) трансверсии

4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

1) аминокислот

2) нуклеотидов

3) гликогена



- 4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
- 1) транскрипции
  - 2) редупликации
  - 3) денатурации
  - 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
- 1) увеличение числа хромосом вдвое
  - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
  - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
  - 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
  - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
  - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
  - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
- 1) только эукариот архебактерий
  - 2) эукариот и эубактерий
  - 3) эубактерий и архебактерий
  - 4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
- 1) образованием молекул АТФ
  - 2) с освобождением энергии
  - 3) расщеплением веществ
  - 4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
- 1) митохондрия
  - 2) хромосома
  - 3) ген
  - 4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
- 1) спаривания гомологичных хроматид
  - 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
  - 3) разделения соединяющей их центромеры
  - 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
- 1) набор клеточных генов
  - 2) нуклеотидная последовательность гена
  - 3) генетическая экспрессия
  - 4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ  $Ca^{2+}$
- 1) ядре
  - 2) митохондриях
  - 3) цитоплазме
  - 4) аппарате Гольджи

**15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ**

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

**Эталоны ответов**

№ задания										0	1	2	3	4	5
ответ															

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

**16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:**

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

**17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА**

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке –  $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

**18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?**

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

**19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:**

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;

5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

**Эталоны ответов**

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

**Задание 26. Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений

гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

**Решение.** Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

- от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;
- от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

**Ответ.** 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

**Задание 27. Задача № 2.** На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

- 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
- 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

**Решение.** Ребенок с I гр. крови по генотипу – I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I<sup>0</sup>. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I<sup>0</sup> ♀ × I B I<sup>0</sup> ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I<sup>0</sup>; G♂: 0,5I B + 0,5I<sup>0</sup>; => F1: 0,25 I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I<sup>0</sup>I<sup>0</sup> ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I<sup>0</sup> и 50% I B I<sup>0</sup> (у детей II и III гр. крови соотв.).

**Ответ.** Ребенок принадлежит второй паре супругов.

**Задание 28. Задача № 3.** Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

**Решение.** Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

**Ответ.** Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

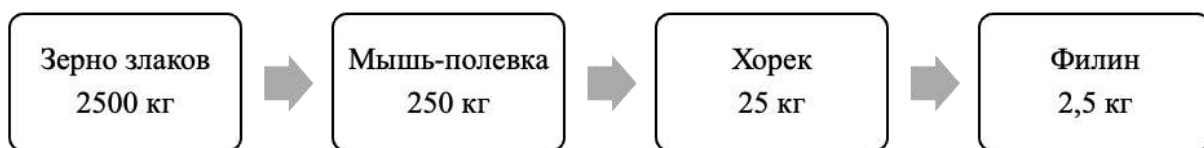
**Задание 29. Задача № 4.** Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

**Решение.** P: ♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂X aY A F2: ♀X AX a ; ♀X aX a ; ♂X AY A ; ♂X aY A больна

**Ответ.** Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

**Задание 30.** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

**Ответ:**



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП.11 МАТЕМАТИКА**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.11 Математика разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2022 года № 68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Еськова Ирина Павловна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>36</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДП.11 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.

ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>
--	---	--

		<p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с</p>
--	--	---

		<p>параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма</p>
--	--	--

		<p>записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства</p>
--	--	---

		<p>геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	---	--

	личности;	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul>

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> </ul>

	ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных <sup>культуры</sup> явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>экологической способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<p>математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	---	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</p> <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных,</p>	<p>производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности</p>	<p>умение применять свойства математических операций, понятие пропорции и процентов при решении задач практического содержания; умение применять приёмы быстрого счёта при вычислении расчётных задач.</p>

внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.		
--	--	--

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Конкурс профмастерства	Олимпиада по математике	Раздел 5. Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме «Математика нас связала»	Раздел 7. Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15
Единый день профориентации	Решение задач с профессиональным содержанием	Раздел 1. Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

*Используемые методы: словесный, наглядно-иллюстративный, проектный, проблемный и т.п. приемы: мозговой штурм, интерактивная игра, деловая игра, цепные задания, интерактивный опрос, интернет-ресурсы (ленинг апс, филворд и т.п.)*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>236</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>228</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	126
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входной контроль		1	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		17	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления.	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие №1 «Разные способы вычисления процентов»	2	
	Практическое занятие №2 «Решение уравнений и неравенств»	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие №3-4 «Процентные вычисления в профессиональных задачах»	4	
Тема 1.4 Решение задач.	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	Практическое занятие №5 «Решение планиметрических задач»	2	

<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений Практическое занятие №6 «Построение сечений многогранников»	2 2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости,	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	4	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве Практическое занятие №7 «Решение задач на расстояние в пространстве»	2 2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах Практическое занятие №8 «Простейшие задачи в координатах»	2 2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	

	Практическое занятие №9 «Решение практико-ориентированных задач» Практическое занятие №10 «Решение практико-ориентированных задач»	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
	Контрольная работа №1 «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	
	Практическое занятие №11 «Преобразования простейших тригонометрических выражений»	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	4	
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие №12 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие №13 «Свойства и графики аркфункций»	2	
	Содержание учебного материала		

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 05, ОК 07, ПК 2.1,  
ПК 2.2

Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным; решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	Практическое занятие №14 «Решение простейших тригонометрических уравнений»	2		
	Практическое занятие №15 «Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной»	2		
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций			
	Контрольная работа №2 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2		
<b>Раздел 4. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>42</b>		
Тема 4.1 Степенная функция ее свойства. Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени. Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие №16 «Свойства корня $n$ -ой степени»	2		
	Практическое занятие №17 «Преобразование иррациональных выражений»	2		
Тема 4.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателем	Содержание учебного материала			
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2		
	Практическое занятие №18 «Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем»	2		
	Практическое занятие №19 «Построение графиков степенных функций»	2		
Тема 4.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала			
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения			
	Практическое занятие №20 «Решение простейших иррациональных уравнений»	2		
	Практическое занятие №21 «Метод замены при решении иррациональных уравнений»	2		

Тема 4.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	Практическое занятие №22 «Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей»	2	
	Практическое занятие №23 «Решение показательных уравнений методом введения новой переменной, функционально-графическим методом»	2	
	Практическое занятие №24 «Решение показательных неравенств»	2	
Тема 4.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практическое занятие №25 «Решение логарифмических примеров»	2	
	Практическое занятие №26 «Применение свойств логарифмов»	2	
Тема 4.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	Практическое занятие №27 «Решение простейших логарифмических уравнений»	2	
	Практическое занятие №28 «Решение логарифмических уравнений различными методами»	2	
	Практическое занятие №29 «Решение простейших логарифмических неравенств»	2	
Тема 4.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие №30 «Применение логарифма»	2	
	Практическое занятие №31 «Логарифмическая спираль в природе»	2	
Тема 4.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		

	Контрольная работа №3 «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>		<b>48</b>	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6.
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	Практическое занятие №32 «Применение формул дифференцирования»	2	
	Практическое занятие №33 «Применение правил дифференцирования»	2	
	Практическое занятие №34 «Вычисление производных»	2	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Практическое занятие №35 «Алгоритм решения неравенств методом интервалов»	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	Практическое занятие №36 «Геометрический смысл производной»	2	
	Практическое занятие №37 «Уравнение касательной к графику функции»	2	
	Практическое занятие №38 «Физический смысл производной»	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	Практическое занятие №39 «Решение задач на максимум, минимум»	2	
Тема 5.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Практическое занятие №40 «Нахождение экстремумов функции»	2	
	Практическое занятие №41 «Построение графиков функции с помощью производной»	2	
Тема 5.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Практическое занятие №42 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций»	2	
	Практическое занятие №43 «Исследование функции с помощью производной»	2	
Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие №44-№46 «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах»	6	
Тема 5.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Практическое занятие №47 «Нахождение первообразной»	2	
	Практическое занятие №48 «Нахождение неопределённого интеграла»	2	
Тема 5.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие №49 «Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	



	Практическое занятие №50 «Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2	
Тема 5.10. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа №4 «Производная и первообразная функции»	2	
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>34</b>	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	Практическое занятие №51 «Решение задач на параллелепипед, куб»	2	
	Практическое занятие №52 «Решение задач на построение сечений многогранников»	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
	Практическое занятие №53 «Вычисление элементов пространственных фигур»	2	
	Практическое занятие №54 «Площади поверхностей правильных многогранников»	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание материала		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие №55 «Построение сечений тел вращения»	2	
	Практическое занятие №56 «Построение развёрток тел вращения»	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.		
	Практическое занятие №57 «Вычисление площадей поверхностей многогранников»	2	
	Практическое занятие №58 «Вычисление площадей поверхностей тел вращения»	2	

ОК 01, ОК 02, ОК 03,  
ОК 04, ОК 05, ОК 06,  
ОК 07  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6.

	Практическое занятие №59 «Вычисление объёмов многогранников»	2	
	Практическое занятие №60 «Вычисление объёмов тел вращения»	2	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.		
	Практическое занятие №61 «Обобщение представлений о правильных многогранниках»	2	
	Практическое занятие №62 «Примеры симметрии в профессии»	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Практическое занятие №63 «Обобщение по разделу «Многогранники и тела вращения»	2	
	Контрольная работа №5 «Многогранники и тела вращения»	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	4	
	Практическое занятие №64 «Решение задач на формулу вероятности»	2	
	Практическое занятие №65 «Решение задач на теоремы вероятностей»	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
	Практическое занятие №66 «Решение задач на относительную частоту событий»	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		

	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины (ДСВ). Ее числовые характеристики	4	
	Практическое занятие №67 «Решение задач на числовые характеристики ДСВ»	2	
	Практическое занятие №68 «Решение задач на закон распределения ДСВ»	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	
	Практическое занятие №69 «Работа с таблицами, графиками, диаграммами»	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
	Контрольная работа №6 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>236</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Учебный кабинет «Математических дисциплин» оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50); библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» (30)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для студентов

1. Вернер А. Л., Карп А. П. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс. Учебник Базовый уровень. - М.: Издательство Просвещение, 2022 – 367 с.
2. Вернер А. Л., Карп А. П. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Учебник Базовый уровень. – М.: Издательство Просвещение, 2022 - 239 с.

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Дискретная математика: учебник и задачник для СПО / И.И.Баврин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. – Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/919637> - ЭБС ВООК.ру электронный учебник Математика (СПО), Башмаков М.И., 2017
2. ЭБС «Znanium» электронный учебник Математика (СПО), Дадаян А.А., 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>1</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

<sup>1</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ. ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>2</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	
ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

<i><b>Отметка</b></i>	<i><b>Количество баллов, необходимое для получения отметки</b></i>
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

### Задания входного контроля

#### Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:*

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2 - b^2$ :

А)  $a^2 - 2ab + b^2$  Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2 + 2ab - b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

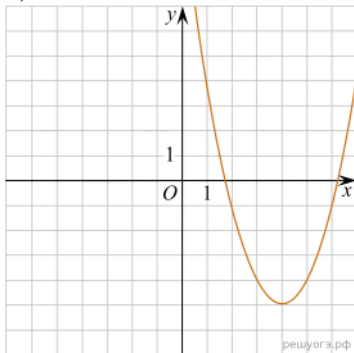
А)  $S = a * b$ ; Б)  $S = (a * b) / 2$ ; В)  $S = 2a * b$ ; Г)  $S = (a * b) / 3$ .

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$ ?

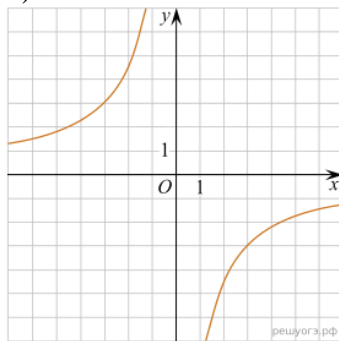
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

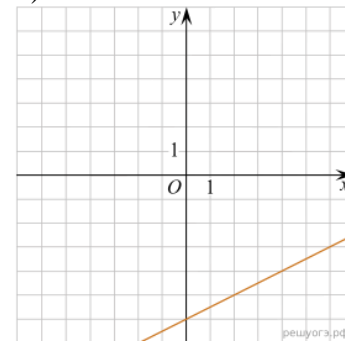
1)



2)



3)



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$ ; Б)  $y = x^2 - 8x + 11$ ; В)  $y = -\frac{9}{x}$ ; Г)  $y = x + 5$ .



При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

$$\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$$

5. (2 балла) Вычислите:

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2 - 7x + 10 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

### Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Количество баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

### **2.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости  $\pi$ , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси  $z$ .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

#### **Контрольная работа**

##### **Первая часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись:  $a \in \beta$ .

А) точка  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Б) точка  $a$  принадлежит прямой  $\beta$ ; В) прямая  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Г) прямая  $a$  пересекает плоскость  $\beta$ .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,2,-3)$ ,  $c(3,6,-6)$ ,  $v(2,4,-6)$  коллинеарны?

А)  $a$ ,  $v$ ; Б)  $c$ ,  $v$ ; В)  $a$ ,  $c$ ; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(2,4,-2)$ ,  $C(-2,6,3)$ . Серединой какого отрезка является точка  $M(0,3,4)$ ?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если  $AA_1=6,8$  см,  $BB_1=7,4$  см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если  $AB=5$  см,  $BC=13$  см,  $AD=9$  см.

7. (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$ ,  $v(-3,2,-6)$ . Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Построить точку  $K \in AB$ , точку  $M \in DD_1 C$ , отрезок  $PE \in A_1 B_1 C_1$ .

9. (2 балла) При каких значениях  $n$  векторы  $\vec{a}(4,n,2)$ ,  $\vec{b}(1,2,n)$  перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

### Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

## 2.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

### Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\sin x$  принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\cos x$  принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение  $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$ ?
9. Чему равен  $\sin(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен  $\cos(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции  $y=\cos(4x)$ ?
13. Чему равен период функции  $y=\cos(x/4)$ ?

14. Определите область значения функции  $y=3\cos(5x)$ ?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В  $\triangle ABC$   $\cos C = \frac{AB}{AC}$ . Какая из сторон является гипотенузой  $\triangle ABC$ ?  
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол  $\alpha=410^\circ$ ?  
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?  
А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .
4. (1 балл) Период функции  $y=\sin x$ ?  
А)  $\pi/2$ ; Б)  $2\pi$ ; В)  $4\pi$ ; Г)  $\pi$ .

#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$ .
6. (2 балла) Найдите значение выражения  $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$
7. (2 балла) Найдите значение выражения  $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$ .
8. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x = \frac{1}{2}$ . Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение  $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$ .
10. Постройте график тригонометрической функции  $y=2 \sin x$

#### Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	$2\pi$	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n,$ $n \in \mathbb{Z}$	

### 2.3 Производная и первообразная функции

#### Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.

13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция  $F(x)$  называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Чему равна производная функции  $y=2x^3$ ?  
А)  $y' = 5x$ ; Б)  $y' = 6x$ ; В)  $y' = 6$ ; Г)  $y' = 6x^2$ .
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?  
А)  $(u+v)' = u' + v'$ ; Б)  $(uv)' = u'v + uv'$ ; В)  $(\frac{u}{v})' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ ; Г)  $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$ .
3. (1 балл) Решите уравнение  $f'(x)=0$ , если  $f(x)=3x^2 - 6x + 4$ . Выберите ответ.  
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для  $f(x)=\sin x$ ?  
А)  $F(x)=\cos x + C$ ; Б)  $F(x)=-\cos x + C$ ; В)  $F(x)=\operatorname{tg} x + C$ ; Г)  $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$ .

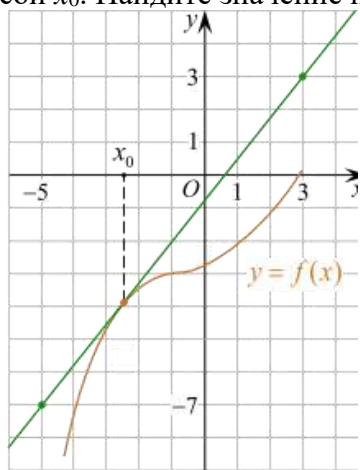
#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

$$x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$$

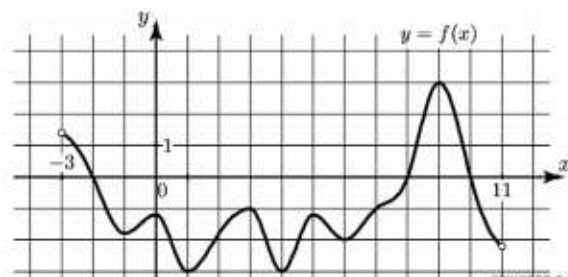
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y=f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .

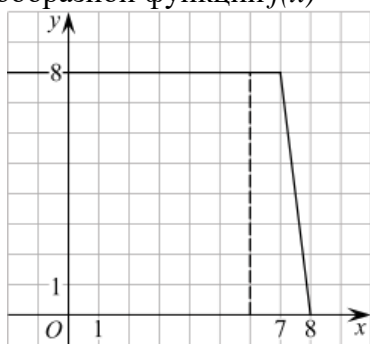


7. (2 балла) Решите неравенство:  $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 11)$ . Найдите наименьшее значение функции  $f(x)$  на отрезке  $[2; 9,5]$ .



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции  $y = f(x)$  (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите  $F(8) - F(6)$ , где  $F(x)$  — одна из первообразной функции  $f(x)$



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью  $100 \text{ м}^2$ . Предлагают четыре участка разных размеров:  $25 \times 4$ ;  $20 \times 5$ ;  $12,5 \times 8$ ;  $10 \times 10$ . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	$10 \times 10$

## 2.4 Многогранники и тела вращения

### Теоретические вопросы:

- Продолжите определение: «Многогранник – это...».
- Продолжите определение: «Призма – это...».
- Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
- Продолжите определение: «Куб – это...».
- Продолжите определение: «Пирамида – это...».
- Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
- Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
- Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
- Какая призма называется прямой?
- Какая призма называется правильной?
- Раскройте понятие «правильная пирамида».
- Что такое апофема правильной пирамиды?
- В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
- Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
- Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
- Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
- Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
- Продолжите определение: «Конус – это...».
- Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
- Продолжите определение: «Шар – это...».
- Что является высотой усеченного конуса?
- Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?

23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?  
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:  
А)  $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$ ; Б)  $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$ ; В)  $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$ ; Г)  $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$ .
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?  
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?  
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

#### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

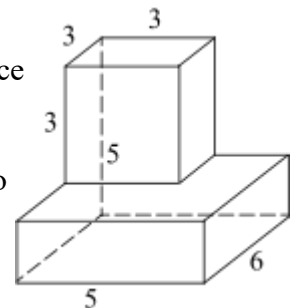
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.



6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.

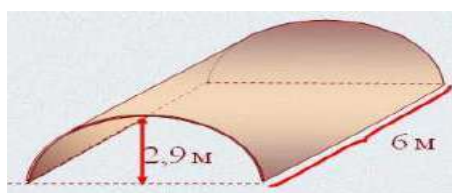
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м<sup>2</sup>. Считать  $\pi=3$ .



**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π; 64 π	87	-	3

### *2.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции*

#### Теоретические вопросы:

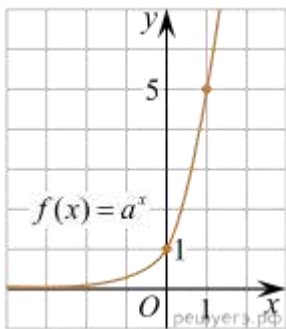
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

#### Контрольная работа

##### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число  $\sqrt[3]{19}$ ?  
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида  $f(x)=a^x$ . Найдите значение  $f(2)$ .



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?  
А)  $f(x)=\log_5 x$ ; Б)  $f(x)=0,7^x$ ; В)  $f(x)=x^2$ ; Г)  $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ .
  4. (1 балл) Укажите область определения функции  $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$   
А)  $(-7; 1,5)$ ; Б)  $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$ .; В)  $(-1,5; 7)$ ; Г)  $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$ .

##### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*



5. (2 балла) Найдите значение выражения  $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$ .

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство  $1 < 7^{x-1} \leq 49$ ?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$ .

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте  $h$  километров

над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле  $l = \sqrt{2Rh}$ , где  $R=6400$  км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения  $\log_6 108 + \log_6 2$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

## 2.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

### Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

### Контрольная работа

#### Первая часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных*

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины.  $X$  – цены продаваемых услуг.

$x_i$	3500	4500	5500	6500	7500	8500
$p_i$	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

### Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (по итогам 2.1 – 2.3)**

#### Первая часть

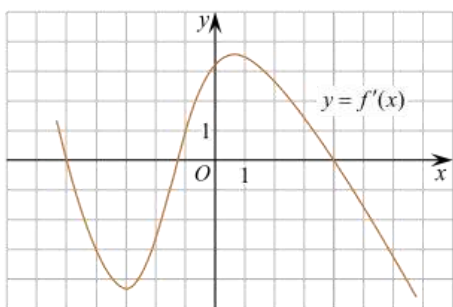
*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?  
А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?  
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?  
А)  $y=\sin x$ ; Б)  $y=\cos x$ ; В)  $y=\operatorname{tg} x$ ; Г)  $y=\operatorname{ctg} x$ .

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $y=f'(x)$ . При каком значении  $x$  функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$  ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

### Вторая часть

*При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.*

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А<sub>1</sub>, В<sub>1</sub> и М<sub>1</sub>. Найдите длину отрезка ММ<sub>1</sub>, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА<sub>1</sub>=6 см, ВВ<sub>1</sub>=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите  $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$ , если  $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$ .

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=t^2-13t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция  $f(x)=3x^2+1$ . Чему равна  $F(1)$ ?

10. (2 балла) Решите уравнение  $\cos x=1$ . В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
---------	--

«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

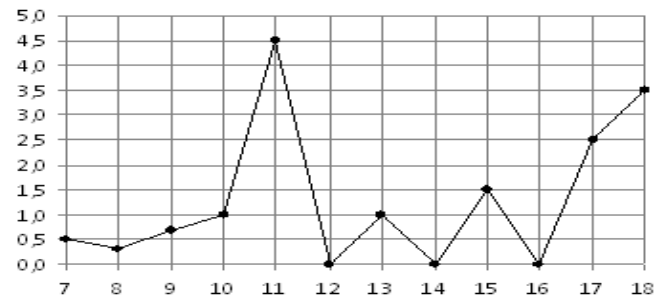
### Экзаменационные задания по математике

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного

строителя возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги строителя до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{7-6x} = 7$ .

7. (1 балл) Решите неравенство  $2^{x+5} > 64$ . В ответ запишите наименьшее положительное число.

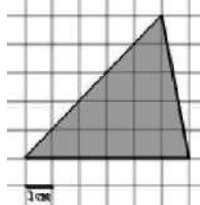
$$\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке  $x=0$ :  $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на  $\pi$ .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону  $S(t)=3t^2+5t$  (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

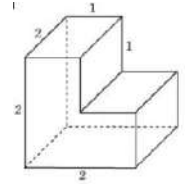
#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ студента, периметр которого ограничивают линии  $y=x^2-2x-2$  и  $y=-x^2+2$ . Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение  $\sin^2 x - 2\sin x = 0$ . В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку  $[0; 4\pi]$ .

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП.12 ФИЗИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.12 Физика разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 года № 68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Еськова И.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>24</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДП.12 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14. Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.

ЛР 15. Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических</li> </ul>

		<p>явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li></ul> Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li></ul> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li><li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li><li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li><li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li></ul> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li></ul> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li></ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	<ul style="list-style-type: none"><li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li><li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия</li></ul>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>производить практические расчеты во всех областях производственной деятельности с применением спецприборов</p>	<p>проводить сравнительный анализ результатов вычислений.</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Конкурс профмастерства	Олимпиада по физике	Раздел 2. Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме «Физика в профессии»	Раздел 3. Тема 3.3. Электрический ток в различных средах
Единый день профориентации	Решение задач с профессиональным содержанием	Раздел 3. Тема 3.4. Магнитное поле; Тема 3.5. Электромагнитная индукция

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

*Используемые методы: словесный, наглядно-иллюстративный, проектный, проблемный и т.п. приемы: мозговой штурм, интерактивная игра, деловая игра, цепные задания, интерактивный опрос, интернет ресурсы (ленинг апс, филворд и т.п.)*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>212</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>172</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	80
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	42
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>да</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Входной контроль</b>		2	
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	Содержание учебного материала Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1.
<b>Раздел 1. Механика</b>		12	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. <b>Скалярные и векторные физические величины.</b> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения.</b>	2	
	Практическое занятие №.1 Решение задач на законы Ньютона.	2	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <b>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</b> Работа силы тяжести и силы	4	

	упругости. Консервативные силы. <b>Применение законов сохранения.</b> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <b>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</b>		
	Практическое занятие №2. Решение задач на закон сохранения импульса.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Изопроцессы и их графики. <b>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1.
	Практическое занятие №3. Решение задач на основные положения МКТ.	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач на газовые законы.	2	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <b>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</b> Количество теплоты. <b>Уравнение теплового баланса.</b> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <b>Принцип действия тепловой</b>	4	
	Практическое занятие №5. Решение задач формулы термодинамики.	2	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха</i> . Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике</i> . Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом</i> . Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления</i> . Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	2	
	Практическое занятие №6. Решение задач на агрегатные состояния вещества.	2	
	Практическое занятие №7. Решение задач на свойства твёрдых тел.	2	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения</i>	2	
	Практическое занятие №8. Обобщение по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

поле	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на закон Кулона.	2	
	Практическое занятие №10. Решение задач на характеристики электрического поля.	2	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>		
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
<i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2		
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>	2		

<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	4	
	Практическое занятие №11. Решение задач на закон Фарадея.	2	
	Практическое занятие №12. Решение задач на собственную и примесную	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 2.1.
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	Практическое занятие №13. Решение задач на магнитный поток.	2	
	Практическое занятие №14. Решение задач на силу Лоренца.	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i>	2	
	Практическое занятие №15. Решение задач на закон электромагнитной индукции.	2	
	Практическое занятие №16. Решение задач на ЭДС.	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	<i>Лабораторная работа №9. Изучение явления электромагнитной индукции</i> <b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		20	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1.
	Практическое занятие №17. Решение задач на механические колебания и волны.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
	Практическое занятие №18. Решение задач на формулу Томпсона.	2	
	Практическое занятие №19. Решение задач на открытый колебательный контур.	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №10. Изучение работы трансформатора</i>	2	
	Практическое занятие №20. Обобщение по теме «Колебания и волны»	2	
	<b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		18	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <b>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1.
	Практическое занятие №21. Решение задач на законы отражения и преломления света.	2	
	Практическое занятие №22. Решение задач на формулу тонкой линзы.	2	
	<b>Решение задач с профессиональной направленностью</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №11. Определение показателя преломления стекла</i>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №12. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</i>	2	
	<b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3.</b> Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,



Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <b>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 6.2.</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <b>Лазеры.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <b>Ядерная энергетика.</b> Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
<b>Раздел 7.</b> <b>Строение Вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4	
<b>Самостоятельная работа (индивидуальный проект)</b>		<b>32</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>212</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Физика», который оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации (1), мультимедийным проектором (1)), презентационные и раздаточные материалы по темам занятий (50), набор для практикума Электродинамика (1), набор лабораторный Механика (1), микроскоп биомед (1), весы электронные Т – 1000 (5), лабораторное оборудование: вытяжные шкафы (1), штативы (15), треноги (15), газовые горелки (15), тигельные щипцы (15), муфельные щипцы (15), керамические треугольники (15), сушильные шкафы (2), муфельные печи (2), электроплитки (2). Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы (15). Химические реактивы: дистиллированная вода (10), индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин) (10), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная (10); гидроксид натрия (5), карбонат натрия (5), хлорид аммония (5), ацетат натрия (5), хлорид цинка (5), хлорид железа (III) (5), хлорид бария (5), дихромат калия (5), нитрат натрия (5), нитрат серебра (5), иодид калия (5), крахмал (5), сульфат меди (5), тиосульфат натрия (5), аммиак (5), оксалат натрия (5), этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III) (5), перманганат калия (5), соль Мора (5).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и др. Физика 10 класс. Учебник Базовый уровень. - М.: Издательство Просвещение, 2022 – 396 с.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др. Физика 11 класс. Учебник Базовый уровень. – М.: Издательство Просвещение, 2022 - 409 с.

Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## Интернет-ресурсы

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: <https://book.ru/book/949062> (дата обращения: 05.06.2023). — Текст: электронный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: <https://book.ru/book/949063> (дата обращения: 05.06.2023). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

оснований под полы.	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для входного контроля

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

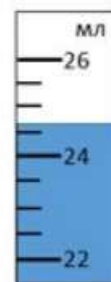
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

#### Контрольная работа

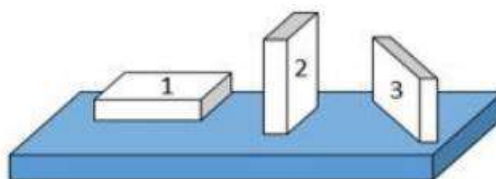
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

#### ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

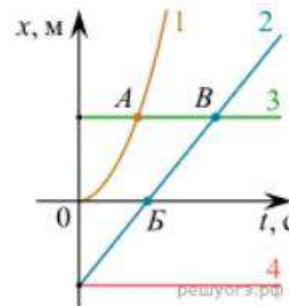
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

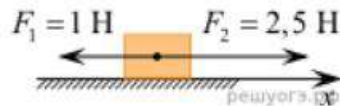
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



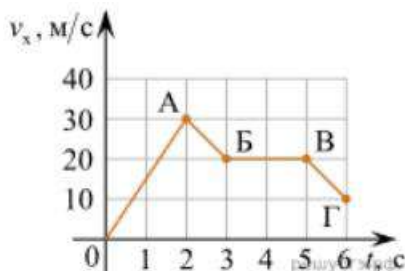
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



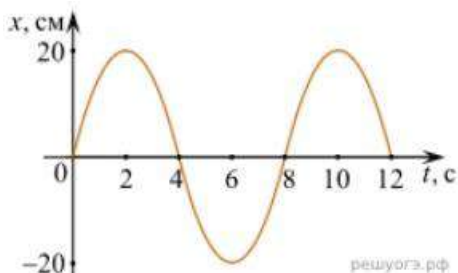
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  —

ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $mv$	1) работа силы
Б) $ma$	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с    2) 0,2 м; 6 с    3) 0,2 м; 8 с    4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $Bllsina$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. $U / R$
	5. $ma$

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  ${}_{12}^{25}\text{Mg}$ ?

- 1) 25    2) 12    3) 37    4) 13.

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4



## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

### Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре  $T$  и давлении  $p$ . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



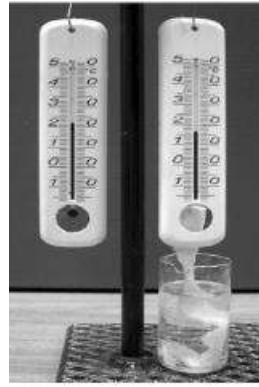
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

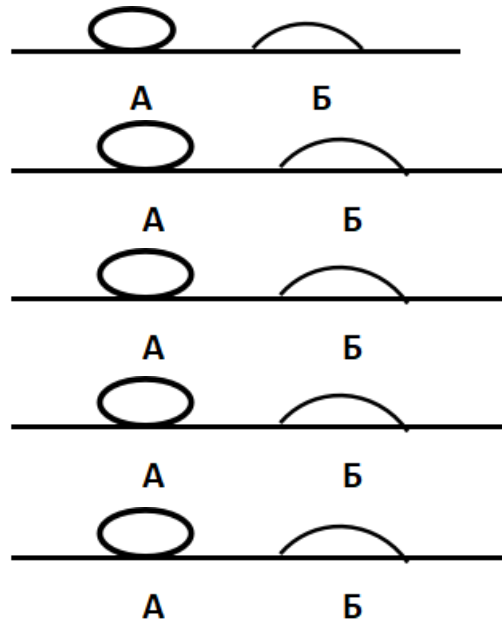
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна  $800 \text{ кг/м}^3$ ; плотность воды –  $1000 \text{ кг/м}^3$ ). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.

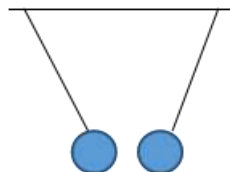
- 3) Существование определенной температуры плавления.  
 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?  
 1) Деформацию кручения.  
 2) Деформацию сжатия.  
 3) Деформацию сдвига.  
 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?  
 1)  $E = \sigma |\epsilon|$ .    2)  $\sigma = E / |\epsilon|$ .    3)  $\sigma = E |\epsilon|$ .    4)  $\sigma = |\epsilon| / E$ .
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.  
 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.  
 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.  
 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.  
 5) Все кристаллические тела анизотропны.
11. Вопрос с профессиональной направленностью:  
 Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

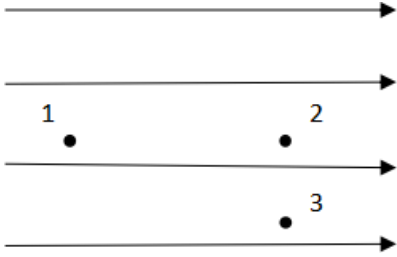
### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

### Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?  
 1) Не изменится.  
 2) Увеличится в 4 раза.  
 3) Уменьшится в 4 раза.  
 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)  
 1) Оба шарика заряжены положительно.  
 2) Оба шарика заряжены отрицательно.  
 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.  
 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
  - 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
  - 3) 82 протона, 207 нейтронов.
  - 4) 207 протонов, 82 нейтрона.
4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
- 1) Увеличится в 16 раз.
  - 2) Увеличится в 2 раза.
  - 3) Увеличится в 4 раза.
  - 4) Не изменится.
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.
- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
  - 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
  - 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
  - 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 
6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
- 1)  $q/U$ .
  - 2)  $EAd$ .
  - 3)  $qU$ .
  - 4)  $E/\Delta d$ .
7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
- 1) Потенциал электрического поля.
  - 2) Напряженность электрического поля.
  - 3) Емкость.
  - 4) Работа электростатического поля.
8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 2$ . Выберите правильное утверждение.
- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
  - 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
  - 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
  - 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

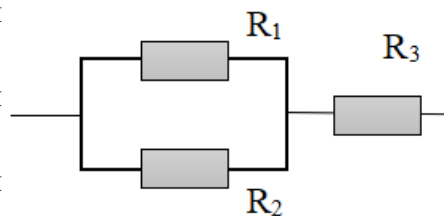
### Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы  $R_1$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 2) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены параллельно.
- 3) Резисторы  $R_2$  и  $R_3$  включены последовательно.
- 4) Резисторы  $R_1$  и  $R_2$  включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1)  $U / R$ .
- 2)  $\rho I / S$ .
- 3)  $\mathcal{E} / (R + r)$ .
- 4)  $q / \Delta t$ .

- 4.** Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?
- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
  - 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
  - 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
  - 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.
- 5.** Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда  $1\text{ Кл}$  внутри источника тока, называется...
- 1) ... сила тока.
  - 2) ... электродвижущая сила.
  - 3) ... напряжение.
  - 4) ... сопротивление.
- 6.** Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...
- 1) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow 0$ .
  - 2) ... внешнее сопротивление цепи  $R \Rightarrow \infty$ .
  - 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
  - 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.
- 7.** Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
- 1) Независимо от электрического прибора.
  - 2) Параллельно.
  - 3) Последовательно.
  - 4) Среди ответов нет верного.
- 8.** Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
  - 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
  - 3) Не изменится.
- 9.** Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
- 1)  $I \cdot U$ .    2)  $I \cdot R$ .    3)  $I \cdot U \cdot t$ .    4)  $U / R$ .
- 10.** Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди  $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ ; удельное сопротивление стали  $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ ). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
- 1) В медной.
  - 2) В стальной.
  - 3) Количество теплоты одинаковое.
- 11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

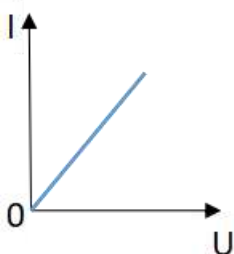
Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

### ОТВЕТЫ

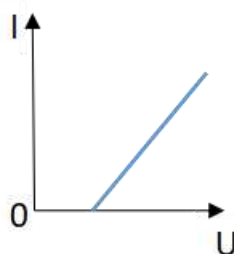
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

### Тест по теме «Ток в различных средах»

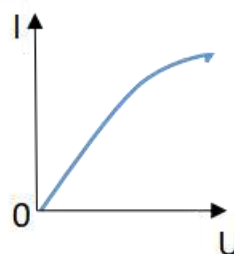
- Электрический ток в газах создается движением ...
  - ... свободных электронов.
  - ... молекул.
  - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
  - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
  - Конденсатор.
  - Резистор.
  - Полупроводниковый диод.
  - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
  - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
  - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
  - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
  - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
  - Электролитическая диссоциация.
  - Ионизация.
  - Электролиз.
  - Электризация.



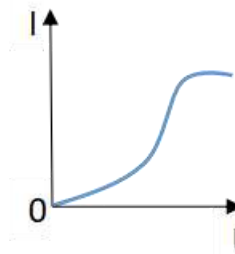
1



2



3



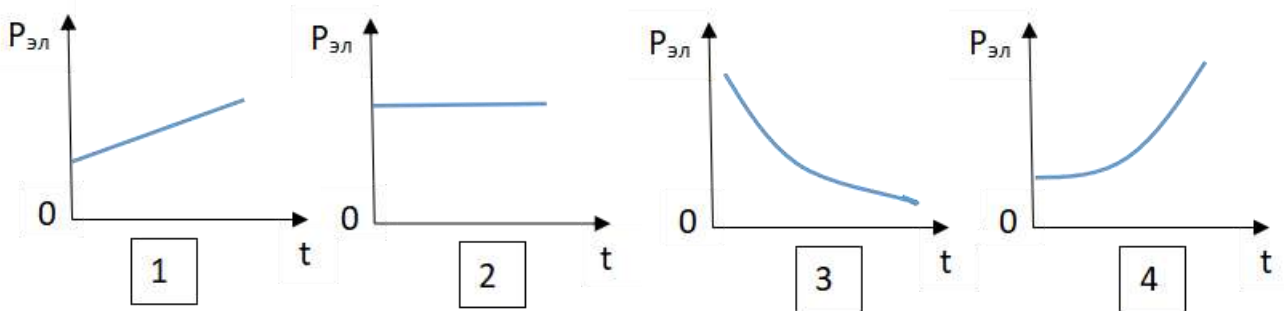
4

5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

### Тест по теме «Электромагнитная индукция»



1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

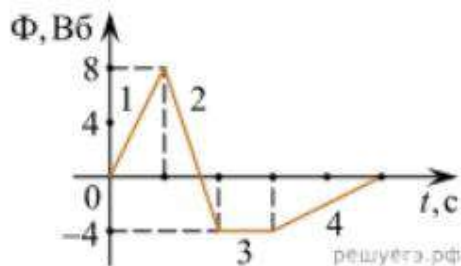
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в  $\sqrt{2}$  раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.

- 3) Вынуть железный сердечник.  
 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.  
 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.  
 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.  
 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.  
 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?  
 1)  $-\Delta\Phi / \Delta t$ .    2)  $IB\Delta l \sin\alpha$ .    3)  $BScos\alpha$ .    4)  $BSSin\alpha$ .
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.  
 1) Уменьшить в два раза.  
 2) Уменьшить в четыре раза.  
 3) Увеличить в два раза.  
 4) Увеличить в четыре раза.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий токком предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?

### ОТВЕТЫ

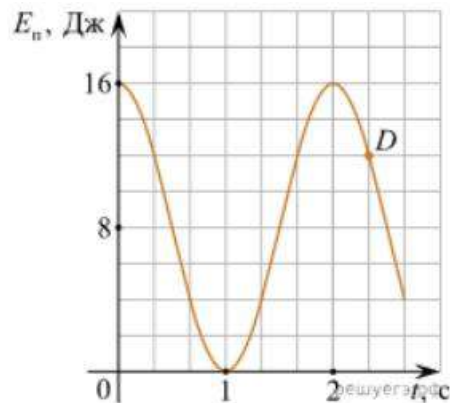
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

### Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.  
 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.  
 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.  
 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.  
 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.  
 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.  
 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.  
 3) Груз совершает периодическое движение.  
 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке  $D$ ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



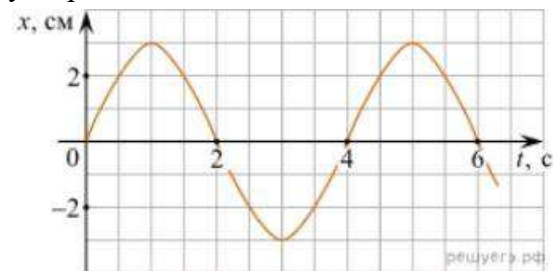
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой  $m$ , подвешенного на пружине жесткостью  $k$ ?

- 1)  $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2)  $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4)  $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик, используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

**Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»**

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре  $L - C$ , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением  $i = 0,1 \sin 100\pi t$ . Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

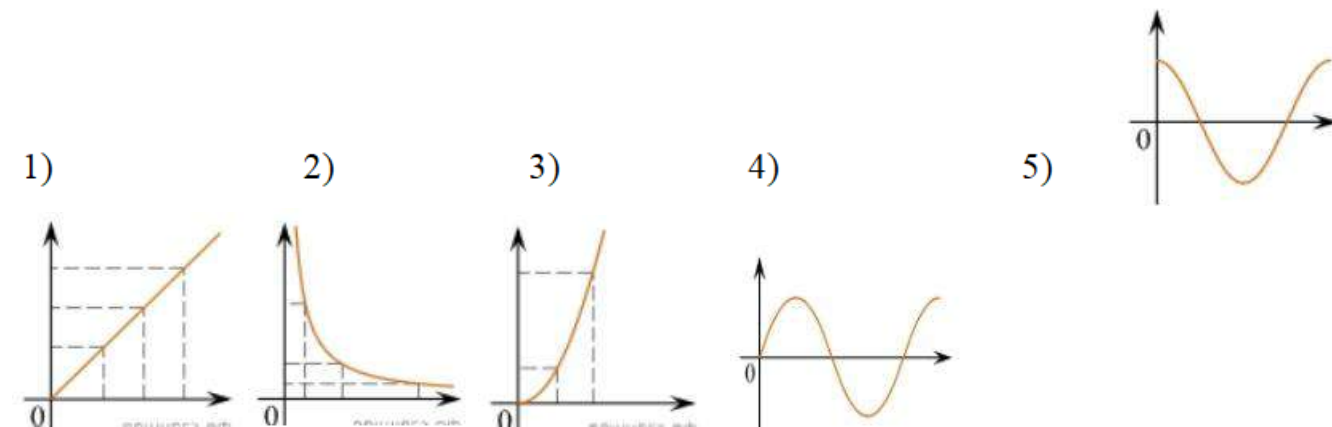
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции  $\vec{B}$ , электрической напряженности  $\vec{E}$  и скорости  $\vec{c}$  по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1)  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ .    2)  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $E \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \perp \vec{c}$ ;  $E \parallel \vec{c}$ .    3)  $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$   
 $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ .    4)  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ ;  $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ .

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

### Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления  $n = 2$  скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1)  $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$ .    2)  $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$ .    3)  $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$ .

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



- 1)                      2)                      3)                      4)

4. Угол падения луча равен  $50^\circ$ . Угол отражения луча равен.

- 1)  $90^\circ$ .    2)  $40^\circ$ .    3)  $50^\circ$ .    4)  $100^\circ$ .

5. Предмет находится между фокусом  $F$  и двойным фокусом  $2F$  рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.  
 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.  
 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.  
 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

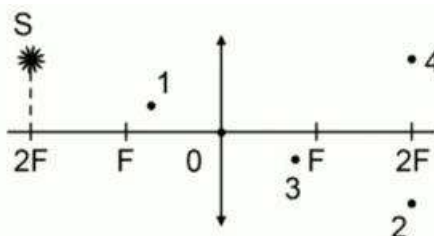
- 1) Частота и скорость увеличиваются.  
 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.  
 3) Частота и скорость не изменяются.  
 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.  
 2) ... яркостью.  
 3) ... освещенностью.  
 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки  $S$  (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.  
 2) 2.  
 3) 3.  
 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.

Б) Дверной глазок		2) Увеличенное, действительное.
		3) Уменьшенное, действительное.
		4) Увеличенное, мнимое.
А	Б	

О т в е т:

**10.** Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

### Тест по теме «Волновые свойства света»

- 1.** Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
  - 1) Уменьшается.
  - 2) Увеличивается.
  - 3) Не изменяется.
  
- 2.** Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
  - 1) Наложение когерентных волн.
  - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
  - 3) Огибание волной препятствий.
  
- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
  - 1) Излучение света лампой накаливания.
  - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
  - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
  - 4) Радуга.
  
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
  - 1) Фиолетового.
  - 2) Синего.



- 3) Зеленого.
- 4) Красного.

**5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом  $d$  под углом  $\varphi$ ?

- 1)  $d \sin \varphi = k \lambda$ .
- 2)  $d \cos \varphi = k \lambda$ .
- 3)  $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .
- 4)  $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$ .

**6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

**7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

**8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ( $\nu_1 = \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).
- 4) ... волны имеют разную частоту ( $\nu_1 \neq \nu_2$ ) и постоянную разность фаз колебаний ( $\Delta\varphi = \text{const}$ ).

**9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А.       |
| Б. Гамма-излучение.            | 2) А и Б.   |
| В. Видимое излучение.          | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны.                 | 4) Б и Д.   |
| Д. Рентгеновское излучение.    |             |

**10.** На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

**11.** Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями  $v_1$  и  $v_2$  относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1)  $c + (v_1 + v_2)$ .
- 2)  $c$ .
- 3)  $c + (v_1 - v_2)$ .

**12.** Вопрос с профессиональной направленностью:

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

### Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

**1.** Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

**2.** Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

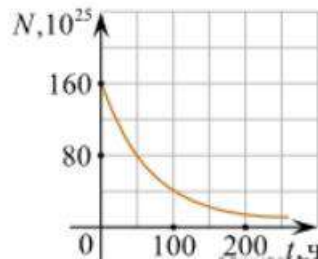
Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

**3.** Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами  $F_{pp}$ , двумя нейтронами  $F_{nn}$ , а также между протоном и нейтроном  $F_{pn}$ .

- 1)  $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ .
- 2)  $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ .
- 3)  $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$ .
- 4)  $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$ .

4. Что означают цифры у ядра атома азота  $^{14}_7\text{N}$ ?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
  - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
  - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
  - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой  $\beta$ -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
  - 2) Поток нейтронов.
  - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
  - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент  $^A_Z\text{X}$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1)  $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$ .    2)  $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$ .    3)  $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$ .    4)  $^{A-1}_{Z-1}\text{Y}$ .
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра  $M_{\text{я}}$  и суммой масс свободных протонов  $Z \cdot m_p$  и свободных нейтронов  $N \cdot m_n$ , из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1)  $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
  - 2)  $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
  - 3)  $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$ .
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
  - 2) 100 ч.
  - 3) 150 ч.
  - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
  - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
  - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит.    Б. Кадмий.    В. Тяжелая вода.    Г. Бор.
- 1) А и В.    3) А и Б.

2) Б и Г.

4) В и Г.

**11.** Вопрос с профессиональной направленностью:

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

**ОТВЕТЫ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

### 3. Оценочные материалы для рубежного контроля

#### Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Перевод в пятибалльную систему:**

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

#### Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

**Задача №1.** Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением  $5 \cdot 10^5$  Па, если концентрация молекул  $10^{25} \text{ м}^{-3}$ , а масса каждой молекулы  $3 \cdot 10^{-26}$  кг

**Задача №2.** Определите массу азота в сосуде, ёмкостью  $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ , наполненного под давлением  $2 \cdot 10^5$  Па при температуре  $30^\circ\text{C}$ .

**Задача №3.** За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдаёт холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает  $4 \cdot 10^{18}$  молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона  $(CH_3)_2CO$ , который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в  $1 м^3$  воздуха содержится  $34 \cdot 10^{21}$  молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении  $23^\circ C$ . Плотность ацетона  $790 кг/м^3$
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее  $10^\circ C$ , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре  $16^\circ C$  водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

### **Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»**

- Задача №1.** В керосине расположен заряд в  $1,5 \cdot 10^{-9}$  Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой  $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.
- Задача №2.** Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.
- Задача №3.** Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.
2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм<sup>2</sup>. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди  $0,0175 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$
3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

### **Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

- Задача №1.** Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см<sup>2</sup>. При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.
- Задача №2.** Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.
- Задача №3.** Сила Лоренца, действующая на электрон, равна  $5 \cdot 10^{-13}$  Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

### Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто используют громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определите силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью  $3 \cdot 10^6$  м/с, если сила Лоренца равна  $4,8 \cdot 10^6$  Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен  $90^\circ$ .

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью  $1200 \text{ см}^2$ , а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

### Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

**Задача №1.** Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону  $i = 0,02 \cos 628t$ . Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора  $2 \cdot 10^{-5}$  Ф.

**Задача №2.** Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

**Задача №3.** В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

### Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные радиостроители. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают радиостроители, если длина волны 0,69 м.

### Контрольная работа №5 «Оптика»

**Задача №1.** Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

**Задача №2.** В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

**Задача №3.** Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

### **Задачи с профессиональной направленностью**

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен  $42^{\circ}$ . Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30 м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200 Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2 м и на расстоянии 1 м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

### **3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки**

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

**Задание №19 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Задание №20 второй части:**

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;



ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

**Перевод в пятибалльную систему:**

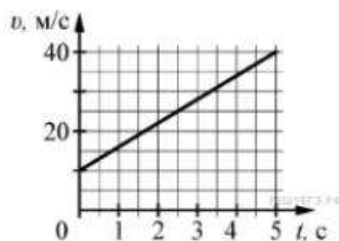
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

**5. Итоговый контроль. Пример экзаменационного варианта**

**Часть 1**

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$    Б.  $8 \text{ м/с}^2$    В.  $15 \text{ м/с}^2$    Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой  $1000 \text{ кг}$  движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А)  $1000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх
- Б)  $19\,000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз
- В)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз
- Г)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты  $5 \text{ м}$  бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча  $7 \text{ м/с}$ , его масса  $0,1 \text{ кг}$ . Через  $2 \text{ с}$  после броска импульс мяча приблизительно равен

- А)  $0$
- Б)  $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- В)  $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$
- Г)  $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

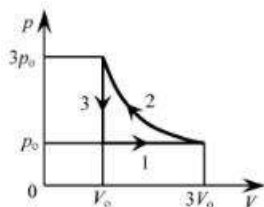
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой  $0,3 \text{ г}$ ?

А.  $10^{23}$    Б.  $10^{22}$    В.  $3 \cdot 10^{22}$    Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



На  $pV$ -диаграмме изображена последовательность трёх процессов (1  $\rightarrow$  2  $\rightarrow$  3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

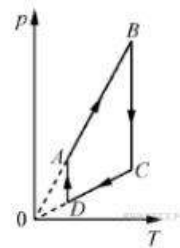
- А) расширение  $\rightarrow$  нагревание  $\rightarrow$  охлаждение
- Б) расширение  $\rightarrow$  охлаждение  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре  $\rightarrow$  охлаждение
- Г) нагревание  $\rightarrow$  расширение  $\rightarrow$  сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD



10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12. Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:



- А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх

- Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх  
 В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз  
 Г)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;  
 Б) отрицательным;  
 В) северным;  
 Г) южным

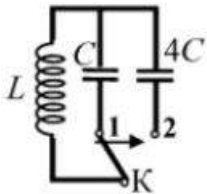
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{4}T$  Б)  $\frac{1}{8}T$  В)  $\frac{1}{2}T$  Г)  $T$

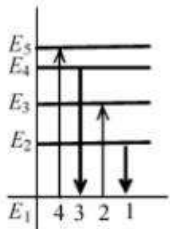
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза  
 Б) увеличится в 4 раза  
 В) уменьшится в 2 раза  
 Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

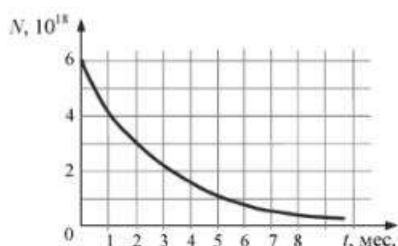
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 <sub>93</sub> 6,74	3	Be БЕРЕЛЛИЙ 9 <sub>100</sub>	4	5	B БОР 11 <sub>80</sub> 10,20
3	III	Na НАТРИЙ 23 <sub>100</sub>	11	Mg МАГНИЙ 24 <sub>79</sub> 26,25 <sub>10</sub>	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 <sub>100</sub>
4	IV	K КАЛИЙ 39 <sub>03</sub> 41,67	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 <sub>07</sub> 44,21	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 <sub>100</sub>
	V	29	Cu МЕДЬ 63 <sub>69</sub> 65,31	30	Zn ЦИНК 64 <sub>49</sub> 66,28 68,19	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 <sub>69</sub> 71,20

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
- Б) 69 протонов, 31 нейтрон
- В) 38 протонов, 31 нейтрон
- Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 4 месяца
- Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи):**

**Задачи с профессиональной направленностью**

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия  $12 \cdot 10^3$  л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м<sup>3</sup>.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

### ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

## 6. Тематики индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

Профессия	Тематика индивидуального проекта
<b>08.01.28</b> Мастер отделочных строительных и декоративных работ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Деформации твердого тела.</li><li>2. Исследование теплопроводности различных строительных материалов.</li><li>3. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света.</li><li>4. Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях.</li><li>5. Современные строительные материалы.</li><li>6. Коттедж моей мечты.</li><li>7. Материалы для дизайна детской комнаты.</li><li>8. Физические свойства бетона.</li><li>9. Свойства света и мозаика из стекла.</li><li>10. Современные отделочные материалы и их физические свойства.</li></ol>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.13 ХИМИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 Химия разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте 10.06.2022 года, №68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>5.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>50</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.13 Химия является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве

ЛР 15. Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать	В части трудового	- владеть системой химических

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<p>знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических</li> </ul>
---	---	--

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников</li> </ul>
--	--	--

		<p>энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического</p>
--	--	--

		<p>производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны:</p> <p>расчеты по нахождению химической формулы вещества;</p> <p>расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси);</p> <p>расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции;</p> <p>расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным</p>
--	--	--

		<p>классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p>
--	--	--

		<p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и</p>

	<p>действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература,</li> </ul>
--	---	---



		<p>средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции</li> </ul>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> </ul>

		- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.1	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.
ПК 2.3	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии»	Дискуссия на тему «Химия в профессии»	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов химических элементов природа химической связи
Мероприятия ко Дню русской науки	Игра по теме: «Знаменитые русские ученые химики»	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
Декада здоровья	Беседа на тему: «Вред алкоголя на организм человека»	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

		Тема 4.2. Свойства органических соединений
--	--	--

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, дифференцированное обучение.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>100</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>62</b>
практические занятия	<b>32</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
лабораторные занятия	0
Индивидуальный проект	нет
<b>Консультация</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Входной контроль</b>	<b>Диагностика проверки знаний</b> 1) Выполнение тестовых заданий 2) Устное собеседование по основным вопросам дисциплины	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>100</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b> <b>Теоретическое обучение</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	6 4 4	ОК 01
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01 ОК 02

Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и	2		

	уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле	4	

	(смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
Тема 3.3.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01



Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>10</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2		
Тема 4.3.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	OK 01

Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ.	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
Кинетические закономерности протекания химических реакций	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	

	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	

	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
<b>Контрольная работа 4</b>	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Дисперсные системы</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных	2	

	различий между ними.		
<b>Контрольная работа 5</b>	Дисперсные системы.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
Обнаружение неорганических катионов и анионов	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	

качественных реакций	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		42	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 04
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	4	ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	<b>Защита кейса:</b> Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>*Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00)</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1.1.</b> Основы лабораторной практики в профессиональны	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	

х лабораториях	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности	2	



	<p>различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности».</p> <p>Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>		
<p><b>Тема 9.1.3.</b> Химический контроль качества продуктов питания</p>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3</p>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.	2	

	2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
<b>Тема 9.1.4.</b> Химический анализ проб почвы	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение рН почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
<b>Тема 9.1.5.</b> Исследование	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02

объектов биосферы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	<b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
<b>*Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 29.00.00, 54.00.00)</b>		<b>36</b>	
Тема 9.2.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 01
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».		
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	6	
Тема 9.2.2. Химический анализ технической воды	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава	2	

	<p>технической воды. Сущность метода титрования.</p> <p>Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>Исследование химического состава проб технической воды.</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Определение хлоридов методом титрования в технической воде».</p> <p>Определение хлорид-ионов методом argentометрии с фиксированием конца титрования по методу Мора (осадительное титрование).</p> <p>2. Лабораторная работа «Определение жесткости технической воды методом титрования».</p> <p>Комплексометрическое определение жесткости (суммы ионов кальция и магния) в среде аммонийно-аммиачного буферного раствора (рН 9–10) по образованию с трилоном Б малодиссоциированных комплексных соединений.</p>	2	
<b>Тема 9.2.3.</b> Химический анализ воздуха	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	ОК 07
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	2	

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.	2	
<b>Тема 9.2.4.</b> Химический анализ проб материалов строительного реставрационного дизайна	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация материалов, используемых в строительном реставрационном дизайне по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительного реставрационного дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Качественный и количественный состав проб материалов строительного реставрационного дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительного реставрационного дизайна.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
Исследование материалов строительного реставрационного дизайна. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Изготовление красок (подбор пигментов и связующих веществ)». Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги. 2. Лабораторная работа «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса». Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста.	2		
<b>Тема 9.2.5.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01

Исследование объектов техносферы	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.3
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	
	<b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа	4	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет химии, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3), учебные фильмы (5), цифровые образовательные ресурсы (2). Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука (1), принтер (1), мультимедиа-проектор с экраном (1), мультимедийная доска (1), указка-презентер для презентаций (1). Оборудование для проведения лабораторных работ: наборы шаростержневых моделей молекул (15), модели кристаллических решеток (15), коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров (15); коллекция горных пород и минералов (15), таблица Менделеева (1) Мензурки (30), пипетки-капельницы (30), термометры (30), микроскоп (2), лупы (4), предметные и покровные стекла (30), планшеты для капельных реакций (4), фильтровальная бумага (30), промывалки (30), стеклянные пробирки (30), резиновые пробки (30), фонарики (15), набор реактивов (50), стеклянные палочки (30), штативы для пробирок (30); мерные цилиндры (30), воронки стеклянные (30), воронки делительные цилиндрические (50-100 мл) (30), ступки с пестиком (15), фарфоровые чашки (15), пинцеты (30), фильтры бумажные (30), вата (30), марля (30), часовые стекла (15), электроплитки (4), лабораторные штативы (15), спиртовые горелки (15), спички (5), прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой) (1), держатели для пробирок (30), склянки для хранения реактивов (50), раздаточные лотки (15); химические стаканы (50, 100 и 200 мл) (30); шпатели (15); пинцеты (15); тигельные щипцы (15); секундомеры (таймеры) (15), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл) (15), водяная баня (или термостат) (1), стеклянные палочки (15); конические колбы для титрования (50 и 100 мл) (15); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала (15); универсальный индикатор (1); пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл) (30), бюретки для титрования (15), медицинские шприцы на 100-150 мл (15), лабораторные и/или аналитические весы (15), pH-метры (5), сушильный шкаф (1).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для студентов

1. Фельдман, Ф.Г.. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099536-8. — URL: <https://book.ru/book/949023> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

2. Рудзитис, Г.Е.. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099537-5. — URL: <https://book.ru/book/949024> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

Для преподавателей

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099531-3. — URL: <https://book.ru/book/949025> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. углубленный уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099532-0. — URL: <https://book.ru/book/949026> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль / Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Раздел 1. Т.1.1,Т.1.2. <b>Раздел 2.</b> Т.2.1.,Т. 2.2. <b>Раздел 3.</b>Т.3.2, Т.3.3, <b>Раздел 4.</b> Т.4.1-4.3, Раздел 5. Т.5.1. Раздел 6. Т.6.1Т.6.2 <b>Раздел 7.</b> Т.7.1.-Т.7.2, <b>Раздел 8.</b> Т.8.1., <b>Раздел 9.1.</b> Т.9.1.1.1, Т.9.1.1.2, Т.9.1.1.3, Т.9.1.1.4, Т. 9.1.5. Т. 9.2.1. Т. 9.2.2. Т. 9.2.3. Т. 9.2.4.</p>	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов</p>



		<p>алюминия и цинка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса;</li> <li>– с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</li> </ul> <p>Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Раздел 9.1.</b> Т.9.1.1.1, Т.9.1.1.2, Т.9.1.1.3, Т.9.1.1.4, Т. 9.1.5. Т. 9.2.1. Т. 9.2.2. Т. 9.2.3. Т. 9.2.4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</li> <li>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</li> <li>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</li> <li>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</li> </ol>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</li> <li>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций</li> </ol>

	<p><b>Раздел 9.1.</b> Т.9.1.1.1, Т.9.1.1.2, Т.9.1.1.3, Т.9.1.1.4, Т. 9.1.5. Т. 9.2.1. Т. 9.2.2. Т. 9.2.3. Т. 9.2.4.</p>	<p>и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».</p> <p>Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p><b>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</b></p> <p>1. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»;</li> <li>– «Определение зависимости скорости реакции от температуры».</li> </ul> <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <hr/> <p>1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле</p>
--	---	---

		<p>Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.</p> <p>3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».</p>
	<p><b>Раздел 9.1.</b> Т.9.1.1.1, Т.9.1.1.2, Т.9.1.1.3, Т.9.1.1.4, Т. 9.1.5. Т.</p>	<p><b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b></p>
	<p>9.2.1. Т. 9.2.2. Т. 9.2.3. Т. 9.2.4.</p>	<p>1. Задачи на приготовление растворов.</p> <p>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p>
		<p>Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление растворов;</li> <li>– Исследование дисперсных систем.</li> </ul>
		<p>1. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитические реакции катионов I–VI групп;</li> <li>– Аналитические реакции анионов.</li> </ul> <p>2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.</p>
	<p>1. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественные реакции на отдельные классы органических веществ;</li> </ul>	

		<p>– Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.</p>
<p>ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;</p>		<p><b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b></p>
		<p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.</p>
		<p><b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b></p>
		<p>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p>

		<p>1. Тест «Свойства и состав воды».</p> <p>2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Очистка воды от загрязнений;</li> <li>– Определение рН воды и ее кислотности;</li> <li>– Определение жесткости воды и способы ее устранения.</li> </ul>
		<p>1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике.</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаружение нитратов в продуктах питания;</li> <li>– Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).</li> </ul>
		<p>1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».</p> <p>2. Задание «Взаимосвязь</p>

		<p>состава почвы, тип почвы и ее назначения».</p> <p>3. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы;</li> <li>– Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности;</p>		<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.</li> <li>2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.</li> <li>3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв.</li> <li>4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.</li> <li>5. Исследование качества питьевой воды.</li> <li>6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.</li> <li>7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.</li> </ol>

		<b>Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	<b>Раздел 9.1.</b> Т.9.1.1.1, Т.9.1.1.2, Т.9.1.1.3, Т.9.1.1.4, Т. 9.1.5. Т. 9.2.1. Т. 9.2.2. Т. 9.2.3. Т. 9.2.4.	<p>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</p> <p>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</p> <p>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</p> <p>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p>
		<p>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.</p> <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</p> <p>3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</p> <p>4. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение хлоридов методом титрования в технической воде;</li> <li>– Определение жесткости технической воды методом титрования.</li> </ul>



		<p>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</p> <p>3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом».</p>
		<p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ);</li> <li>– Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.</li> </ul>
		<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.</li> <li>2. Создание декоративной штукатурки.</li> <li>3. Пигменты в изделиях из стекла.</li> <li>4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.</li> <li>5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста</li> </ol>

		(технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами.
--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для входного контроля

#### Вариант 1

- В атоме кремния распределение электронов по энергетическим уровням соответствует ряду чисел**  
1) 2;8;2    2) 2;4    3) 4;8;2    4) 2;8;4
- В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения числа валентных электронов?**  
1) Be, B, C    2) K, Na, Li    3) S, P, C    4) C, Si, Ge
- Ионная связь характерна для каждого из двух веществ**  
1) оксид натрия и аммиак    2) сульфид калия и оксид серы (IV)  
3) оксид лития и хлор    4) фторид кальция и сульфид натрия
- Выберите уравнения реакций, в которых фосфор является окислителем.**  
1)  $P + 3K = K_3P$     2)  $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$     3)  $2P + 3Mg = Mg_3P_2$     4)  $P_2O_3 + O_2 = P_2O_5$   
5)  $PH_3 + 2O_2 = H_3PO_4$
- Степень окисления хлора в соединении  $KClO_3$  равна**  
1) -1    2) +3    3) +5    4) +7
- К основным оксидам относится**  
1) оксид магния    2) оксид хлора (VII)    3) оксид алюминия    4) оксид фосфора (V)
- Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна**  
1) 13    2) 11    3) 12    4) 10
- В ряду химических элементов Al – Mg – Na**  
1) усиливаются металлические свойства  
2) уменьшаются заряды ядер атомов  
3) увеличивается число электронов на внешнем электронном слое  
4) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атоме  
5) уменьшается радиус атомов
- Взаимодействие раствора гидроксида калия с фосфорной кислотой относится к реакциям**  
1) замещения    2) разложения    3) соединения    4) обмена
- К неэлектролитам относится**  
1) сульфат меди (II)    2) гидроксид бария    3) оксид серебра (I)    4) карбонат лития
- Веществом, при диссоциации которого образуются катионы водорода и анионы кислотного остатка является**  
1) сульфат меди (II)    2) гидроксид бария    3) азотная кислота    4) карбонат лития
- С раствором серной кислоты реагируют:**  
1) серебро    2) оксид кремния (IV)    3) гидроксид меди (II)    4) вода    5) хлорид бария
- Осадок не образуется при смешивании растворов**  
1) хлорида магния и нитрата меди (II)    2) гидроксида натрия и сульфата цинка  
3) хлорида калия и нитрата серебра (I)    4) карбоната калия и хлорида кальция
- Какой из указанных металлов проявляет наибольшую химическую активность в реакции с водой?**  
1) кальций    2) алюминий    3) свинец    4) железо
- Массовая доля кислорода в силикате кальция равна**  
1) 52,9 %    2) 65,7 %    3) 32,5 %    4) 41,4
- Объём газа (при н.у.), выделившийся при взаимодействии 20 г карбоната кальция**

соляной кислотой равен

- 1) 1,12 л      2) 22,4 л      3) 4,48 л      4) 44,8 л

### Вариант 2

- 1. В атоме фосфора число электронов на внешнем энергетическом уровне равно**  
1) 5      2) 2      3) 3      4) 4
- 2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?**  
1) N, P, As      2) C, Si, P      3) S, O, Se      4) C, N, O
- 3. Одинаковый вид химической связи имеют оксид калия и**  
1) сероводород      2) сульфид натрия      3) натрий      4) оксид серы (IV)
- 4. Выберите уравнения реакций, в которых углерод является окислителем.**  
1)  $C + 2H_2 = CH_4$       2)  $2C + O_2 = CO_2$       3)  $2CO + O_2 = 2CO_2$   
4)  $3BaCO_3 + 8Al = 3BaO + Al_4C_3 + 2Al_2O_3$       5)  $C + 4HNO_3 = CO_2 + 2H_2O + 4NO_2$
- 5. Значения высшей и низшей степеней окисления углерода соответственно равны:**  
1) +2 и -4      2) +4 и -2      3) +2 и -4      4) +4 и -4
- 6. Какое из перечисленных веществ является простым?**  
1) ртуть      2) карбонат натрия      3) оксид цинка      4) вода
- 7. Признаком химической реакции карбоната калия с серной кислотой является**  
1) выделение газа      2) выделение света  
3) образование осадка      4) появление запаха
- 8. В ряду химических элементов Li – Be – B**  
1) уменьшаются металлические свойства  
2) уменьшаются заряды ядер атомов  
3) уменьшается число электронов на внешнем электронном слое атомов  
4) увеличивается электроотрицательность  
5) увеличивается число заполненных электронных слоёв в атомах
- 9. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с оксидом фосфора (V) относится к реакциям**  
1) замещения      2) разложения      3) соединения      4) обмена
- 10. К хорошо растворимым электролитам относится**  
1) хлорид калия      2) гидроксидом алюминия      3) гидроксид цинка      4) карбонат кальция
- 11. Веществом, при диссоциации которого образуются катионы металла и гидроксид-анионы, является**  
1) кислота      2) щёлочь      3) средняя соль      4) кислая соль
- 12. С раствором гидроксида кальция реагируют:**  
1) азот      2) оксид серы (IV)      3) железо      4) азотная кислота      5) оксид железа (II)
- 13. Необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами**  
1) сульфата калия и нитрата цинка      2) гидроксида натрия и хлорида алюминия  
3) хлорида калия и фосфорной кислоты      4) гидроксида калия и нитрата бария
- 14. Кальций при обычных условиях вступает в реакцию с каждым из двух веществ:**  
1) кислородом и хлором      2) серой и углеродом  
3) оксидом углерода (IV) и оксидом меди (II)      4) хлоридом натрия и нитратом цинка
- 15. Массовая доля кислорода в гидроксиде алюминия равна**  
1) 22,6 %      2) 61,5 %      3) 48,2 %      4) 32,8 %
- 16. Объём водорода (при н.у.), выделившийся при взаимодействии 2,7 г алюминия с избытком раствора соляной кислоты равен**  
1) 3,36 л      2) 22,4 л      3) 11,2 л      4) 4,48 л

## Ответы на задания теста «Входной контроль»

Вариант	№ Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	1	4	1,3	3	1	1	1,2	4	3	3	3,5	1	1	4	3
2	1	4	2	1,4	4	1	1	1,4	4	1	2	2,4	2	1	2	1

№ 1 - № 3, №5 - №7, №9 - №11, №13 - №16 задания оцениваются 1 баллом  
 № 4, № 8, № 12 – повышенного уровня (В заданиях два правильных ответа, всего за задание в целом, выполненное верно, ставится 1 балл)

### Уровни выполнения работы:

- «5» – 15-16 баллов
- «4» - 11 -14 баллов
- «3» – 7-10 баллов
- «2» – 0 - 6 баллов

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

#### 2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности

**Выберите один правильный ответ:**

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:
  - А) нейтронов в ядре
  - Б) энергетических уровней
  - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
  - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
  - А) усиливаются
  - Б) ослабевают
  - В) не меняются
  - Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
  - А) К
  - Б) S
  - В) Fe
  - Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
  - А) ионной
  - Б) ковалентной полярной
  - В) ковалентной неполярной
  - Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
  - А) номеру периода
  - Б) номеру группы
  - В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
  - А) ионная химическая связь
  - Б) ковалентная полярная химическая связь
  - В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
  - А) ионной
  - Б) металлической
  - В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду
  - А) К, Са, Sc
  - Б) Al, Mg, Na
  - В) F, Cl, I
9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}
  - А) общая формула летучего водородного соединения  $RH_4$
  - Б) не образуют летучих водородных соединений
  - В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду  $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$  количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем
- Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

### 2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

**1. Основы строения вещества** – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

#### 2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

#### 3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

#### 4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или

международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

## **5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

## **6. Дисперсные системы**

6.1. Задачи на приготовление растворов.

## **7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

### **9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

### **9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы**

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

## **Примеры задач по разным темам дисциплины**

### **I. С вариантами ответов**

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой  $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$ , вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия



3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

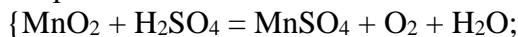
- А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
- Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота
- В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

**Фасетные задачи**

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$  } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

- А)  $\text{C}_4\text{H}_8$
- Б)  $\text{C}_2\text{H}_6$
- В)  $\text{CH}_4$

**Вопросительные формулировки:**

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl<sup>-</sup>, Br<sup>-</sup>, I<sup>-</sup>)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

**2.1.3. Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы

химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

### 1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

#### Задание

**Выберите один правильный ответ:**

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

### 2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

**Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.**

### 3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

#### Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

### 4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

#### Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

#### 2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	<b>Лабораторная работа 1.</b> «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	<b>Лабораторная работа 2.</b> «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	<b>Лабораторная работа 3.</b> «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	<b>Лабораторная работа 4 (на выбор)</b> «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» <b>Лабораторная работа 5.</b> «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	<b>Лабораторная работа 6 (на выбор)</b> «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	<b>Лабораторная работа 7 (на выбор)</b> «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» <b>Лабораторная работа 8 (на выбор)</b> «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	<b>Лабораторная работа 9.</b> «Основы лабораторной практики» <b>Лабораторная работа 10 (на выбор)</b>

	<p>«Очистка воды от загрязнений» «Определение рН воды и ее кислотности»  «Определение жесткости воды и способы ее устранения»  <b>Лабораторная работа 11 (на выбор)</b>  «Обнаружение нитратов в продуктах питания»  «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)»  <b>Лабораторная работа 12 (на выбор)</b>  «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы»  «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>
Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	<p><b>Лабораторная работа 9.</b> «Основы лабораторной практики»  <b>Лабораторная работа 10 (на выбор)</b>  «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования»  <b>Лабораторная работа 11.</b> «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» <b>Лабораторная работа 12 (на выбор)</b> «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)»  «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

**Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»**

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного

	обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

### 1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

### 2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
Штатив для пробирок	2. Раствор Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
	3. Раствор AlCl <sub>3</sub>
	4. Раствор Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
	5. Раствор Cu(OH) <sub>2</sub>
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<b>Задание № 1.</b> В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания

<p><b>Задание № 2.</b> Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия?</p> <p>1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия.</p> <p>1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом.</p> <p>1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора.</p> <p>1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.</p>	<p>1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора?</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>
---	---

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
<p><b>Задание № 3.</b> Проблемный опыт.</p> <p>1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия.</p> <p>1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия.</p> <p>1.3. Сравнить цвет образующихся осадков.</p> <p>1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок.</p> <p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	<p>1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p><b>Задание № 4.</b> Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

### 3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.

2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

### Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

#### 1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

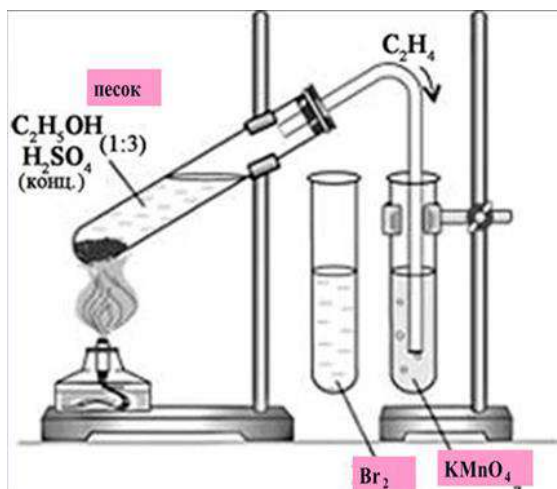
#### 2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
Стеклянные пробирки	Концентрированный раствор $H_2SO_4$
Штатив для пробирок	Этиловый спирт
Спиртовка	Раствор $KMnO_4$
Спички	Бромная вода
Песок	

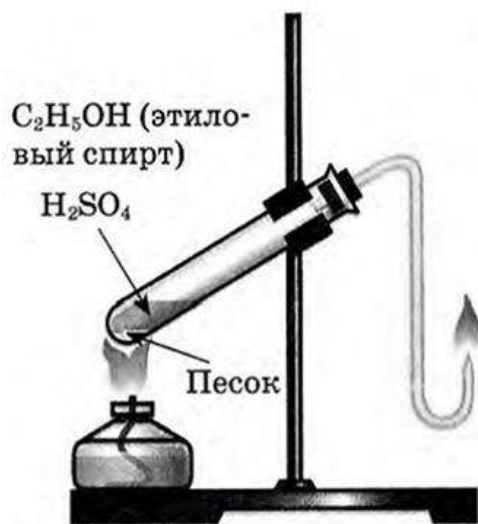
Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?



предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием вверх, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Как меняется окраска растворов? Почему?
4. Каким пламенем горит этилен? Почему?
5. Составить уравнения протекающих процессов.

### 3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

### 3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

### 3. Оценочные средства рубежного контроля

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

#### 2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

#### **Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

#### **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

#### **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

#### **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания**

## **химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

## **Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «**Строение и свойства органических веществ**», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «**Строение и свойства органических веществ**» обучающиеся будут способны:

– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

– характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

### **Пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).**

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой  $C_3H_8$ , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого:  $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу  $CH_2=CH_2$  называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1)  $C_2H_5OH$
- 2)  $(CH_3)_2NH$
- 3)  $CH_3-CH_2-COOH$

- 4)  $C_3H_9OH$
5. Для алканов характерна реакция:
- 1) присоединения  $H_2$
  - 2) хлорирования на свету
  - 3) обесцвечивания раствора  $KMnO_4$
  - 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
- 1) натрием
  - 2) водой
  - 3) водородом
  - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
- 1)  $AgNO_3$
  - 2)  $NaCl$
  - 3)  $Na_2CO_3$
  - 4)  $H_2O$
8. Верны ли утверждения:
- А. Амины проявляют основные свойства
- Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба утверждения
  - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции  $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$  является:
- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
  - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
  - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
  - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
- 1) этанол
  - 2) глюкоза
  - 3) глицерин
  - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.
- |                               |
|-------------------------------|
| Название вещества             |
| А) $CH_3COOH$                 |
| Б) $CH_3-CH_2-CH_3$           |
| В) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$        |
| Г) $CH_3-CH_2-OH$             |
| Класс органических соединений |
| 1) одноатомные спирты         |
| 2) углеводы                   |
| 3) карбоновые кислоты         |
| 4) ароматические углеводороды |
| 5) непредельные углеводороды  |
| 6) предельные углеводороды    |
12. В схеме превращений
- $$1500^{\circ}C \quad \text{Сакт} + Br_2$$
- $$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow \text{бензол} \rightarrow X_2$$
- веществами  $X_1$  и  $X_2$  соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3)  $\text{HCOOH}$
- 4)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

### Пример заданий для письменной контрольной работы (II).

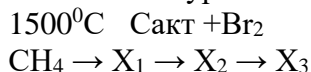
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б)  $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в)  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г)  $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д)  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$
- е)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутadiен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

### 2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

#### **Кейс №1. «Хлор в жизни человека»**

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

#### **Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»**

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

#### **2.2.3. Учебно-исследовательский проект**

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности

(профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

**Название проекта:** составление проекта цветника/сада/огорода в зависимости от состава проанализированных почв.

**Проблема исследования:** определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

**Цель проекта:** определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

**Задачи проекта:**

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

**Результаты обучения:**

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);
- способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

**Результат проектной работы обучающегося:**

- макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

**Форма представления результатов проектной работы:**

- защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

**Возможные варианты тем проектов:**

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

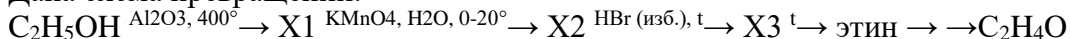
Приведем пример экзаменационного билета.

#### Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

#### Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

#### Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и выразите их в процентах.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте 10.06.2022 года, № 68835).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Богданов Михаил Викторович, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» относится к предлагаемым дисциплинам общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** подготовка и включение обучающихся в профессиональную деятельность в процессе работы над проектами путем интеграции и отработки на практике в нестандартных ситуациях знаний, умений навыков из различных дисциплин при решении поставленных задач в рамках проектов во взаимодействии с обучающимися с других направлений подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 2.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие

	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p>
ОК 03	<p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p>
<p>ОК 04</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>– обеспечение профессиональной ориентации студентов.</li> </ul>

ПК 1.1	- умение применить данные при проектировании целей и задач проекта	-уметь самостоятельно планировать и описывать определенные условия по техническим данным проекта
ПК 2.2	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Декада здоровья	Дискуссия на тему: Для чего студентам предмет «Основы проектной деятельности», как это может пригодиться в будущем. Как пример – Рассмотрим проект «Здорового образа жизни»	Введение 1. Введение в дисциплину. Научное познание.	ЛР 8
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Деловая игра. Разработка и защита проекта в команде	Тема 1. Проект. Виды проектов 2. Виды и типы проектов.	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 15

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, дифференцированное обучение.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>32</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект(да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Проект. Виды проектов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02-ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Введение в дисциплину. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.	4	
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Выявление целей проекта	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Этапы работы над проектом. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1) Формулировка темы, определение цели и задач проекта 2) Формулирование гипотезы	4	

<b>Тема 2.2.</b> Виды источников информации	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление анкет, опросников для определенной темы	2	
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Правила оформления работы (проекта)	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Виды проектных работ	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	

	<p>Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p> <p>Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.</p>	4	ПК 1.1, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа над проектом	4	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет обществоведческих дисциплин, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютером (1), средства аудиовизуализации (1), мультимедийный проектор (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-11066-9. — URL: <https://book.ru/book/947835> (дата обращения: 16.06.2023). — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Скворцова, М. А., Обеспечение проектной деятельности (в сфере IT) (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Скворцова, Н. В. Акамова, И. В. Драгунова. — Москва : КноРус, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-406-11427-8. — URL: <https://book.ru/book/949483> (дата обращения: 16.06.2023). — Текст : электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и размышлений по заданным темам, в форме эссе.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.1; Раздел 3. Т 3.1; Т 3.2.	Выполнение докладов по заданным темам, подготовка мультимедийных презентаций, разработка проектов. собеседование; тестирование. Практические работы
ОК 03	Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.2; Раздел 3. Т 3.2.	Формы семинарских занятий: семинар – деловая игра; семинар – интеллектуальная дискуссия; устный и письменный опрос;

		тестирование
ОК 04	<b>Раздел 1. Т.1.1 Раздел 3. Т 3.1;</b>	Тестирование, устный опрос, практические работы
ПК 1.2	<b>Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.1; Т2.2 Раздел 3. Т 3.2.</b>	Работа с электронными библиотеками и другими информационными интернет ресурсами для разработки проекта. Тестирование. Практическая работа – выполнение проекта по заданной теме.
ПК 1.4	<b>Раздел 1. Т.1.1 Раздел 2. Т 2.1; Т2.2 Раздел 3. Т 3.2.</b>	Практические занятия: занятия по моделированию и решению ситуаций; исследовательские задания; разработка проектов. -письменные и устные ответы -тестирование

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ПК 2.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Раздел 1. Требования к подготовке проекта

##### Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата. В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть	1.
Б. Список литературы	2.
В. Оглавление (план)	3.
Г. Заключение	4.
Д. Введение	5.
Е. Титульный лист	6.
Ж. Приложение	7.

## Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом

### Тестирование

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

### Раздел 3. Подготовка к публичной защите

#### Тестирование

**Задание.** Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

А. Приложения.



- Б. Введение.  
 В. Заключение.  
 Г. Основная часть.
8. *Основные требования к дипломной работе:*  
 А. Актуальность исследования.  
 Б. Практическая значимость работы.  
 В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста  
 Г. Все варианты верны.
9. *Установите последовательность в структуре дипломной работе:* А. Приложения 1.  
 Б. Задание 2.  
 В. Титульный лист 3.  
 Г. Список использованной литературы 4.  
 Д. Введение 5.  
 Е. Содержание 6.  
 Ж. Основная часть 7.  
 З. Заключение 8.
10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*  
 А. Тема исследования 1.  
 Б. Объект исследования 2.  
 В. Цель 3.  
 Г. Актуальность исследования 4.  
 Д. Проблема исследования 5.  
 Е. Предмет исследования 6.  
 Ж. Задачи 7.  
 З. Гипотеза 8.
11. *Затекстовая ссылка:*  
 А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.  
 Б. Делается после изложения чужой мысли.  
 В. Оформляется в квадратных скобках.  
 Г. Все варианты верны.
12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*  
 А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.  
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).  
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.  
 Г. Все варианты верны.

### **Комплект рефератов по дисциплине**

#### **Основы проектной деятельности**

##### **Проверяемые результаты обучения**

1. Интересные факты из истории научных исследований.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.
4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
5. Подготовка отчета по учебной практике: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
6. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.
7. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы, ВКР.

#### 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### **Тестовые задания**

## Вариант I

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
    - а) монопредметные и межпредметные
    - б) внутригрупповые и внутритехникумовские
    - в) региональные и международные
  2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?
    - а) личные, парные, индивидуальные, групповые
    - б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
    - в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные
  3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?
    - а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
    - б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
    - в) материальные, действенные, письменные
  4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?
    - а) спортивные, исторические, музыкальные
    - б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
    - в) материальные, действенные, письменные
  5. Что такое «учебный проект»?
    - а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
    - б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
    - в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
  6. Что такое «учебное исследование»?
    - а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
    - б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
    - в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
  7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?
    - а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
    - б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
    - в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- Укажите преимущество индивидуальных проектов:
- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
  - б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
  - в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:
- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
  - б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
  - в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?
- а) планирование и организация учебной деятельности

- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности
10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:
- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности
11. Что такое информация?
- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
12. Что такое источник информации?
- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
- б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию
13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
- а) изучение библиотечного каталога
- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека
14. Разбейте методы исследования на две группы:
1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
- а) анализ                      д) аналогия                      к) сравнение
- б) синтез                      е) наблюдение                      л) дедукция
- в) эксперимент              ж) индукция                      м) классификация
- г) моделирование      и) обобщение                      н) измерение
15. Что такое аннотация?
- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

### **Вариант II**

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :
- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом
2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?
- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

3. Основные этапы работы над проектом – это:
- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
  - б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
  - в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия
4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:
- а) ее можно наделить личностным смыслом
  - б) ее можно заменить другой целью
  - в) ее можно проигнорировать
5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
- а) это практически одно и то же
  - б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
  - в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
  - б) цель и проектный продукт – это одно и то же
  - в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
  - б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
  - в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
- а) это способствует общему развитию учащегося
  - б) это помогает описать, как шла работа
  - в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
  - б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
  - в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
  - б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
  - в) это развивает когнитивную сферу учащихся
11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
- а) источник информации
  - б) поиск информации
  - в) потребитель информации
  - г) передающая среда
  - д) признак информации
12. Выберите три основных типа источников информации:
- а) документ
  - б) бумага
  - в) карандаш
  - г) человек
  - д) принтер
  - е) предметно-вещевая среда
13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

15. Что включает структура аннотации?

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- в) постановка проблемы
- г) источники информации
- д) пути ее решения
- е) критика руководителя
- ж) результаты
- з) вывод

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

#### Тестовые задания

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины предлагаемой образовательной организацией ПОО.02 Введение в профессию разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 342 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте 10.06.2022 года, № 68835).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель: Лунина Наталья Николаевна, методист МАПК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.02 Введение в профессию является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов навыков и компетенций заниматься поиском информации по конкретной области профессиональной деятельности, позволяющей студенту лично для себя определять возможную глубину погружения в свою будущую профессию, а также определять реальную возможность своего карьерного роста в дальнейшем.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 2.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, Личностных результатов программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.

ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор основного источника информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; построение алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составление номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ПК 1.1 ПК 2.2</p>	<p>Ознакомление с технической документацией, информационными ресурсами; совместная работа в коллективе и команде, применения приемов эффективного общения, решения спорных вопросов; знакомство с материально-технической базой по профессии</p>	<p>Работа с технической документацией, программными продуктами; Участие в совместных мероприятиях с применением приемов эффективного общения, решения спорных вопросов; экскурсии в мастерские образовательной организации, а так же на предприятия по профилю</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
<p>Посвящение в студенты «Я – студент профтех!»</p>	<p>Подготовка визитки группы</p>	<p>Тема № 2.2, 2.3</p>	<p>ЛР 4 ЛР 5</p>
<p>Профессиональные конкурсы, олимпиады</p>	<p>Проведение деловой игры</p>	<p>Раздел 2</p>	<p>ЛР 14 ЛР 15</p>
<p>Тренинговые занятия. Тема занятия: Как работать в команде? Управление временем</p>	<p>Разработка плана карьерного собственного роста</p>	<p>Раздел 3</p>	<p>ЛР 7 ЛР 9</p>

**Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровьесберегающее и информационные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

*Данные в таблицу заносятся из учебного плана по профессии/специальности*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	0
2. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	<b>Входной контроль обучающегося (анкетирование)</b>	1	ОК 01
<b>Раздел 1.</b>	<b>Современная ситуация на региональном рынке труда</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 1.1.</b> Рынок труда в России в текущем периоде: тенденции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Формирование рынка труда: основные факторы. Уровень занятости в 2023 году Актуальные вакансии в 2022–2023 году.	2	
	Самые востребованные профессии/специальности в текущем году	2	
<b>Тема 1.2</b> Формирование компетенций по профессии/ специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Характеристика подготовки по профессии/специальности . Виды профессиональной деятельности. (ФГОС СПО). Профессиональный стандарт по профессии.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Работа с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии/специальности, Профессиональным стандартом по направлению подготовки	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Современная ситуация на региональном рынке труда	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Управление профессиональной карьерой</b>		
<b>Тема 2.1</b> Понятие профессиональной карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «карьера», «профессиональная карьера». Система ценностей человека. Составляющие карьеры. Профессиональное самоопределение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<b>Тема 2.2</b> Управление карьерой	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Профессиональные знания, умения, навыки и способности человека. Целевой ориентир. Мотивация. Возможности. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. План профессиональной карьеры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>		
	Планирование деятельности и ресурсов	2	ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Информационный поток в современном мире</i></b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 3.1</b> Основные информационные потоки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие «информация». Влияние большого потока информации на современного человека., Виды информации. Источник информации. Компьютерная сеть. Интернет. Перевод информации в различные знаковые системы. Ресурсы размещения информации.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Извлечение и первичная обработка информации	2	
<b>Тема № 3.2</b> Аргументация-форма мыслительной деятельности Виды поиска и обработки информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Мыслительная деятельность. Аргументация. Виды аргументации. Опровержение. Критика. Виды опровержения аргументации	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обработка информации	2	
<b>Тема 3.3</b> Коммуникации в профессиональной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Профессиональные коммуникации: средства, функции, принципы организации процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<b>Практическое занятие</b>		
	Процедура групповой коммуникации. Диагностика лидерских качеств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Раздел 4.</b>	<b>Подготовка кадров для экономики страны</b>		
Тема 4.1 Основные подходы к подготовке кадров в отрасли	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2 Проблема дефицита подготовки квалифицированных кадров	Современные проблемы профессиональной подготовки кадров. Пути решения проблем подготовки кадров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	Планирование деятельности человеком		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего часов:		<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Введение в профессию/специальность, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Основные источники:

1. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. - URL: ССЫЛКА УЧЕБНИКА — Текст : электронный.
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 15.06.2023).
3. Фирсов, М. В., Введение в профессию "Социальная работа" : учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10325-8. — URL: <https://book.ru/book/945176> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517870> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Горбенко, А. О., Бизнес-информатика. Введение в профессию : учебное пособие / А. О. Горбенко. — Москва : КноРус, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-406-09186-9. — URL: <https://book.ru/book/943789> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
3. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515527> (дата обращения: 15.06.2023).
4. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912887> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Бондаренко, В. В., Менеджмент. Введение в профессию. : учебное пособие / В. В. Бондаренко, В. А. Юдина. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08080-1. — URL: <https://book.ru/book/939053> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
6. Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы. : учебник / Е. К. Воронкова, Ж. И. Герзелиева, О. А. Гришина [и др.] ; под ред. В. А. Слепова. — Москва : КноРус, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-406-06799-4. — URL: <https://book.ru/book/930700> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
7. Промышленное и гражданское строительство. Введение в профессию : учебное пособие / В. С. Грызлов, В. Н. Ворожбянов, Ю. Б. Гендлина [и др.] ; под. ред. д-ра техн. наук, проф. В. С. Грызлова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-0605-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836169> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Введение в технологии питания : методическое пособие по выполнению лабораторных работ / сост. С. В. Зангиева. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-4731-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851974> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895656> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921414> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. История сельского хозяйства России от времен исторических до 1850 года : Электронная репродукция / : Издательские архивы, 1852. — 182 с. — URL: <https://book.ru/book/913571> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный
12. Панин, А.В.. Экономический рост в сельском хозяйстве на основе модернизации производства : Монография / А.В. Панин — Москва : Проспект, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-392-19655-5. — URL: <https://book.ru/book/918968> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности
2. Профессиональный стандарт по направлению подготовки
3. Портал Госуслуги
4. Портал Гарант.ру
5. Портал Государственной службы занятости населения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.3 Тема 4.1-4.2	наблюдение, тестирование, устные ответы, выполнения практической работы
ПК 1.1 ПК 2.2	Тема 1.2 Тема 2.2 Тема 3.2 Тема 4.2	выполнение практической работы

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В данном электронном источнике представлены оценочные материалы, которые используются при изучении разделов общеобразовательной дисциплины:

1. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9779-9. - URL: ССЫЛКА УЧЕБНИКА — Текст : электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 года № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:  
Романовская Елена Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03-06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

-формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ»;

- способствовать формированию гражданско-патриотической позиции и планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, с применением нормативно-правовых актов по данному направлению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; -самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	-комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
<b>ОК 04</b>	-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и	-сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися

	общественной деятельности, поликультурном общении;	представителями отрасли;
<b>ОК 05</b>	-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	-особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; -роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
<b>ОК 06</b>	-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	-сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; -информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; -современных направлений социально-экономического и



<b>ОК 07</b>	-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	культурного развития России. -содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; -основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
<b>ОК 09</b>	-применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	-основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	

ЛР 13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом-акция «Дерево Мира»- просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора».	Викторина «Что я знаю о терроризме и национализме»	Раздел 5, тема 5.1-5.2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Школа правовых знаний обучающихся «Мировой терроризм. Правильно ли бы боремся с ним?».	Подготовка рефератов по теме: «Чем опасен мировой терроризм».	Раздел 3, тема 3.2 Раздел 4, тема 4.1.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Школа правовых знаний обучающихся «Административная и уголовная ответственность за экстремистскую деятельность»	Защита рефератов по темам: «Национализм, сепаратизм, экстремизм».	Раздел 5, тема 5.2-5.3	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13,15

### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультаций	4
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена 6 ч.</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Введение. Россия и мир в новейшее время.				+			+				+			
Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	-	-	+		-		+		-		+		-	
Раздел 2. Россия как правопреемница СССР.	+	+	+		-		+		+				+	
Раздел 3. Суверенная Россия.	+	+	+		-		+		+		+		+	
Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.				+		+						+		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Россия и мир в новейшее время.</b>	<p>1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.</p> <p>2.Характеристика основных этапов становления современного мира.</p> <p>3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в.</p> <p>4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
<b>Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
<b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<p>1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.</p> <p>2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления.</p> <p>3.Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы.</p> <p>4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Рост оппозиционных настроений населения.</p> <p>5.Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>

	6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по теме «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	- Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.» -, Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура».	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Внешняя политика СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене.		

	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Решение тестовых заданий по теме</b> Внешняя политика СССР.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 09
	Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	2	
<b>Раздел 2. Россия как правопреемница СССР</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 2.2.</b> <b>Распад СССР и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой		ОК 04

<b>образование СНГ.</b>	российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты . 3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
<b>Раздел 3. Суверенная Россия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. .Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление доклада по теме: «Развитие суверенной России»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Локальные национальные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.».		ОК 04 ОК 05

<b>религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.		ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>			
<b>Тема 4.1. Перспективные направления и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		ОК 04 ОК 05



<p><b>основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b></p>	<p>2.Экономическая политика. 3.Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4.Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5.Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.</p>		<p>ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. 2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер. 3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. 5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
<p><b>Промежуточная аттестация экзамен</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>56</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Обществоведческие дисциплины», который оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3). комплект первичных средств пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-3; огнетушитель порошковый ОП-4(3) (1); дидактический материал (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения самостоятельных работ) (30); учебно-планирующая документация (15); рекомендуемые учебники (30).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно.</p>	<p>- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.</p>
<p><input type="checkbox"/> комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</p> <p><input type="checkbox"/> информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</p> <p><input type="checkbox"/> сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных</p>	<p>Знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</p> <p>– знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>– знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	

<p>традиций;</p> <p><input type="checkbox"/> сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p><input type="checkbox"/> информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-</p>		
--	--	--

<p>экономического и культурного развития России; содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>□ основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности РФ; основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>		
<p><b>Умения</b></p>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>-получатьнеобходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</p> <p>-самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, - применения различных методов познания;</p> <p>-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>-применять исторические знания в</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Правильность составления сравнительных и хронологических таблиц.</p>	<p>Промежуточная аттестация в виде: -экзамена.</p>

<p>         профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;          -осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;          -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;          самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;          читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;          осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;          давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;          ориентироваться в современной экономической, политической,       </p>		
---	--	--

<p>культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;  самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;  применять информационно-коммуникационные технологии;  -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>		
--	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 года № 68841).

В рамках ПООП-П по специальности: 08.01.28 «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», обучающиеся осваивают квалификацию: «Мастер отделочных строительных работ».

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики: Романовская Елена Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.01 История России.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
У 1. получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	«Отлично» - ставится, если полно изложен изученный материал, дано правильное определение понятий, обнаружено понимание материала, умение обосновать свои суждения, применить на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, материал изложен последовательно и правильно.  «Хорошо» - ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности.
У 2. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Анализировать выявленные связи с иллюстрацией в виде составления таблиц, логических схем; подготовки фото-презентаций исторических событий и личностей.	«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследова-
У 3. осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Собирать словарь исторических и политических терминов. Излагать посредством обобщения дополнительной информации, в том числе посредством интернет-ресурсов.	
У 4. толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с доку-	Формировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Изучать жизнедеятель-	

<p>ментами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</p>	<p>ность исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков. Сформировать навыки и умения выявлять причинно-следственные связи как основы познания исторического процесса. Формировать способность работать с историческими документами, делать анализ фактов, явлений, процессов и составлять схемы.</p>	<p>тельно и допускает ошибки.</p>
<p>У 5 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p>	<p>Сформировать навыки и умения выявлять причинно-следственные связи как основы познания исторического процесса.</p>	
<p>У.6. применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>Уметь работать с основными информационными источниками, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
---	--	---------------------------

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
<b>Экзамен</b>	устный ответ, практическая часть.

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий:

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Обществоведческие дисциплины», который оснащен оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (15), стульями (30), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (3); техническими средствами обучения (компьютером (1), мультимедийным проектором (1)), наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов) (10); информационно-коммуникационные средства (5); экранно-звуковые пособия (5); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения (5), инструкции по их использованию и технике безопасности (10); библиотечный фонд кабинета (30); рекомендованные мультимедийные пособия (3). комплект первичных средств пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-3; огнетушитель порошковый ОП-4(3) (1); дидактический материал (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения самостоятельных работ) (30); учебно-планирующая документация (15); рекомендуемые учебники (30).

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена. Предметное содержание материала по экзамену предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем по изученным разделам программы, пройденных студентами в течение учебного года. На выполнение задания отводится 6 часов.

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.**

**2.1. Устный ответ.** В каждом билете по 2 вопроса (12 билетов). Каждому студенту предлагается выбрать билет. 2 вопрос практическая часть. Отвечает развернутым ответом на один вопрос. Вопросы для обсуждения. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, проходной балл – 60%.

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется балльная система оценивания. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

### Критерии оценки

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
95 ÷ 100	5	отлично

75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Международные отношения на рубеже веков. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины.

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Глобализация общественного развития на рубеже веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства.

3. Геополитические реалии современного мира. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Формирование многополюсного мира.

4. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета. Формирование современной международно-правовой системы.

5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Религия и церковь. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века.

6. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв. Содержание и типология политического конфликта

7. Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов. Миротворческие операции ООН. Деятельность региональных международных организаций в кризисных ситуациях (НАТО, ОБСЕ, АСЕАН, и др.)

8. Региональные конфликты в современном мире. «Конфликтная карта» планеты: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения.

9. Российская Федерация с 1991г. - начало XXI в. Кризис власти. Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР.

10. Становление новой российской государственности. Кризис 93-го. Принятие конституции РФ. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

11. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности.

12. Рыночная экономика в России. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х г.: реформы и их последствия.

13. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

14. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом.

15. Перспективы развития РФ в современном мире. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России.

**2.2. Практическая часть**

<b>Критерии оценки</b>	
«отлично»	За правильный ответ на вопрос (материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выделены причинно-следственные связи и закономер-

	ности исторического процесса, выводы доказательны и опираются на теоретические знания, грамотно определены исторические понятия, наличие собственной позиции).
«хорошо»	показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено. Неправильный ответ на вопросы (допущены грубые фактические и теоретические ошибки, отсутствует логика и доказательность представленных положений, отсутствуют оценочные суждения). Не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### Вопросы для обсуждения.

1. В чём состоят особенности международных организаций как субъектов истории мировой политики?

2. Каковы этапы блоковых объединений в истории мировой политики?

3. Какие причины способствовали возникновению универсальных международных организаций в истории мировой политики?

4. Что способствовало возникновению различий между коммунистическими и социал-демократическими международными организациями в истории мировой политики?

5. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире.

6. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

7. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

8. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

10. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.

11. Общественная суть и особенности международного конфликта.

12. Военный конфликт как особая форма политического конфликта.

13. Типы международных конфликтов.

14. Понятие, виды и особенности межгосударственных конфликтов.

15. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины.

16. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.

17. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.
18. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века Латинская Америка.
19. Националистические проявления. Сепаратизм.
20. Происхождение глобальных проблем современности.
21. Военная и экологическая угроза человечеству.
22. Международные организации.
23. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных границ.
24. Динамика культурной жизни. Становление ноосферы.
25. Структура ООН. Устав и история ООН. Страны ООН.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник (для всех специальностей СПО) – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9.
3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5.
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7.
7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0.
8. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

10. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.
11. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

12. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>.

13. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>.

14. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>.

15. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018>.

16. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Новейшая отечественная история XX – нач. XXI вв. В 2-х книгах. М.: «Владос», 2023.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
3. <http://slovari-online.ru/cat/исторический-словарь/0.htm> – Словари
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.
6. <http://www.openspace.ru/> - Всемирная цифровая библиотека

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 340 от 18.05.2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 года № 68841).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Полякова Марина Валерьевна, преподаватель

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель

Проломова Елена Николаевна, преподаватель

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09., ПК 1.1, ПК 2.2

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Уо 01.03. Определять этапы решения задачи. Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Уо 01.05. Составлять план действия. Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы. Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Уо 01.08. Реализовывать составленный план. Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) поиска; оформлять результаты поиска	Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Зо 01.05. Структуру плана для решения задач. Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Уо 02.01. Определять задачи для поиска информации. Уо 02.02. Определять необходимые источники информации. Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Зо 02.02. Приемы структурирования информации.

	<p>Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уо 02.07. Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Уо 02.08. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 09	<p>Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Зо 09.04. Особенности произношения.</p> <p>Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	<p>У 2.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>У 2.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>У 2.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.</p> <p>У 2.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>З 2.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>З 2.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>З 2.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

ПК 2.2	У 3.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. У 3.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). У 3.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. У 3.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	З 3.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 3.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З 3.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам.	Олимпиада в рамках Декады общеобразовательных дисциплин.	Раздел 2. Профессиональные чемпионаты.	ЛР 1,2, 6, 9

Мероприятия, приуроченные к празднованию Нового года.	Рождественский квест.	Раздел 1. Основы общестроительных работ.	<b>ЛР 8, 13</b>
---	-----------------------	--	-----------------

### 1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология использования компьютерных программ, технология тестирования, проектная технология, технология развития критического мышления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	34
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре</b>	<b>2</b>

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ	З 01.01- 01.06	З 02.01- 02.04	З 09.01- 09.05	З 2.1.18- 2.1.20	З 3.1.18- 3.1.20	У 01.01- 01.09	У 02.01- 02.08	У 09.01- 09.05	У 2.1.19- 2.1.22	У 3.1.19- 3.1.22
Раздел 1. Основы общестроительных работ.	+	+	+			+	+	+		
Раздел 2. Профессиональные чемпионаты.		+	+	+	+	+	+		+	+
Раздел 3. Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ.	+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 4. Техника безопасности и охрана труда.	+	+	+			+	+	+	+	+
Раздел 5. Типовое строительство.	+	+			+	+	+	+		
Тема 6. История развития архитектуры.	+	+	+	+			+	+	+	+



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2		3	4
<b>Раздел 1. Основы общестроительных работ.</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1.1 Основы общестроительных работ.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Введение	1	
	2. Практическая работа по теме: Типы домов и зданий.	2	
	3. Практическая работа по теме: Городское проектирование.	2	
4. Практическая работа по теме: Грамматика.	1		
<b>Раздел 2. Профессиональные чемпионаты.</b>		<b>6</b>	ОК 01,02 ОК 09, ПК 3.1
Тема 2.1 Профессиональные чемпионаты	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Практическая работа по теме: Профессиональные международные чемпионаты.	2	
	2. Практическая работа по теме: Профессиональные российские чемпионаты.	1	
3. Практическая работа по теме: Грамматика.	1		
<b>Раздел 3. Материалы, оборудование и инструменты для общестроительных работ.</b>		<b>6</b>	ОК 09 ПК 2.1
Тема 3.1 Материалы, оборудование и инструменты для	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Конструкция дома, основные элементы.	2	
	2. Практическая работа по теме: Материалы, применяемые в строительстве.	2	
3. Проверочная работа по теме: Грамматика.	2		

общестроительных работ.			
<b>Раздел 4. Техника безопасности и охрана труда.</b>		<b>6</b>	ОК 09 ПК 3.1
Тема 4.1 Техника безопасности и охрана труда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Техника безопасности в строительстве.	2	
	2. Практическая работа: Кодекс поведения при проведении строительных работ.	2	
	3. Практическая работа по теме: Охрана труда при выполнении общестроительных работ	2	
	4. Практическая работа по теме: Грамматика.	2	
<b>Раздел 5. Типовое строительство.</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 5.1 Типовое строительство	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Типы фундаментов. Типы стен	2	
	3. Практическая работа по теме: Виды крыш.	2	
	4. Практическая работа по теме: Подведение коммуникаций.	2	
<b>Раздел 6. История развития архитектуры.</b>		<b>6</b>	ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 6.1 История развития архитектуры.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Практическая работа по теме: Эпоха небоскребов.	1	
	2. Практическая работа по теме: Строительство мостов.	1	
	3. Практическая работа по теме: Великие архитекторы.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36 аудит.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Иностранного языка» оснащенный оборудованием: доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (9), стульями (18), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала (2); техническими средствами обучения (компьютером (1), средствами аудиовизуализации-лингфонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:<https://book.ru/book/943899> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:<https://book.ru/book/943899> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Навыки выбора и применения способов решения профессиональных задач	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос;
Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Умение использовать основные источники информации для решения задач и проблем	Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).
Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Выполнение алгоритма работ в профессиональной и смежных областях	
Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Умение выполнять работу в профессиональной и смежных областях	
Зо 01.05. Структуру плана для решения задач.	Навыки построения плана для решения задач	
Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Умение выстраивать порядок оценки для решения профессиональных задач	
Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Умение использовать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников с целью выполнения профессиональных задач	
Зо 02.02. Приемы структурирования информации.	Умение структурировать информацию	
Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Умение оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Зо 02.04. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знание порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

использованием цифровых средств.		
Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Владение общеупотребительными глаголами	
Зо 09.03. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Зо 09.04. Особенности произношения.	Владение произношением	
Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Умение читать тексты профессиональной направленности	
З 2.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
З 2.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Владение лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
З 2.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	
З 3.1.18. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
З 3.1.19. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
З 3.1.20. Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	

Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Навыки определения проблемы в профессионально ориентированных задачах	Тестирование; Экспресс-опрос; Расширенный опрос; Контрольное упражнение; Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов).
Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	
Уо 01.03. Определять этапы решения задачи.	Умение верно прогнозировать и оценивать результат своей деятельности	
Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Планирование поведения и его корректировка в проблемных ситуациях	
Уо 01.05. Составлять план действия.	Умение составлять план действий	
Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы.	Умение находить необходимые ресурсы	
Уо 01.07. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Навыки владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уо 01.08. Реализовывать составленный план.	Умение реализовывать составленный план	
Уо 01.09. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо 02.01. Определять задачи для поиска информации.	Нахождение, использование информации из различных источников, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Уо 02.02. Определять необходимые источники информации.	Анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,	

	профессионального и личностного развития	
Уо 02.03. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Умение выделять наиболее значимое в перечне информации	
Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Умение оценивать практическую значимость результатов поиска	
Уо 02.06. Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Навыки оформления результатов поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уо 02.07. Использовать современное программное обеспечение.	Умение использовать современное программное обеспечение	
Уо 02.08. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Навыки использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	
Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Участие в диалогах на общие и профессиональные темы	
Уо 09.03. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Построение простых высказываний о своей профессиональной деятельности	
Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Объяснение планируемых действий	

Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	
У 2.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.	Понимание отдельных фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	Оценка результатов выполнения практических занятий, текущий контроль в форме опроса.
У 2.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности (со словарем).	
У 2.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем	
У 2.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	Ведение небольших разговоров на производственные темы	
У 3.1.19. Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.	Понимание слов и фраз, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью	
У 3.1.20. Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	
У 3.1.21. Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.	Общение в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности	
У 3.1.22. Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и	Поддержка краткого разговора на производственные темы	



предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.		
--	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,		

азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач		

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Полякова М.В., преподаватель

Проломова Е.Н., преподаватель

Седякина Д.Ю., преподаватель

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь вести диалог на изучаемом языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке;</li> <li>– формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;</li> <li>– обращаться за разъяснениями;</li> <li>– соблюдать правила общения;</li> </ul>	<p><i>Тесты</i> «5» - 95 – 100% правильных ответов, «4» - 80-94% правильных ответов, «3» - 60-80% правильных ответов, «2» - 59% и менее правильных ответов. <i>Устный опрос</i> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют. <i>Практические работы</i> «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» - 80-94% правильно выполненного задания, «3» - выполнение</p>
Уметь устно выступать с сообщениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;</li> <li>– описывать события;</li> <li>– излагать факты;</li> </ul>	
Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать речевые обороты;</li> <li>– формулировать значение слов на родном языке;</li> <li>– соблюдать порядок слов в предложении;</li> </ul>	
Уметь понимать основное содержание текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные факты в тексте;</li> <li>– отделять в тексте главную информацию от второстепенной;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи;</li> </ul>	
Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события;</li> <li>– излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет;</li> <li>– сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
Знать значение новых лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение иностранных слов на родном языке;</li> <li>– описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</li> </ul>	
Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение языкового материала на родном языке;</li> <li>– называть единицы речевого этикета;</li> <li>– определять ситуацию общения;</li> </ul>	
Знать новые значения изученных глагольных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять видовременные формы глагола;</li> <li>– перечислять средства и способы выражения модальности глагола;</li> </ul>	
Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять основные лингвострановедческие реалии;</li> <li>– описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;</li> <li>– определять значение реалии на иностранном и на родном языке</li> </ul>	
Понимать тексты, построенные на языковом материале	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать основную идею и смысл текста</li> <li>– сделать необходимые выводы по тексту;</li> </ul>	
Понимать инструкции и нормативные документы по	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать смысл инструкции на изучаемом языке;</li> </ul>	

профессии на изучаемом языке	– передавать содержание инструкции на родном языке; – различать нормативные документы на изучаемом языке;	практически всей работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы.
------------------------------	--	--

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Зачёт	Практическое задание

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лингафонном кабинете.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): рабочее место педагога.

Условия выполнения задания

На работу отводится 90 минут.

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине

### ВАРИАНТ 1

#### Задания для письменной части

#### 1. Выберите слова, которые не относятся к теме «Building Professions»

A)Bricklayer, b)writer, c)carpenter, d)joiner, e)mason, f)driver, g)plasterer

#### 2. Соотнесите архитектурный стиль и его описание

<b>Architectural Style</b>	<b>Description</b>
1Ancient Egyptian Architecture	A The use of the circular dome is one of the typical elements
2Ancient Greek Architecture	B architecture can be distinguished by the specific elements such as the rectangular buildings and the large columns.
3Baroque Architecture	C architecture is all about the balance and symmetry in the design. The designs have an emphasis of the use of a horizontal axis.
4Byzantine Architecture	D architecture is about the major use of mud bricks and stones for the architectural structures. The beautiful temples and pyramids are some examples of this style of architecture.
5Chinese Architecture	E architectural styles always played around with a dramatic use of light, central projections, ornamental decoration, and pear domes, etc. The works of Michelangelo created for the late Roman buildings

## 3. Вставьте в текст пропущенные слова

<b>MASONRY CEMENTS</b>	
<p>Portland cement mortar is 1) _____ strong and concentrates any differential movement within brickwork or blockwork into a few large cracks, which are unsightly and may increase the risk of rain 2) _____. Masonry cement produces a weaker mortar, which accommodates some differential movement and ensures a 3) _____ of hairline cracks within joints, thus 4) _____ the integrity of the bricks and blocks. Masonry cements contain water-retaining mineral fillers, usually ground limestone, and air-entraining agents to give a 5) _____ workability than unblended Portland cement. They should not normally be blended with further admixtures but 6) _____ with building sand in ratios between 1:4 and 1:6½ depending upon the degree of 7) _____ of the brick or blockwork. The air entrained during mixing increases the durability and frost resistance of the 8) _____ mortar. Masonry cement is also appropriate for use in renderings but not for floor screeds or concreting. It is therefore 9) _____ used as an alternative to Portland cement with hydrated lime or plasticiser. 10) _____ pigments, except those containing carbon black, may be incorporated for visual effect.</p> <p style="text-align: right;"><i>(From “Materials for Architects and Builders”)</i></p>	<p><b>UNNECESSARY</b></p> <p><b>PENETRATE</b></p> <p><b>DISTRIBUTE</b></p> <p><b>PRESERVE</b></p> <p><b>HIGH</b></p> <p><b>MIX</b></p> <p><b>EXPOSE</b></p> <p><b>HARDEN</b></p> <p><b>GENERAL</b></p> <p><b>ORGANIC</b></p>

**4. Соотнесите слова с их эквивалентами**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Basement | а) опалубка  |
| 2. Pile     | б) кирпич    |
| 3. Pillar   | в) дымоход   |
| 4. Chimney  | г) фундамент |
| 5. Shutter  | д) колонна   |
| 6. Brick    | е) цоколь    |
| 7. Socle    | ж) свая      |

**5. Выберите правильный ответ на вопрос:**

**What is building construction?**

1. Building construction is a process of preparation of construction site and shelter arrangements.
2. Building construction is a process that consists of the assembling of infrastructure and adding structure to real property.
3. Building construction is a process of making a team of builders, architects, designers.

**6. Найдите «лишнее» слово:**

- 1) laborer
- 2) surveyor
- 3) civil engineer
- 4) datapath
- 5) cost engineer
- 6) tradesman
- 7) manager

**Задание 7: Выберите правильный ответ**

Anna ... a good job.

- A) finds
- B) has found
- C) founded
- D) have found

**Задание 8: Выберите правильный ответ**

I ... a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

**Задание 9: Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

He says, "You are right."

- a) he says that I am right
- b) he says which I right
- c) he says I was right
- d) he said I are right

**Задание 10: Выберите правильный ответ**

While they were on holiday their house was broken \_\_\_\_\_ and some valuable paintings were stolen.

- A) down
- B) into
- C) about
- D) away

**Задание 11: Выберите правильный ответ**

When I was a child, I \_\_\_\_\_ a flashlight to bed with me so that I \_\_\_\_\_ read comic books without my parents' knowing them.

- A) used to take / could
- B) was used to taking / could
- C) would take / can
- D) would have taken / was able to

**Задание 12: Выберите правильные формы для глагола "начинать".**

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
a)	begin	began	began
b)	begin	began	begun



- c) begin begun began  
d) began begin begun

**Задание 13: Выберите правильный ответ**

If I \_\_\_ my entrance exams I \_\_\_ the happiest man in the world.

- A) shall pass / would be  
B) passed / am  
C) passed / would have been  
D) will pass / be  
E) pass / shall be

**Задание 14: Выберите правильный ответ**

What \_\_\_ you \_\_\_ if the train \_\_\_ in time?

- A) will be / doing / come  
B) did / will not come  
C) do / didn't / come  
D) have / done / came  
E) will / do / doesn't come

**Задание 15: Выберите правильный ответ**

My English courses begin ... 7 January and end ... 10 March.

- a) on / in  
b) at / at  
c) in / in  
d) on / on

**Задание 16: Выберите правильный ответ**

I'm just going out to do some shopping. I'll be back ... half an hour.

- a) at  
b) for  
c) while  
d) in

**17. Письменно переведите текст:**

**Construction**

Construction is the process of preparing for and forming buildings and building systems. Construction starts with planning, design, and financing and continues until the structure is ready for occupancy.

Far from being a single activity, large scale construction is a feat of human multitasking. Normally, the job is managed by a project manager, and supervised by a construction manager, design engineer, construction engineer or project architect. For the successful execution of a project, effective planning is essential.

Those involved with the design and execution of the infrastructure in question must consider the zoning requirements, the environmental impact of the job, the successful scheduling, budgeting, construction site safety, availability and transportation of building materials, logistics, inconvenience to the public caused by construction delays and bidding, etc.

### Задание для устной части

**18. Сформулируйте монологическое высказывание в устной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.**

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

### ВАРИАНТ 2

- 1. Выберите слово, которое не относится к теме «Building materials»**  
 a) plaster b) concrete c) grid d) cement e) floor f) putty

**Задание 2. Соотнесите архитектурный стиль и его описание**

Architectural Style	Description
<b>1</b> Chinese Architecture	<b>a)</b> This term refers to the architectural monuments built from the 15th century to the early 17th century. The common features of this style are the use of balance in the design, geometrical shapes, beautiful columns and domes, etc.
<b>2</b> Gothic Architecture	<b>b)</b> The architecture had a lot of influence from the Greek architecture. The use of the arches and domes are some of the characteristics of this style. The temples, amphitheatres, baths, basilicas, etc. stand testimony to the greatness of this style.
<b>3</b> Roman Architecture	<b>c)</b> This architectural style was prominent during the high and the late medieval period and began at the Abbey of Saint-Denis. Its certain characteristics are pointed arches, large individual windows, flamboyant designs and the emphasis on the creation of vertical lines in the design.

<b>4</b> Renaissance Architecture	d)architecture is all about the balance and symmetry in the design. The designs have an emphasis of the use of a horizontal axis.
<b>5</b> Russian Architecture	e)architecture has always been predominantly religious. Some of the basic elements of architecture are the sharp sloping roofs, domes that cover the structure, the tent shaped spires, etc.

**Задание 3. Вставьте в текст пропущенные слова**

<b>MASONRY CEMENTS</b>	
<p>Portland cement mortar is 1) _____ strong and concentrates any differential movement within brickwork or blockwork into a few large cracks, which are unsightly and may increase the risk of rain 2) _____. Masonry cement produces a weaker mortar, which accommodates some differential movement and ensures a 3) _____ of hairline cracks within joints, thus 4) _____ the integrity of the bricks and blocks. Masonry cements contain water-retaining mineral fillers, usually ground limestone, and air-entraining agents to give a 5) _____ workability than unblended Portland cement. They should not normally be blended with further admixtures but 6) _____ with building sand in ratios between 1:4 and 1:6½ depending upon the degree of 7) _____ of the brick or blockwork. The air entrained during mixing increases the durability and frost resistance of the 8) _____ mortar. Masonry cement is also appropriate for use in renderings but not for floor screeds or concreting. It is therefore 9) _____ used as an alternative to Portland cement with hydrated lime or plasticiser. 10) _____ pigments, except those containing carbon black, may be incorporated for visual effect.</p> <p style="text-align: right;">(From “Materials for Architects and Builders”)</p>	<p><b>UNNECESSARY</b></p> <p><b>PENETRATE</b></p> <p><b>DISTRIBUTE</b></p> <p><b>PRESERVE</b></p> <p><b>HIGH</b></p> <p><b>MIX</b></p> <p><b>EXPOSE</b></p> <p><b>HARDEN</b></p> <p><b>GENERAL</b></p> <p><b>ORGANIC</b></p>

**Задание 4. Найдите эквиваленты слов**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. stud wall | a) отделка       |
| 2. shrinkage | b) лестница      |
| 3. pile      | c) бетон         |
| 4. ladder    | d) усадка        |
| 5. facing    | e) несущая стена |
| 6. concrete  | f) свая          |
| 7. jig       | g) балка         |

**5. Выберите правильный ответ на вопрос:**

**What is building construction?**

1. Building construction is a process of preparation of construction site and shelter arrangements.

2. Building construction is a process that consists of the assembling of infrastructure and adding structure to real property.
3. Building construction is a process of making a team of builders, architects, designers.

**6. Найдите «лишнее» слово:**

- 1) laborer
- 2) surveyor
- 3) civil engineer
- 4) datapath
- 5) cost engineer
- 6) tradesman
- 7) manager

**Задание 7: Выберите лишнее слово**

... Paul Simon's latest record?

- A) Have you heard
- B) Have you been hearing
- C) Did you hear
- D) Are you heard

**Задание 8: Выберите лишнее слово**

Sorry. I ... one of your glasses.

- A) have broken
- B) broke
- C) break
- D) have been breaking

**Задание 9: Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

She says to him, "I have a right to know."

- a) she tells him that she would have a right to know
- b) she tell him she have a right to know
- c) she says him she has a right to know
- d) she tells him that she has a right to know

**Задание 10: Выберите лишнее слово**

My boss has \_\_\_\_\_ playing golf three afternoons a week.

- A) taken over
- B) taken to
- C) taken for
- D) taken out

**Задание 11: Выберите лишнее слово**

A: I wonder who took my alarm clock.

B: It \_\_\_\_\_ Julia. She \_\_\_\_\_ supposed to get up early.

- A) might be / is
- B) could be / is
- C) had to be / was
- D) must have been / was

**Задание 12: Выберите лишнее слово**

Выберите правильные формы для глагола "лежать".

	Infinitive	Past Simple	Past Participle
a)	lie	lay	lain
b)	lay	laid	laid
c)	lie	lay	laid
d)	lie	laid	laid

**Задание 13: Выберите лишнее слово**

If you \_\_\_\_\_ tickets we \_\_\_\_\_ Paris.

- A) will buy / shall visit
- B) bought / visit
- C) buys / visited
- D) were buying / should visit
- E) buy / shall visit

**Задание 14: Выберите лишнее слово**

If you are free, watch the film they \_\_\_\_\_ on TV.

- A) shows
- B) showed
- C) are showing
- D) had showed
- E) have showed

**Задание 15: Выберите лишнее слово**

I haven't seen Ann ... a few days. I last saw her ... Tuesday.

- a) during / on
- b) during / at
- c) for / on
- d) for / at

### **Задание 16: Выберите лишнее слово**

We met a lot of people ... we were on holiday. ... that time, we also visited a lot of museums and galleries.

- a) while / During
- b) during / While
- c) for / At
- d) at / For

### **17. Письменно переведите текст:**

#### CONCRETE

It is difficult to imagine modern structure without concrete. Concrete is the very building material which led to great structural innovations. The most important quality is its property to be formed into large and strong monolithic units. The basic materials for making concrete are cement, aggregate and water. Cement is the most essential material and the most important one for making concrete of high quality. Cement is made of limestone and clay. It is burnt at high temperature and ground up into powder. During the grinding a small percentage of raw gypsum is added otherwise it would set too quickly. Depending on the kind and composition of the raw materials different types of cement are obtained: Portland cement, blast furnace cement, rapid-hardening cement and many others.

Concrete can be divided into two classes: mass or plain concrete and reinforced concrete (ferro-concrete) where it is necessary to introduce steel. Plain or mass concrete can be used for almost all building purposes. Ferro-concrete is used in building bridges and arches, dams and dock-walls, for structures underwater, for foundations, columns and beams. The use of concrete and ferro-concrete is almost universal.

### **18. Сформулируйте монологическое высказывание в устной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.**

- 12. Why did you enter the Technical college?
- 13. What will you do after graduating from technical?
- 14. Name the subjects necessary for your future work?
- 15. Do you work hard to become a good specialist?
- 16. What is the topic of your course paper?
- 17. Are you a member of the Student's Scientific Society?
- 18. Do you take part in the student's scientific conferences?
- 19. How often do you have your practice?
- 20. What activities will your future work include?
- 21. Do you like your future specialty?
- 22. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Анюшенкова, О. Н., Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL:<https://book.ru/book/943899> (дата обращения: 09.02.2023). — Текст : электронный.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»;
- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об обязанностях граждан по защите государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных

	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей профессии(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ЛР1	оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	
ЛР2		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 11		
ЛР 12		

	<p>природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
--	---	--

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Оборонно-спортивный месячник	Открытое мероприятие «Урок мужества».	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	ЛР 7
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада «Безопасность жизнедеятельности»	Раздел 2. Нормативно-правовая база Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Раздел 6. Первая помощь. Тема 6.1. Оказание первой помощи.	ЛР 2

### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	*
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	*
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	31	3 2	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1. Нормативно-правовая база	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-
Раздел 3. Безопасность и гражданская оборона.	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Первая помощь.	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>		<b>10</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей сферу безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации. Основные положения и статьи Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности и иных федеральных законов в области обеспечения жизнедеятельности личности.	<b>4</b>	
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Нормативные документы и правовые акты. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.	1	
	4. Международные организации, обеспечивающие безопасность.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> «Изучение и применение законодательных актов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Не предусмотрено			
<b>Тема 1.2.</b> Единая	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история становления, структура и основные задачи Единой	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях(РСЧС). Основные функции и задачи органов управления системы РСЧС.		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.	1	
	2. Информационное обеспечение.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие: Органы управления системы РСЧС.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено		
<b>Тема 1.3.</b> Социальные и психологические основы безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура формирования субъективного представления индивида о собственной безопасности, факторы, оказывающие влияние на специфику поведения в ЧС, особенности поведения людей, оказавшихся в экстремальной ситуации и способы оказания первой психологической помощи пострадавшим.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Структура безопасности личности.	1	
	2. Травматический стресс — симптомы, особенности протекания, первая помощь.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено		
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, источники, механизмы чрезвычайных ситуаций. Объекты и субъекты воздействия, а так же способы защиты. Алгоритмы действия населения при угрозе ЧС.	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Общие понятия, классификации ЧСПХ.	1	
	2. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления).	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного характера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.2.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, источники, механизмы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты и субъекты воздействия, а так же способы защиты. Алгоритмы действия населения при угрозе ЧСТХ.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Общие понятия, классификация ЧСТХ.	1	
	2. Действия населения при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Не предусмотрено.			
<b>Тема 2.3.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, источники, механизмы чрезвычайных ситуаций социального характера. Объекты и субъекты воздействия, а так же способы защиты. Алгоритмы действия населения при угрозе ЧССХ.	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Социальная безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера по различным признакам.	1	
	2.Крининальные опасности и угрозы.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		
<b>Раздел 3. Безопасность и гражданская оборона.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экологическая безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические и правовые основы экологической безопасности. Глобальные проблемы человечества и основы экологического мониторинга.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Экологическая безопасность. Основные термины и классификации.	1	
	2. Экологические проблемы человечества.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		
<b>Тема 3.2.</b> Информационная безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и содержание понятия «информационная безопасность». Категории и виды информационной опасности и угроз. Вопросы обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.	<b>2</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Информационные опасности и угрозы.	1	
	2. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрено.		
<b>Тема 3.3.</b> Гражданская оборона.	<b>Содержание учебного материала</b> История становления ГО. Структура, основные задачи ГО. Основные функции и задачи органов управления системы ГО.	<b>8</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		

	1. Гражданская оборона в современных условиях.	1	
	2. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написать эссе: Перспективы развития гражданской обороны.	4	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.	<b>4</b>	
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Здоровье человека и окружающая среда.	1	ОК 01; ОК 04;
	2. Здоровый образ жизни как модель поведения и как первичная профилактика социальных отклонений	1	ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет основных показателей общественного здоровья населения и индивидуального здоровья человека с использованием различных методик.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Не предусмотрено.		
<b>Раздел 5. Первая помощь.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Оказание первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Структура и объем первой помощи. Основные положения Российского законодательства в вопросах оказания первой помощи и ответственность за оставление в опасности. Алгоритмы оказания первой помощи при различных видах травм.	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Нормативно-правовая база.	1	

	2. Структура и объем первой помощи.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Оказание первой помощи при термальных состояниях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.		
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:*</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> Портал детской безопасности МСЧ России Спас экстрим.
2. <http://www.obzh.ru/> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

### 3.2.4. Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129862/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	<b>Формы контроля обучения:</b> практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными

<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- знания ведения ЗОЖ;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>Критерии оценки тестов:  90 ÷ 100 «5» отлично  70 ÷ 79 «4» хорошо  60 ÷ 69 «3» удовлетворительно  Менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p>ресурсами;</p> <p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами;</p> <p>подготовка и защита индивидуальных и групповых</p>

<p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</p> <p>-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>Критерии оценки тестов:  90 ÷ 100 «5» отлично  70 ÷ 89 «4» хорошо  60 ÷ 69 «3» удовлетворительно  менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p>заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>
---	--	---

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Педагогическое наблюдение



	<p>профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., № 68841).

В рамках ООП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", обучающиеся осваивают квалификацию: Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- знания ведения ЗОЖ;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>	Критерии оценки компьютерных тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 69 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Критерии оценки компьютерных тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата

<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</p> <p>-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>70 ÷ 89 «4» хорошо</p> <p>60 ÷ 69 «3» удовлетворительно</p> <p>менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p>промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>
--	---	---

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b></p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 2</b></p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
---	---	---------------------------

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачёт	Компьютерное тестирование

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащен оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на

экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

## 2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

**Дифференцированный зачет.**

**Тестирование.**

QR-код для прохождения компьютерного тестирования.



Дифференцированный зачет проводится в форме компьютерного тестирования с использованием информационного ресурса: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511659#page/400>

Ссылка на размещение теста: <https://urait.ru/quiz/final-test/1046492>

### 1. Социальная безопасность определяется:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) качеством факторов окружающей среды
- б) экономической стабильностью
- в) половозрастным составом населения
- г) удовлетворенностью людьми своей жизнью
- д) безопасностью жизни населения

Баллов: 2

### 2. Какой степени обморожения соответствует мумификация омертвевших мягких тканей?

Выберите один правильный ответ

- а) II степень
- б) IV степень
- в) III степень
- г) I степень

Баллов: 1

### 3. Как называется использование и управление информацией с целью получения конкурентного превосходства над противником?

Выберите один правильный ответ

- а) информационная опасность
- б) информационный терроризм
- в) информационная угроза
- г) информационная война

Баллов: 1

### 4. Что относится к поражающим факторам?



Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) заражение окружающей среды аварийно химически опасными веществами
- б) злоупотребление пищей
- в) заражение окружающей среды бактериальными средствами
- г) температурный фактор
- д) психоэмоциональное воздействие
- е) ударная волна

Баллов: 2

**5.В каком году приняли Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности»?**

Выберите один правильный ответ

- а) 2008
- б) 2010
- в) 2020
- г) 2012

Баллов: 1

**6.Установите рекомендуемый порядок действий при травматическом шоке:**

Расставьте в правильном порядке

- а) Обеспечить свободное дыхание
- б) Наложить повязку, выполнить иммобилизации
- в) Остановить кровотечение
- г) Дать обильное питье
- д) Обеспечить безопасность пострадавшему, себе и окружающим

Баллов: 3

**7.Какое определение здоровья приведено в Уставе ВОЗ?**

Выберите один правильный ответ

- а) отсутствие у человека жалоб на состояние организма
- б) состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- в) отсутствие болезней
- г) состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия

Баллов: 1

**8.Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению и собственно горение?**

Выберите один правильный ответ

- а) площадь пожара
- б) зона теплового воздействия
- в) зона горения
- г) зона задымления

Баллов: 1

**9.К какому классу опасности относится бенз(а)пирен?**

Выберите один правильный ответ

- а) 4
- б) 2
- в) 1
- г) 3

Баллов: 1

**10.К числу источников внешних угроз государства в сфере информационной безопасности относятся:**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) политика ряда стран, направленная на доминирование в информационной сфере и противодействующая доступу России к новейшим информационным технологиям
- б) снижение уровня общей образованности граждан России
- в) технологическое отставание отечественной электронной промышленности от промышленности развитых стран мира в области производства информационной и телекоммуникационной техники
- г) преступная деятельность международных террористических групп, организаций и отдельных лиц в информационной сфере
- д) разработка рядом государств концепций информационной войны

Баллов: 2

**11.Что относится к территориальным подсистемам РСЧС?**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) силы и средства министерств и ведомств
- б) органы управления
- в) комиссии по ЧС

Баллов: 2

**12.Какие вопросы рассматривает Совет безопасности в рамках своей деятельности?**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) вопросы внутренней и внешней политики РФ в области обеспечения безопасности
- б) вопросы обеспечения стабильности и правопорядка
- в) вопросы охраны здоровья населения
- г) стратегические проблемы государственной, экономической, общественной, оборонной, информационной, экологической и иных видов безопасности
- д) вопросы прогнозирования, предотвращения чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий
- е) вопросы охраны здоровья крупного рогатого скота и прочих сельскохозяйственных животных

Баллов: 2

**13.Выделите основные положения безопасности жизнедеятельности:**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) опасности — это то, что угрожает отдельному человеку
- б) деятельность человека всегда потенциально опасна
- в) безопасность — это приемлемый риск
- г) опасности — это то, что угрожает как отдельному человеку, так и обществу и государству в целом
- д) безопасность — это не риск
- е) деятельность человека не всегда потенциально опасна

Баллов: 2

**14.В чем выражается экономическая функция системы социальной защиты?**

Выберите один правильный ответ

- а) выравнивание социального уровня различных слоев населения
- б) в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации

- в) стимулирование роста народонаселения страны
- г) удовлетворение потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан

Баллов: 1

**15. Кто создает и содержит в целях гражданской обороны запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств?**

Выберите один правильный ответ

- а) президент РФ
- б) граждане РФ
- в) правительство РФ
- г) федеральные органы

Баллов: 1

**16. Человек, едущий в транспорте, должен соблюдать некоторые меры предосторожности, способные уменьшить опасность получения травмы в случае ДТП. Укажите верные варианты:**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) не засыпать во время движения
- б) при падении раскинуть руки в стороны и поднять голову высоко
- в) при ДТП открыть двери кнопкой аварийного открытия дверей, и если это не удается, ждать помощи без лишних действий
- г) если в салоне возник пожар, немедленно сообщить об этом водителю
- д) выбравшись из горящего салона, помогать другим

Баллов: 2

**17. В каких климатических зонах может эксплуатироваться противогаз ГП-9?**

Выберите один правильный ответ

- а) во всех климатических зонах при температуре от  $-40$  до  $+40^{\circ}\text{C}$  и влажности до 98%
- б) во всех климатических зонах России при температуре от  $-50$  до  $+50^{\circ}\text{C}$  и влажности до 80%
- в) во всех климатических зонах России при температуре от  $-30$  до  $+30^{\circ}\text{C}$  и влажности до 90%

Баллов: 1

**18. Как называется выводной канал, по которому магма поднимается к поверхности?**

Выберите один правильный ответ

- а) жерло
- б) кратер
- в) конус
- г) магматический очаг

Баллов: 1

**19. Координационным органом РСЧС на муниципальном уровне является:**

Выберите один правильный ответ

- а) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации
- б) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления
- в) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

г) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъекта РФ  
Баллов: 1

**20. Как называется крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды?**

Выберите один правильный ответ

- а) чрезвычайная ситуация
- б) авария
- в) катастрофа
- г) риск

Баллов: 1

**21. Укажите формулу озона:**

Выберите один правильный ответ

- а)  $CO_3$
- б)  $O_2$
- в)  $O_3$
- г)  $CO_2$

Баллов: 2

**22. По результатам экологического мониторинга в Российской Федерации основными химическими загрязнителями питьевой воды являются:**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) гербициды
- б) свинец
- в) диоксид азота
- г) ДДТ
- д) формальдегид
- е) хлороформ

Баллов: 2

**23. Как называется приверженность крайним взглядам, и в особенности, мерам?**

Выберите один правильный ответ

- а) фашизм
- б) терроризм
- в) аскетизм
- г) экстремизм

Баллов: 1

**24. Что относят к физическим средствам защиты?**

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) информирование населения
- б) одежда
- в) оружие
- г) применение знаний на практике
- д) стратегии совладания со стрессовыми ситуациями

Баллов: 1

**Эталоны ответов.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б,г,д	б	г	а,в,г,д,е	б	д,в,а,б,г	б	в	в	а,г,д
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

б,в	а,б,в,г,е	б	в	г	а,в,г,д	а	а	б	в
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>						
в	а,б,д	а,б,д,е	б,в						

### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

#### 3.2. Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

#### 3.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> Портал детской безопасности МСЧ России Спас экстрим.
2. <http://www.obzh.ru/> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

#### 3.4. Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/492eda9f08b2b56e284a2ab0b4c8d3719f3a2585/)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129862/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129862/)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Шошин Н.А. руководитель физического воспитания

Волчихин К.А. преподаватель физической культуры



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии	физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
--	--	---

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>Личностные результаты</b>
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по настольному теннису	Соревнования по настольному теннису	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по пулевой стрельбе	Соревнования по стрельбе	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Фестиваль ГТО	Соревнования по сдаче нормативов ГТО	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по шахматам	Соревнования по шахматам	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по гиревому спорту	Соревнования по гиревому спорту	6. Виды спорта на выбор	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Студенческие спортивные игры	Соревнования среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	2. Спортивные игры. Мини-футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол. 6. Виды спорта по выбору	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	2. Спортивные игры. Мини-футбол	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Первенство колледжа по лыжным гонкам	Соревнования по лыжным гонкам	5. Лыжная подготовка	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10

Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	3. Спортивные игры. Баскетбол.	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборка АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>Лекционные занятия</b>	<b>16</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
в т. ч.:00	
теоретическое обучение	24
практические занятия	50
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП</b>	<b>Знание</b>	<b>Знание</b>	<b>Знание</b>	<b>Умение</b>	<b>Умение</b>	<b>Умение</b>
Раздел 1.	+	+		+		+
Раздел 2.			+		+	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическая культура в общекультурной подготовке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.</p> <p>2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Физическая культура в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой.</p> <p>2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>

			ОК 08
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метания в цель и на дальность.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 07
	1. Практические занятия 1. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м. 2. Практическое занятие 2. Техника длительного бега: бег 3000 м. 3. Практическое занятие 3. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. 4. Практическое занятие 4. Ходьба и бег с переноской груза. 5. Практическое занятие 5. Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.	4	ОК 08



<b>Тема 2.2.</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Из перечисленных игр выбираются те, для которых есть условия, материально-техническое оснащение и которые в большей степени имеют прикладное значение и направлены на предупреждение профессиональных заболеваний. 1. Практическое занятие 6. Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей. 2. Практическое занятие 7. Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя	6	

игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.

3. Практическое занятие 8. Мини –футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.

4. Практическое занятие 9. Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.

5. Практическое занятие 10. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.

<b>Тема 2.3.</b> <b>Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01	
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Комплексы упражнений у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание).			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие 10. Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах.  2. Практическое занятие 11. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках.  3. Практическое занятие 12. Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корригирующей направленности.  4. Практическое занятие 13. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.  5. Практическое занятие 15. Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.	6		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01	

<b>Лыжная подготовка.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<p>Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.) Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника одновременных и попеременных ходов. Тактическая подготовка лыжника.</p> <p>Кроссовая подготовка. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Тактика кроссового бега.</p>		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Практическое занятие 16. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий.</p> <p>2. Практическое занятие 17. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.</p> <p>3. Практическое занятие 18. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Развитие выносливости, координации движений.</p> <p>4. Практическое занятие 19. Кросс по пересеченной местности 20-25 мин.,</p> <p>5. Практическое занятие 20. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др</p>	4	

<b>Тема 2.5. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Лекционные занятия Цели, задачи и значение ППФП с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений, навыков, физических и психических свойств и качеств. Средства, методы профилактики перенапряжений, характерных для профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 16. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями. 2. Практическое занятие 17. Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. 3. Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.	4	

	<p>4. Практическое занятие 19. Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры.</p> <p>5. Практическое занятие 20. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «спортивный зал» оснащен оборудованием: Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S (10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1). Спортивное ядро (стадион, игровые площадки и беговые дорожки): кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладинами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740>. Текст: электронный.
2. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: <https://book.ru/book/940094>. Текст: электронный.
3. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: <https://book.ru/book/939387>. Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472823>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

5. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Барчуков И.С. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285>— Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни;</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>-средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ;</p> <p>-правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра;</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную</p>	<p>- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-практическое выполнение;</p>

<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>-оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>-тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра;</p> <p>-практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности).</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострцова Надежда Владимировна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ";
  - развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы,</p>

	<p>профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ЛР3	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
ЛР6		
ЛР 9		
ЛР 13		
ЛР 14		
ЛР 15		
ЛР 20		
ЛР 21		
ЛР 22		

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада по Основам бережливого производства	Раздел1- раздел 3	ЛР 13;ЛР 14;ЛР 15 ЛР 20;ЛР 21;ЛР 22



### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	*
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	*
<b>Самостоятельная работа</b>	10
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	-	-	-	-	-	-	+	+	+
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Статистические методы анализа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	-	-	-	-	+	-	+	+	+
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Статистические методы анализа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в философию и методологию бережливого производства.	<b>Содержание учебного материала</b> Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить компьютерную презентацию с докладом: «Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства»	4	
<b>Тема 1.2.</b> Инструменты бережливого производства.	<b>Содержание учебного материала</b> Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.	2	
	2. Развитие бережливого производства в России.	2	

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Понятие «Система 5С». Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрено	-	
<b>Тема 1.3.</b> Виды потерь и методы их устранения.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03;ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Потери в бережливом производстве.	2	
	2.Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить эссе:Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.	4	
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Виды моделей управления материальными потоками.	<b>Содержание учебного материала</b> Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками.	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03;ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.MRP и DRP планирование.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Разработка кайдзен-предложений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрено	-	

<b>Тема 2.2.</b> Затраты на качество и потери.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути).	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Виды затрат на качество.	2	
	2. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрено	-	
<b>Раздел 3. Статистические метода анализа.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классические и новые статистические методы контроля качества.	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Общие сведения.	2	
	2. Элементарные методы или инструменты контроля качества.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Статистические методы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить кроссворд «Основы бережливого производства»	2	

<b>Тема 3.2.</b> Стандартизированная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации.. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие « стандарт». Виды, типы и назначение стандартов. Стандартизация в РФ.	2	
	2. Стандарты в бережливом производстве, стандартизованная работа и её составляющие. Карты стандартных операций.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> не предусмотрено	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> не предусмотрено	-		
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:*</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебный кабинет и лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены» оснащенные оборудованием: стол учительский (1), стул учительский (1), столы ученические (15), стулья ученические (30), доска магнитная (1), ноутбук (1), мультимедиапроектор (1), шкаф вытяжной (1), шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4), набор для практикума Электродинамика (1), набор лабораторный Механика (1), микроскоп биомед (1), весы электронные Т – 1000 (5), лабораторное оборудование: вытяжные шкафы (1), штативы (15), треноги (15), газовые горелки (15), тигельные щипцы (15), муфельные щипцы (15), керамические треугольники (15), сушильные шкафы (2), муфельные печи (2), электроплитки (2). Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы (15). Химические реактивы: дистиллированная вода (10), индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин) (10), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная (10); гидроксид натрия (5), карбонат натрия (5), хлорид аммония (5), ацетат натрия (5), хлорид цинка (5), хлорид железа (III) (5), хлорид бария (5), дихромат калия (5), нитрат натрия (5), нитрат серебра (5), иодид калия (5), крахмал (5), сульфат меди (5), тиосульфат натрия (5), аммиак (5), оксалат натрия (5), этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III) (5), перманганат калия (5), соль Мора (5).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594> — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>— Текст : электронный.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

- 1 Портал Управление производством- <https://up-pro.ru/>
- 2.Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда (ФЦК) - <https://производительность.рф/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>Критерии оценки тестов:            90 ÷ 100 «5» отлично            70 ÷ 79 «4» хорошо            60 ÷ 69 «3» удовлетворительно</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>



<p>профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>Менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b> выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p>

<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>Критерии оценки тестов:  90 ÷ 100 «5» отлично  70 ÷ 89 «4» хорошо  60 ÷ 69 «3» удовлетворительно  менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	<p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b>  формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 3</b>  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.  Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

<p>граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	
<p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 13</b> Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 14</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
<b>ЛР 15</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 20</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 21</b> Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 22</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах	Педагогическое наблюдение

	профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
--	--	--

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.05 «Основы бережливого производства» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

В рамках ООП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", обучающиеся осваивают квалификацию: Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.05 «Основы бережливого производства».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки Критерии оценки тестов: 90 ÷ 100 «5» отлично 70 ÷ 79 «4» хорошо</p>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов решения кейс-заданий.</p>



<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>60 ÷ 69 «3» удовлетворительно Менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов решения кейс-заданий.</p>

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>Критерии оценки тестов:  90 ÷ 100 «5» отлично  70 ÷ 89 «4» хорошо  60 ÷ 69 «3» удовлетворительно  менее 60 «2» не удовлетворительно</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 13</b> Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства,</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
<b>ЛР 14</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 15</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 20</b> Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 21</b> Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 22</b>	Участие в мероприятии	Педагогическое наблюдение

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
---	--	--

### 1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	Кейс-задание

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в :

Учебный кабинет 245

Лаборатория № 203

«Микробиологии, санитарии и гигиены»

(БТИ № 22)

Стол учительский (1 шт.)

Стул учительский (1 шт.)

Столы ученические (15 шт.)

Стулья ученические (30 шт.)

Доска магнитная (1 шт.)

Ноутбук (1 шт.)

Мультимедиапроектор (1 шт.)

Шкаф вытяжной (1шт.)

Шкафы для хранения учебных и наглядных пособий (4 шт.)

Набор для практикума Электродинамика (18 шт.)

Набор лабораторный Механика (15 шт.)

Микроскоп биомед (6 шт.)

Весы электронные Т – 1000 (4 шт.)

Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

## **2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине**

### **Дифференцированный зачет ( кейс-задание)**

#### **1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

#### **2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

#### **3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:**

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

#### **4) Что лежит в основе Бережливого подхода?**

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

#### **5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:**

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

#### **6) Система 5S это:**

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест

3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

**7) На что влияет система 5 «S»?**

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

**8) Какой этап не входит в процесс 5S?**

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

**9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

**10) 5S - это на самом деле метод...**

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

**11) Поток ценности – это:**

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

**12) Карта потока создания ценности - это:**

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

**13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

**14) Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

**15) Муда это:**

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества

4. Потери
5. Выравнивание производства

**16) Отметьте**

**виды потерь:**

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

**17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

**18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

**19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

**20) \_\_\_\_\_ - средство информирования, с помощью которого дается**

**разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

**21) \_\_\_\_\_ - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом**

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

**22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация



3. SMED

4. 5S

**23) Время на переналадку оборудования - это...**

1. полезное производственное время

2. потери

3. частично полезное рабочее время и частично потери

**24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**

1. Андон

2. Муда

3. Дзидока

4. Пока-ёка

**25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, недобавляющих ценность?**

1. Диаграмма причинно-следственных связей

2. Картирование процесса

3. Диаграмма Парето

4. FMEA

**26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**

1. Принцип минимизации затрат

2. Принцип 80/20

3. Принцип увеличения производительности

4. Принцип непрерывного совершенствования

**27) Что отображает диаграмма Исикавы?**

1. Причины возникновения проблемы

2. Возможные пути решения проблемы

3. Ответственных за возникновение проблемы

4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

**28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**

1. цикл PDCA

2. цикл процесса

3. производственный цикл

4. ничего из перечисленного

**29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всегожизненного цикла с участием всего персонала

3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

**30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**

1. транспортные расходы

2. предупреждающие затраты

3. затраты на оплату труда

**31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков

2. Обучение вопросам качества

3. Переделки и ремонт

4. Проверки и испытания

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4

<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
<b>31</b>									
1,3									

**Перечень ситуационных задач для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»**

**Ситуационная задача № 1**

По статистике, сайтом медицинской организации активно пользуются около 40% пациентов. При этом сайт является мощным носителем имиджа любой организации.

Сайт одной из городских поликлиник по оформлению является ярким и солидным, «внушающим доверие», информация на сайте доступна, интерфейс понятен и прост для пациентов. В разделе обращений пациентов и граждан, как правило, всегда есть различные отзывы. Все отзывы (как негативные, так и положительные, с незначительными замечаниями) всегда рассматриваются на оперативных совещаниях у главного врача поликлиники.

Какое логистическое действие в данном случае отсутствует.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, контролем за информационно-справочной поддержкой граждан по вопросам оказания медико-социальной помощи.

**Эталон ответа**

На сайте необходимо размещать комментарии со стороны администрации о предпринятых действиях и благодарностью за данный отзыв.

**Ситуационная задача № 2**

При реализации принципов бережливого производства сайт организации рассматривается как определенный резерв для повышения эффективности процессов. Определите, каким образом, используя сайт поликлиники, можно сократить количество звонков от пациентов в регистратуру.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, использованию в работе информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Эталон ответа**

На сайт можно выставить:  
 график работы специалистов, диагностических и лечебных кабинетов;  
 консультации с врачом по типовым вопросам можно стандартизировать и выложить на сайт в виде ответов на вопросы пациентов в удобном виде.

**Ситуационная задача № 3**

Поликлиника обслуживает население сельской местности. Расположена в приспособленных помещениях – на первом этаже двухэтажного здания и первом и втором этажах трехэтажного здания.

Регистратура, кабинеты участковых терапевтов, процедурный кабинет находятся в двухэтажном здании. Здесь же находится администрация поликлиники, бухгалтерия, планово-экономический отдел. В трехэтажном здании расположены кабинеты узких специалистов, клиническая лаборатория, кабинеты для диагностических исследований, физиотерапевтическое отделение, кабинет главной медицинской сестры, организационно-методический отдел, канцелярия.

Оцените целесообразность подобного расположения кабинетов и отделений.

Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами медицинской организации, использования инструментария встроенного качества в бережливом здравоохранении.

#### **Эталон ответа**

Целесообразно было бы регистратуру, кабинеты специалистов, диагностические, процедурные кабинеты, клиническую лабораторию и физиотерапевтическое отделение расположить в одном здании. В данном случае – это трехэтажное здание.

Административно-хозяйственную часть, канцелярию, бухгалтерию, планово-экономический отдел, кабинет главной медицинской сестры, организационно-методический отдел целесообразно сгруппировать в одном здании, в данном случае – в двухэтажном.

### **Перечень задач для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы бережливого производства»**

#### **Задача 1**

Производство металлических панелей (с последующим наполнением фреоном) для морозильных камер.

#### **Дано:**

**Ежедневная выработка:** 780 панелей

**Количество рабочих дней в месяце:** 20

**Время обработки одной панели:** 24 минуты

**Время нахождения панели на линии:** 28 минут

**Время ожидания возврата канбана:** 12 минут

**Минимальный страховой запас:** 70 панелей

**Емкость тары:** 2 панели

**Задача:** рассчитать требуемое количество канбанов.

Ответ: 12515

#### **Задача 2**

Производство настенных электронных часов.

#### **Дано:**

**Ежедневная выработка:** 120 штук

**Количество рабочих дней в месяце:** 18  
**Время сборки одной штуки:** 10 минут  
**Время нахождения одной штуки на сборочном участке:** 12 минут  
**Время ожидания возврата канбана:** 2 минуты  
**Минимальный страховой запас:** 2 штуки  
**Емкость тары:** на 1 штуку.  
**Задача:** рассчитать требуемое количество канбанов.

Ответ:162

### **Задача 3**

Производство подарочных упаковок чая (в картонных коробках рассыпью).

**Дано:**

**Ежедневная выработка:** 640 упаковок  
**Количество рабочих дней в месяце:** 20  
**Время изготовления одной упаковки:** 1,5 минуты  
**Время движения упаковки по фасовочной линии:** 5 минут  
**Время ожидания возврата канбана:** 0,5 минуты  
**Минимальный страховой запас:** 10 упаковок  
**Емкость тары:** 12 упаковок.  
**Задача:** рассчитать требуемое количество канбанов.

Ответ:20

## **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.1. Основные источники:**

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594> — Текст : электронный.

### **3.2. Дополнительные источники:**

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>— Текст : электронный.

### **3.3. Интернет-ресурсы:**

1 Портал Управление производством- <https://up-pro.ru/>  
2.Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда (ФЦК) - <https://производительность.рф/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. «Основы строительного черчения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебной дисциплина «Основы строительного черчения» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Учебная дисциплина «Основы строительного черчения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 6.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2. 4. ОК 02 ОК 04 ОК 06 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 15.	<p>- читать рабочие чертежи и схемы конструкций, проверять соответствие оштукатуриваемых и облицовываемых поверхностей чертежам проекта;</p> <p>- читать рабочие чертежи и схемы производства штукатурных и облицовочных работ;</p> <p>- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа штукатурных и облицовочных работ спецификации;</p> <p>- читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.</p>	<p>- правила чтения рабочих чертежей и схем конструкций;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства штукатурных и облицовочных работ;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</p>

### **общими компетенциями:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.



ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.

ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

#### **Личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве

ЛР 15. Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Выставка «История развития профессионального образования в Кондинском районе»	Выставка альбомов графических работ бывших студентов. Разбор ошибок и как их не допустить при выполнении графических работ.	Раздел 1. Правила оформления чертежей	ЛР 4, 7, 15.
Проведение диагностики обучающихся групп	Что лучше выполнение работ от руки или при помощи САПр	Раздел 2. Геометрические построения на чертежах	ЛР 5, 9.
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира» - просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора»	Человеческий фактор. Как его исключить?	Раздел 4. Строительное черчение	ЛР 14.

### 1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме	<i>Зачет</i>

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	3.1.	3.2	3.3	3.4.	У.1	У.2	У.3	У.4
Раздел 1. Правила оформления чертежей	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Геометрические построения на чертежах	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Строительное черчение	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Основы технического рисования	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>			
<b>Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	1. Проектно-конструкторская документация. 2. Оформление чертежей по государственным стандартам 3. Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. 4. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307–2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 1. Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		1	
<b>Раздел 2. Геометрические построения на чертежах</b>			
<b>Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей 2. Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения 3. Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги	2	

	4.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры 5.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур		ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	Практическое занятие 2 Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	1	
<b>Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах</b>			
<b>Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части 2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. 3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	2	ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	Практическое занятие 3. Построение комплексного чертежа детали.  Практическое занятие 4. Построение аксонометрической проекции детали.	2	
<b>Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. 2.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от	2	

	разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. 3.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 5. Выполнение чертежа детали с построением разреза.	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение сечений на чертеже.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	1	
<b>Тема 3.3. Аксонметрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Общие понятия об аксонметрических проекциях. 2. Виды аксонметрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. 3. Аксонметрические оси. Показатели искажения 4. Изображение в аксонметрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. 5.Условности и нанесение размеров в аксонметрических проекциях	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 7. Построение трёх проекций детали по её аксонметрическому изображению.		ОК 02, ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие 8. Построение аксонметрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	1	
<b>Раздел 4. Строительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1.Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. 2.Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. 3.Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями	4	

	4.Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания 5. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов,деталей. 6.Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.		ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 9. Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.	4	
	Практическое занятие 10. Перенос отметок и размеров на реальный объект.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	1	
<b>Раздел 5. Основы технического рисования</b>			
<b>Тема 5.1. Техника выполнения рисунков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1.
	Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>		ПК 2.1.
	Практическое занятие 11. Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.		ПК 2.2. ПК 2.3.
	Практическое занятие 12. Построения рисунков многоугольников с изображением светотени.	4	ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1.

<b>Эскизы и рабочие чертежи деталей</b>	1.Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. 2.Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. 3.Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. 4. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 02, ОК 04 ОК 06 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15.
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 13. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы	1	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Инженерной графики, «Черчение» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693>.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>

3. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – (Профессиональное образование) – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/>

4. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186>.

5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206645>.

6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.
3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.
4. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. – Москва: Академия, 2017. – 319 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ и опалубочных работ;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</li> </ul>	<p>Знает правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>Знает правила чтения рабочих чертежей и схем производства бетонных работ и опалубочных работ;</p> <p>Знает правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</p>	<p>Оценка результатов изучения содержания учебного материала.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи и схемы оштукатуриваемых и облицовываемых поверхностей, проверять соответствие оштукатуриваемых и облицовываемых поверхностей чертежам проекта;</li> <li>- читать рабочие чертежи и схемы производства штукатурных работ и облицовочных работ;</li> <li>- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа облицовки спецификации;</li> <li>- читать рабочие чертежи и схемы производства работ.</li> </ul>	<p>Читает рабочие чертежи и схемы оштукатуриваемых и облицовываемых поверхностей, проверяет соответствие конструкции чертежам проекта в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Читает рабочие чертежи и схемы производства штукатурных работ и облицовочных работ в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Читает читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа оштукатуриваемых и облицовываемых поверхностей спецификации в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

	<p>стандартов.          Читает рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ. в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p>	
--	---	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 4	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14		
ЛР 15	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

Контрольно – оценочные средства учебной дисциплине ОП.01 Основы строительного черчения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 01. Основы строительного черчения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Результаты обучения	Показатели	Критерии
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схем конструкций;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие чертежи и схемы конструкций, проверять соответствие оштукатуриваемых и облицовываемых поверхностей чертежам проекта;</li> <li>- читать рабочие чертежи и схемы производства штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа штукатурных и облицовочных работ спецификации;</li> <li>- читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 4	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14		
ЛР 15	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

### **1.2. Организация контроля и оценивания**

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Зачет	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

### **1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Инженерной графики, «Черчение» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); мультимедиа проектор (1), мобильный класс –15+1, техническими средствами обучения: -компьютер с подключением к сети Internet (12), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (12), пакет офисных программ (12), сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (12); архитектурно-строительная программа ArchiCAD (1), система САПР «КОМПАС-3D» (1), учебно-наглядные пособия (20), комплект чертёжных инструментов и приспособлений (12), модели технических деталей (5), плакаты по темам программы (12), дидактические материалы (12).

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Критерии оценки практических работ

#### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета ВАРИАНТ №1

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А1, А2, А3, А4, А5;
- в) А0, А1, А2, А3, А4.

2. Размер шрифта определяется:

- а) высотой строчных букв;
- б) высотой прописных букв;
- в) расстоянием между буквами.

3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи:

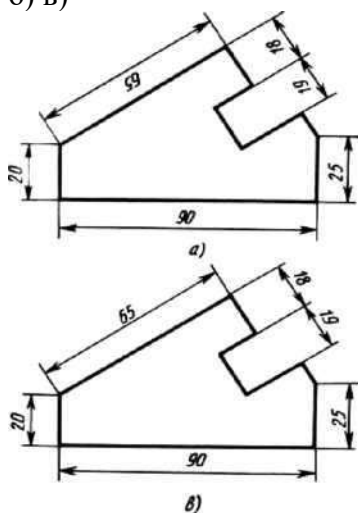
- а) штриховая;
- б) сплошная толстая основная;
- в) сплошная волнистая.

4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 4:1:

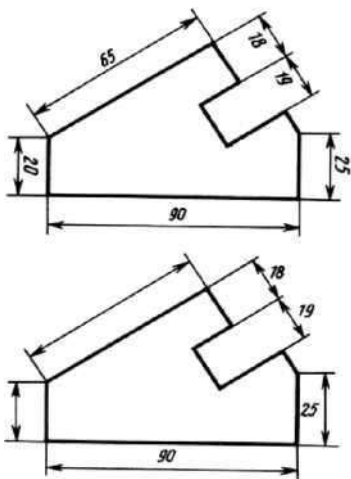
- а) масштаб увеличения;
- б) масштаб натуральной величины;
- в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

- а)
- б) в)







б. Чертежом называется:

- а) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
- б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
- в) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
- б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

23

10. Строительным чертежом называется:

- а) документ, содержащий изображение детали;
- б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;

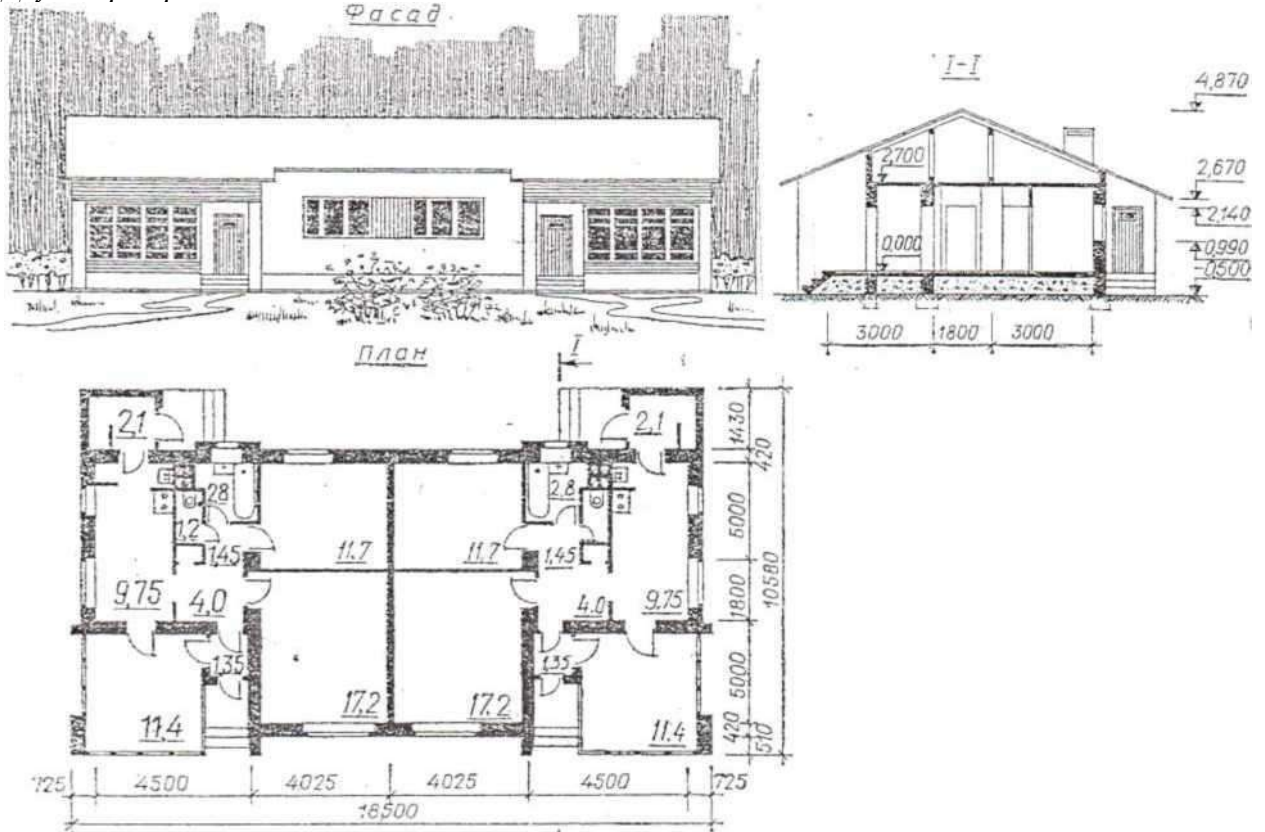
в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

*Двухквартирный жилой дом*



Время выполнения задания - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарнотехнического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа:  $-0,500$ ;  $2,700$ , нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома? Длина фасада?
8. Какая площадь относится к полезной?
9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь -  $40,13 \text{ м}^2$ ,

Полезная площадь -  $62,38 \text{ м}^2$ .

## ВАРИАНТ №2

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3, А4;
- б) А0, А1, А2, А3;
- в) А1, А2, А3, А4, А5.

2. Размер шрифта определяется:

- а) высотой прописных букв;
- б) высотой строчных букв;
- в) расстоянием между буквами.

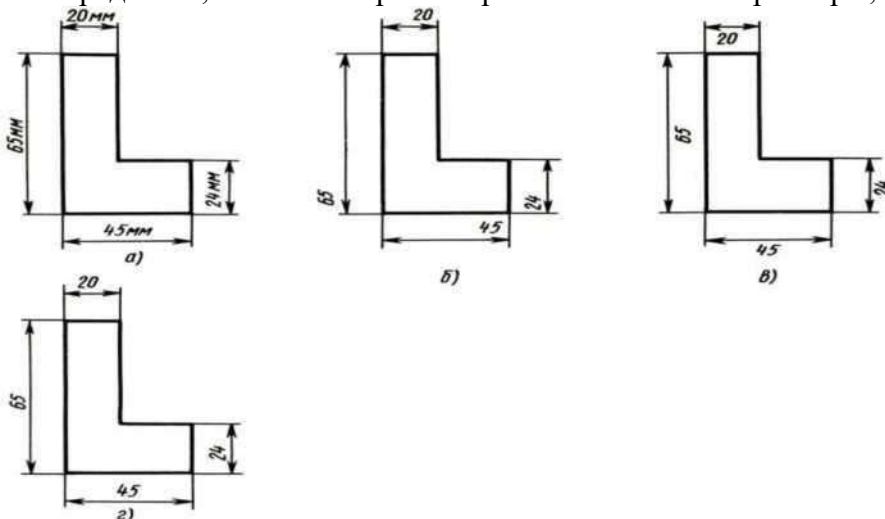
3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи:

- а) штриховая;
- б) сплошная толстая основная;
- в) штрихпунктирная тонкая.

4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:2:

- а) масштаб увеличения;
- б) масштаб натуральной величины;
- в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;



- а)                                  б)                                  в)                                  г)

6. Чертежом называется:

- а) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.
- б) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
- в) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- б) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.
8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:
- а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;
- в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.
9. К конструкторским документам относятся:
- а) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.
10. Строительным чертежом называется:
- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

#### Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

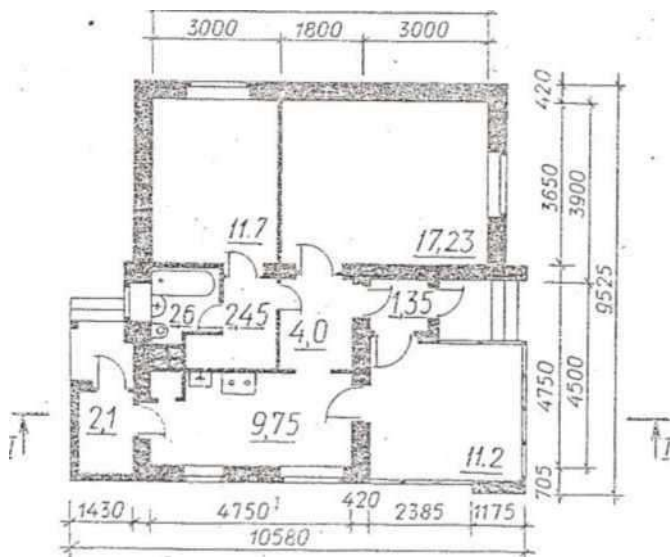
Время выполнения задания - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарнотехнического оборудования.



**План  
1800**



5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
  6. Как понимать числа:  $-0,500$ ;  $2,700$ , нанесенные на разрезе?
  7. Какова высота дома? Длина фасада?
  8. Какая площадь относится к полезной?
  9. Какая площадь относится к жилой?
- Жилая площадь -  $40,13 \text{ м}^2$ ,  
 Полезная площадь -  $62,38 \text{ м}^2$

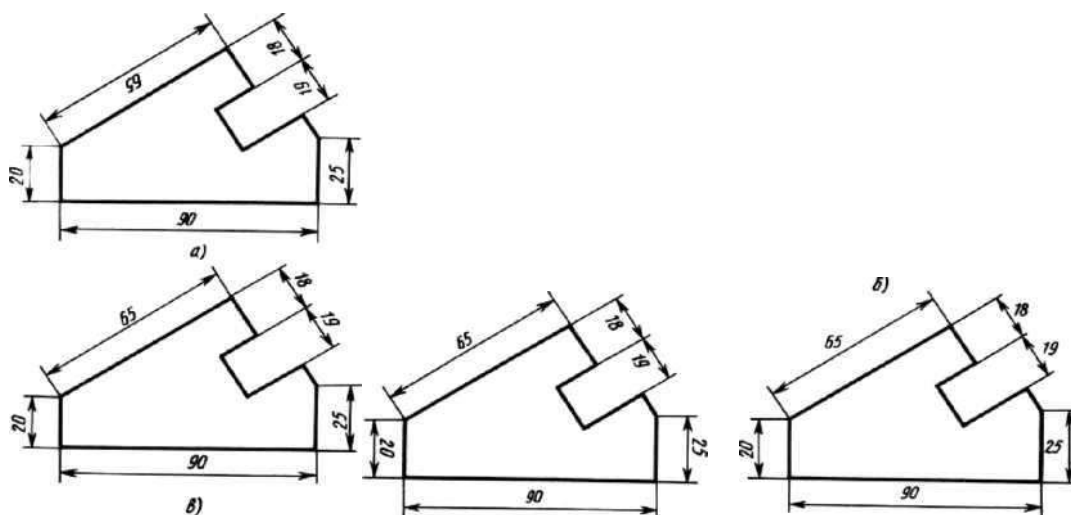
### ВАРИАНТ №3

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:
  - а) А0, А1, А2, А3;
  - б) А0, А1, А2, А3, А4;
  - в) А1, А2, А3, А4, А5.
2. Размер шрифта определяется:
  - а) высотой прописных букв;
  - б) расстоянием между буквами;
  - в) высотой строчных букв.
3. Какая линия применяется для обозначения линии сгиба:
  - а) штриховая;
  - б) штрихпунктирная тонкая с двумя точками;
  - в) штрихпунктирная тонкая.
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:1:
  - а) масштаб увеличения;
  - б) масштаб натуральной величины;
  - в) масштаб уменьшения.
5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры:
  - а)
  - б)
  - в)
  - г)



6. Чертежом называется:

- а) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
- б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;
- в) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- б) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

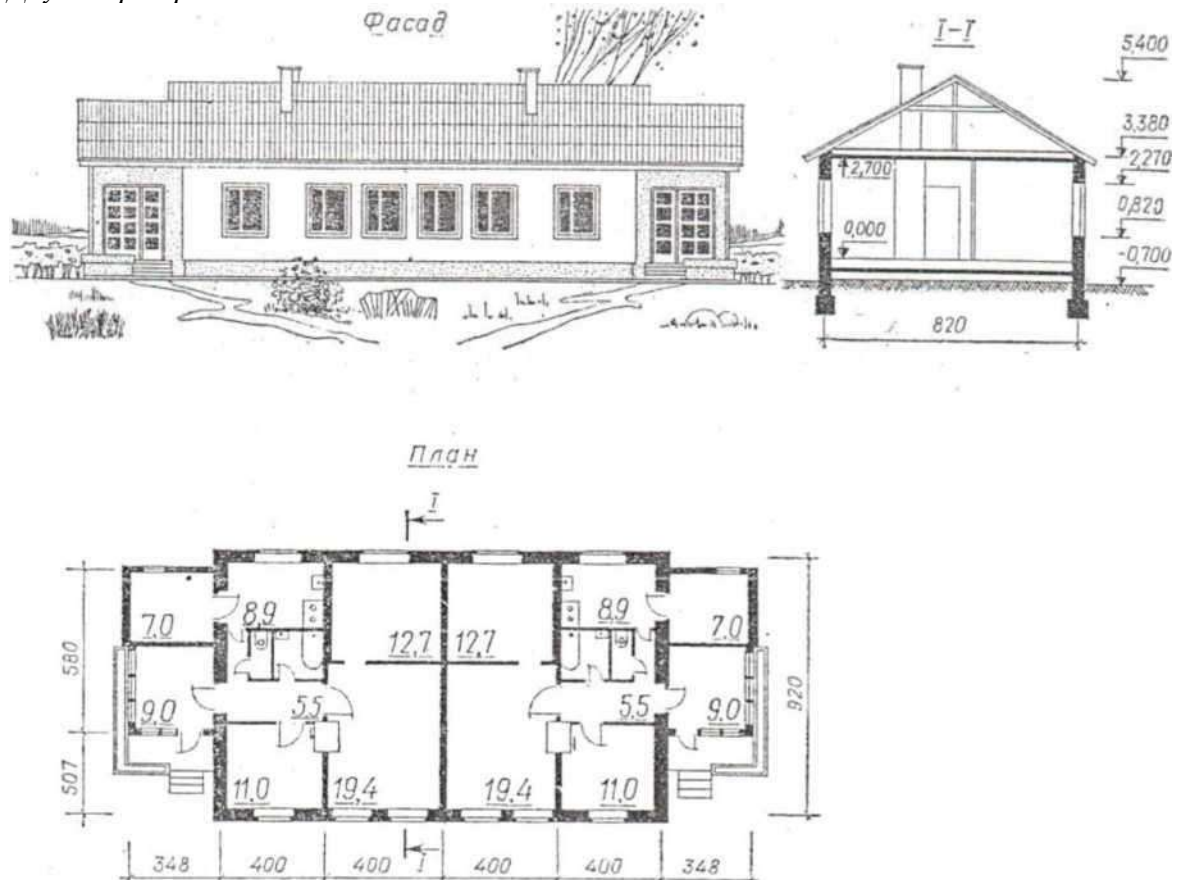
Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов,

санитарно-технического оборудования.

*Двухквартирный жилой дом*



2996

Т ----- : ----- \*

5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?

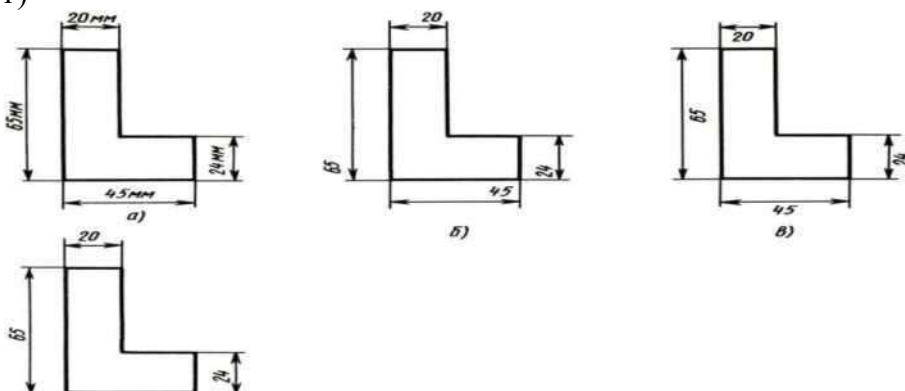
6. Как понимать числа:  $-0,700$ ;  $2,700$ , нанесенные на разрезе?  
Какова высота дома? Длина фасада?
7. Какая площадь относится к полезной?
8. Какая площадь относится к жилой?  
Жилая площадь —  $86,5 \text{ м}^2$ , полезная площадь —  $157 \text{ м}^2$ .

#### ВАРИАНТ №4

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа. Время выполнения задания - 20 минут.

- К основным форматам относятся:
  - A0, A1, A2, A3, A4;
  - A0, A1, A2, A3;
  - A1, A2, A3, A4, A5.
- Размер шрифта определяется:
  - высотой прописных букв;
  - высотой строчных букв;
  - расстоянием между буквами.
- Какая линия применяется для обозначения центра окружности:
  - штриховая;
  - сплошная толстая основная;
  - штрихпунктирная тонкая.
- Какой вид числового масштаба обозначается записью 100:1:
  - масштаб увеличения;
  - масштаб натуральной величины;
  - масштаб уменьшения.
- Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры:
  - 
  - 
  - 
  -



- Чертежом называется:
  - графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
  - иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д;
  - документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.
- Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:



а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;

в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

б) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения;

в) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы.

9. К конструкторским документам относятся:

а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;

б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;

в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования.

10. Строительным чертежом называется:

а) документ, содержащий изображение детали;

б) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;

в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения - 25 минут.

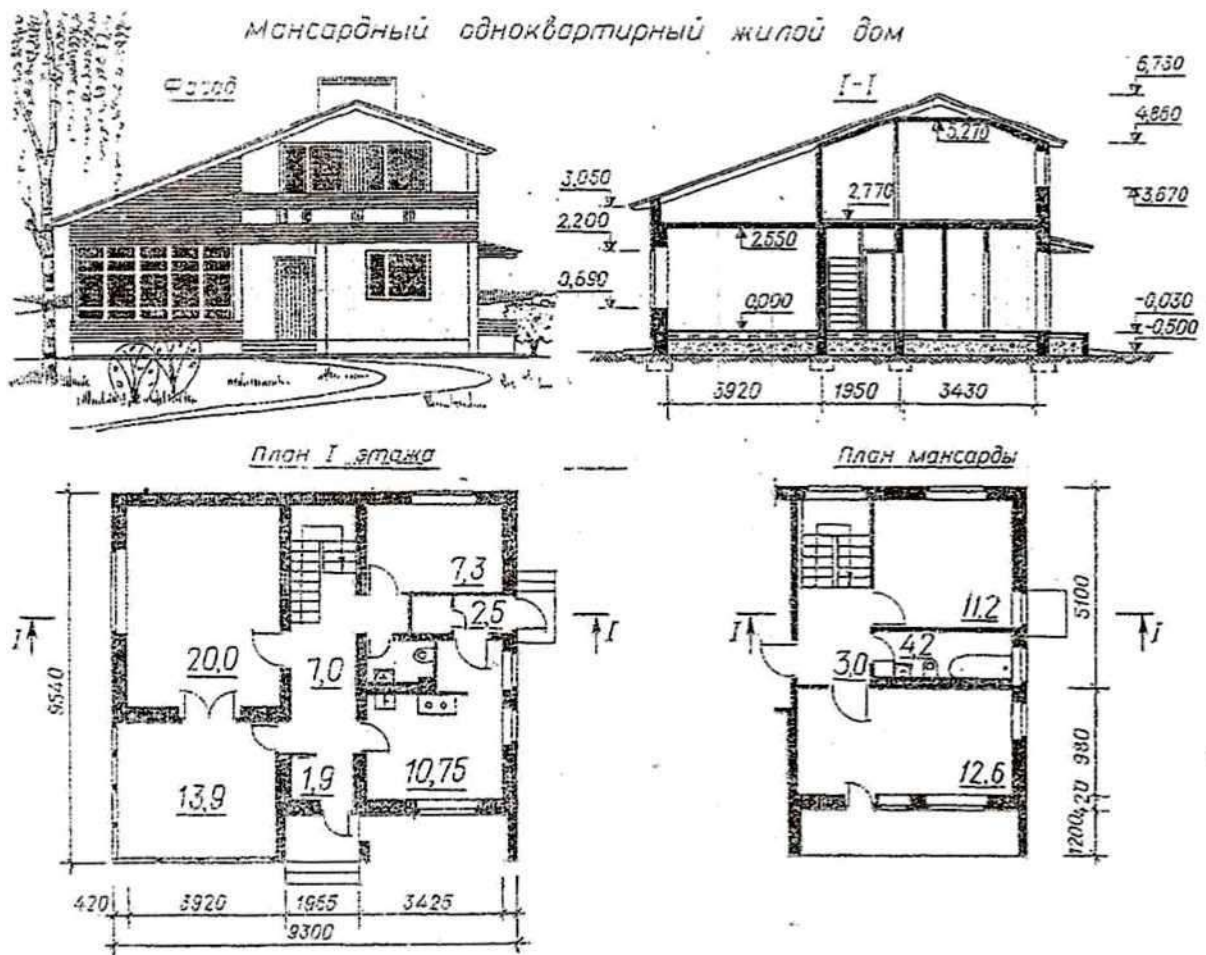
План чтения строительного чертежа

1. Определить название дома, изображенного на чертеже.

2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.

3. Изучить расположение комнат в доме.

4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.



Жилая площадь — 51,1 м<sup>2</sup>,  
 полезная площадь — 33 м<sup>2</sup>.

## ВАРИАНТ №5

Задание 1.

Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания - 20 минут.

1. К основным форматам относятся:

- а) А0, А1, А2, А3;
- б) А0, А1, А2, А3, А4;
- в) А1, А2, А3, А4, А5.

2. Размер шрифта определяется:

- а) расстоянием между буквами;
- б) высотой прописных букв;
- в) высотой строчных букв.

3. Какая линия предназначена для нанесения размерных и выносных линий:

- а) штриховая;
- б) разомкнутая;
- в) сплошная тонкая.

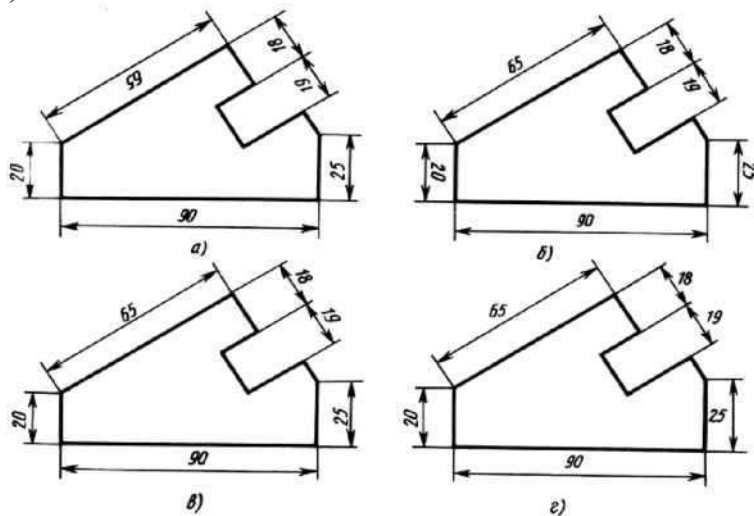
4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 1:10:

- а) масштаб увеличения;
- б) масштаб натуральной величины;
- в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

ой

- а)
- б)
- в)
- г)



6. Чертежом называется:

- а) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;
- б) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.;
- в) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля.

7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

- а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8. Система проектной документации для строительства (СПДС) - это:

- а) комплекс стандартов, устанавливающих для всех отраслей промышленности и строительства единые правила и положения по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;
- б) система основных правил и положений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;
- в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации для строительства объектов различного назначения.

9. К конструкторским документам относятся:

- а) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования;
- б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;
- в) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса.

10. Строительным чертежом называется:

- а) чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит проекционное изображение здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций;
- б) документ, содержащий изображение детали;
- в) план строительной площадки, на котором показаны строящиеся здания и сооружения, сохраняемые или подлежащие сносу здания, временные сооружения, административные и бытовые помещения.

Задание 2.

Прочитайте строительный чертеж по приведенному плану.

Ответьте на вопросы.

Время выполнения - 25 минут.

План чтения строительного чертежа

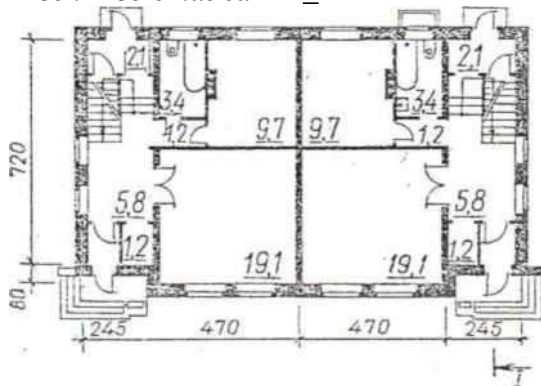
1. Определить название дома, изображенного на чертеже.
2. Выяснить, какие изображения содержит чертеж.
3. Изучить расположение комнат в доме.
4. Прочитать условные обозначения оконных и дверных проемов, санитарно-технического оборудования.
5. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой плоскостью?
6. Как понимать числа:  $-2,400$ ;  $3,000$ , нанесенные на разрезе?
7. Какова высота дома? Длина фасада?
8. Какая площадь относится к полезной?
9. Какая площадь относится к жилой?

Жилая площадь —  $110,2 \text{ м}^2$ , полезная площадь —  $164,8 \text{ м}^2$ .

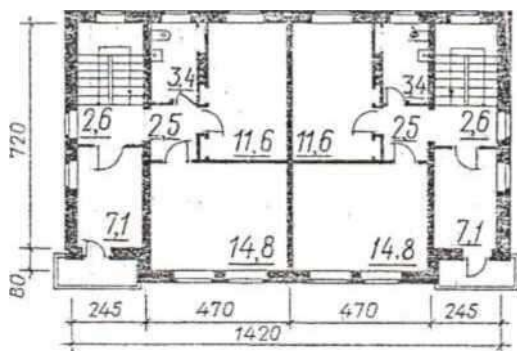
*двухквартирный микрорайон с центральным отоплением для индивидуального строительства*



План 1-го этажа



План 2-го этажа



### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Основные источники

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. - Москва: Академия, 2019. - 368 с.
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

#### 3.2. Основные электронные источники

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693>.
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>
3. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – (Профессиональное образование) – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/>
4. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика: учебник для СПО / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186>.
5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206645>.
6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-

507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.
3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.
4. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. – Москва: Академия, 2017. – 319 с.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

2024

Контрольно – оценочные средства учебной дисциплине ОП.02 Основы строительного материаловедения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.



## ПАСПОРТ

### КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 02. Основы строительного материаловедения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Результаты обучения	Показатели	Критерии
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>- использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<u>ЛР 2</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 5</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 7</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 14</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 15</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Экзамен	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Материаловедения» оснащенной оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

## **Вариант 1.**

### **1. Пористость материала это-**

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) количество пор в материале
- 3) степень заполнения объёма пустотами

### **2. Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность**

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

### **3. Какие материалы используют для получения цемента**

1. жидкое стекло.
2. известняк
3. поташ.
4. песок.

### **4. Заполнители применяются для**

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

### **5. Основной горной породой для производства керамогранита является:**

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) песок

### **6. Все деревья состоят из трех частей**

- 1) корней, веток и кроны
- 2) корней, ствола и листьев
- 3) корней, веток и листьев
- 4) корней, ствола и кроны.

### **7. Породы древесины различают по характерным признакам.**

- 1) цвету, запаху, текстуре и твердости
- 2) цвету, запаху, веткам и твердости
- 3) цвету, запаху, листьям и твердости
- 4) цвету, запаху, коре и твердости

### **8. Для облицовки поверхности пола чаще всего применяют:**

- 1) плитку глазурованную
- 2) керамогранит
- 3) плитку стеклянную

### **9. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес**

- 1) до 800 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 3) свыше 1000 кг\м<sup>3</sup>

### **10. Химическая формула цементного теста.**

1. CaSO<sub>4</sub> \* 2H<sub>2</sub>O

2.  $\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{Al}_2\text{O}_3$

3.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

4.  $\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

**11. Водопоглощение это -**

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

**12. Основной горной породой для получения портландцемента является**

- 1) гранит
- 2) песок
- 3) известняк

**13. Морозостойкость это -**

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

**14. Удобокладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании**

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок
- 3) шлакопортландцемента

**15. Цемент – это**

- 1) искусственное неорганическое вяжущее вещество, является гидравлическим вяжущим, получают тонким измельчением клинкера и гипса.
- 2) Первое природное вяжущее
- 3) Порошкообразные вяжущие материалы, которые при взаимодействии с водой, образуют пластичную массу

**16. Лёгкие заполнители имеют объёмный вес**

- 1) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1500 кг\м<sup>3</sup>
- 3) до 1800 кг\м<sup>3</sup>

**17. Толщина керамической плитки для облицовки стен не должна превышать:**

- 1) 6 мм
- 2) 8 мм
- 3) 10 мм

**18. Как называется наиболее толстая часть бревна**

- 1) штабель
- 2) комель
- 3) чурак
- 4) вершина

**19. Как называется природный рисунок на обработанной древесине?**

- 1) Сердцевидные лучи

2) Рисунок

3) Текстура

**20. Полы из керамогранита применяют в помещениях:**

1) с повышенной влажностью

2) в фойе, санитарно-бытовых помещениях, в вестибюлях

3) возможно применение в обоих перечисленных случаях

**21. Классифицированные заполнители это**

1) полученные из разных горных пород

2) разделённые на фракции

3) заполнители с примесями

## **Вариант 2**

**1. Как долго можно хранить цемент**

1) 1 год

2) Не более 6 месяцев

3) Более 30 лет

4) При длительном хранении с ним ничего не произойдет.

**2. Теплоёмкость это-**

1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину

2) свойство материала поглощать при нагревании тепло

3) способность материала выдерживать высокие температуры

**3. Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов**

1) тонкость помола

2) минералогический состав

3) способ производства

**4. Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -**

1) с закрытыми мелкими порами

2) с сообщающимися порами

3) с закрытыми большими порами

**5. Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим**

1) воздушная строительная известь

2) щебень

3) шлакопортландцемент

**6. Как получить цемент?**

1) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 1450-1480 °C в течение 2-4 часов в длинных вращающихся печах

2) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 140-150 °C

3) Обжиг цементного камня при температуре 1450. °C

4) Смесь в мельнице трех вяжущих: извести, глины и гипса.

**7. Для удаления глины из песка применяют**

1) вращающиеся барабаны

2) виброгрохоты

3) пескомоечные машины

**8. Керамическую плитку получают:**

- 1) литья, с последующим обжигом
- 2) формованием на автоматических линиях с последующим обжигом
- 3) распиливанием глиняной массы

**9. Что называется лесоматериалом?**

- 1) Все материалы из древесины сохранившие ее природное состояние.
- 2) Все материалы полученные из лесной древесины.
- 3) Все материалы из древесины.

**10. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?**

- 1) Пробковый
- 2) Лубяной.
- 3) Сердцевина.
- 4) Сердцевидные лучи.

**11. Плитка для наружной облицовки дорожек должны быть:**

- 1) с шероховатой поверхностью
- 2) с глянцевой поверхностью
- 3) с матовой поверхностью

**12. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать**

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

**13. Марка цемента ,которая не выпускается.**

- 1) 500
- 2) 600
- 3) 550
- 4) 400

**14. Теплопроводность материала это -**

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

**15. Основная формула гипсового камня**

- 1)  $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

**16. Огнеупорность это -**

- 1) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь

**17. В каких видах работ наиболее распространено применение гипса**

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при производстве отделочных работ
- 3) при возведении стен

**18. Как определяют марку цемента?**

- 1) На взгляд
- 2) Испытания балочки 40\*40\*160 выполненной из цементного раствора.
- 3) По цвету
- 4) По марке клинкера

**19. Объёмный вес песка зависит от**

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

**20. Керамические плитки одного вида должны быть:**

- 1) одинаковыми по размерам и толщине
- 2) цвет плитки должен быть одинаковым
- 3) оба перечисленных фактора

**21. Как называется тонкий слой клеток расположенный между корой и древесиной?**

- 1) Камбий
- 2) Кора.
- 3) Ядро.
- 4) Заболонь.

### **Вариант 3**

**1. Какая из пород древесины не является хвойной?**

- 1) Сосна.
- 2) Пихта.
- 3) Кедр.
- 4) Ольха.

**2. Погонажные изделия для облицовочных работ это-**

- 1) плитуса различного вида
- 2) плитка различного вида
- 3) стекло

**3. Декоративный мелкий гравий (крошку) получают**

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания
- 3) путём дробления и просеивания

**4. Может ли цемент твердеть в воде?**

- 1) да
- 2) нет.

**5. Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры**

- 1) до 1350 градусов
- 2) 1350-1580 градусов

3) 1580 градусов и выше

**6. Строительную известь применяют для приготовления**

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

**7. Антикоррозийность это -**

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

**8. Количество воды необходимое для затворения извести зависит от**

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

**9. Для разделения заполнителей на фракции применяют**

- 1) вибросита или виброгрохоты
- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

**10. Облицовочные материалы из пластмассы это-**

- 1) панели МДФ
- 2) панели ПВХ
- 3) панели ЦСП

**11. Какой из видов пиломатериалов называется брус?**

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм
- 3) Боковые части бревна

**12. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?**

- 1) Дефекты.
- 2) Сучки
- 3) Свилеватость.
- 4) Трещины.

**13. Гипсокартонные листы используются для отделки:**

- 1) для отделки санитарно-технических кабин
- 2) для отделки фасадов
- 3) стен и устройства перегородок

**14. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ**

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

**15. Воздушные вяжущие вещества могут твердеть**

- 1) только в водной среде
- 2) только в воздушной среде



3) в воздушной и водных средах

**16. Кислотостойкость это-**

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

**17. Прочность- это:**

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

**18. При твердении гипса происходит**

- 1) остаётся без изменений
- 2) уменьшение объёма
- 3) увеличение объёма

**19. Модуль крупности песка определяется по**

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

**20. Тротуарная плитка изготавливается на основе:**

- 1) гипсового вяжущего
- 2) известкового вяжущего
- 3) цементного вяжущего

**21. Что такое порок древесины?**

- 1) Отклонения от норм в строении, внешнем виде и наличии повреждений.
- 2) Изменение формы.
- 3) Естественное строение.

## **Вариант 4**

**1. Что такое фанера?**

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона.
- 3) Пиломатериал полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**2. Водопоглощение керамогранита**

- 1) низкое
- 2) среднее
- 3) высокое

**3. Частный остаток это**

- 1) количество песка на самом последнем сите
- 2) сумма всех остатков на ситах
- 3) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

**4. При затворении гипса водой происходит химический процесс**

- 1) восстановления
- 2) окисления

3) гидратации

**5. Упругость материалов это -**

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

**6. Технологические свойства материалов это -**

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

**7. Для получения портландцемента применяется**

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

**8. Какой из материалов не является заполнителем**

- 1) щебень
- 2) цемент
- 3) песок

**9. Для облицовки горизонтальных поверхностей могут применяться керамические плитки:**

- 1) квадратные и прямоугольные
- 2) многоугольные
- 3) различных видов и размеров

**10. Что такое ДСП?**

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,.
- 2) изготавливается пресованием и склеиванием древесных волокон,
- 3) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок.

**11. Что такое ДВП**

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) спрессованный трехслойный материал, сделанный из удлиненных щепок хвойных пород деревьев.

**12. Для облицовки нежилых помещений могут применяться панели и листы:**

- 1) гипсокартона
- 2) панели ПВХ, МДФ
- 3) любой материал при наличии сертификата о пожарной безопасности

**13. Какой заполнитель получают из глины**

- 1) туф
- 2) пемзу
- 3) керамзит

**14. При помолу клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют**

- 1) до 3 % гипса

2) до 10 % гипса

3) до 15 % гипса

**15. К одному из механических свойств относится**

1) водопоглощение

2) твердость

3) кислотостойкость

**16. К одному из физических свойств относится**

1) износ

2) гигроскопичность

3) антикоррозийность

**17. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются**

1) обжиг

2) измельчение

3) обжиг и измельчение

**18. Какой наполнитель является тяжелым**

1) вулканический туф

2) керамзитовый песок

3) песок

**19. Гипсокартон это-**

1) гипсовый сердечник, оклеенный с двух сторон картоном

2) гипсовый сердечник, оклеенный с одной стороны картоном

3) листы гипса

**20. Что такое МДФ**

1) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок, скрепляются парафином

2) получается из спрессованной древесной пыли.

3) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом

**21. Теплоёмкость это-**

1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину

2) свойство материала поглощать при нагревании тепло

3) способность материала выдерживать высокие температуры

#### 1.2.4. Ключ к тестам

Ключ																					
Вар. №	Номер вопроса																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	3	2	3	1	4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1
3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	1	2	1	1	3	2	3	1
4	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2

## **Задание 2. Вопросы для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины на экзамене**

1. В чём различие между истинной и средней плотностью материала?
2. Что такое морозостойкость и каковы методы её определения?
3. Каков физический смысл теплопроводности, отчего она зависит и какова её размерность?
4. Что такое огнестойкость и огнеупорность?
5. Что такое прочность материала и чем она характеризуется?
6. Что такое упругость, пластичность и хрупкость? Приведите примеры упругих, пластичных и хрупких материалов.
7. Что такое твёрдость и каковы методы её определения?
8. Назовите структурные элементы древесины, видимые невооружённым глазом и под микроскопом.
9. Назовите древесные породы, применяемые в строительстве.
10. Каковы важнейшие физико-механические свойства древесины?
11. Перечислите основные пороки древесины.
12. Назовите способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми.
13. Какие вещества применяются в качестве антипиренов?
14. Какие виды пиломатериалов вы знаете?
15. Перечислите основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве.
16. Что такое горная порода?
17. Дайте определение минерала.
18. Приведите классификацию горных пород в зависимости от условий образования.
19. Изложите методы добычи и обработки природных материалов.
20. Назовите основные виды природных каменных материалов и изделий, применяемых в строительстве.
21. Что представляют собой керамические материалы и изделия?
22. Какие материалы применяют в качестве сырья для изготовления керамических материалов?
23. Приведите классификацию керамических материалов и изделий.
24. Кратко изложите общую технологическую схему производства керамических изделий и где в строительстве его применяют?
25. Назовите эффективные стеновые керамические материалы.
26. Перечислите основные керамические изделия для внутренней и наружной облицовки зданий и сооружений.
27. Что такое керамзит и где его применяют?
28. Какие существуют керамические огнеупорные материалы, каковы их свойства и для каких целей их применяют.
29. Из каких сырьевых материалов изготавливают стекло?
30. Что такое ситаллы и шкалоситаллы, каковы их свойства?
31. Изложите классификацию металлов.
32. Какие виды строительных изделий изготавливают из чугуна методом литья.
33. Дайте определение углеродистой стали, назовите ее свойства и область применения в строительстве.
34. Какие профили сталей изготавливают прокаткой, где в строительстве их применяют?
35. Какие виды арматурной стали используют для железобетона.
36. Перечислите виды коррозии металлов. Какие меры защиты стали от коррозии чаще всего используют в строительстве?
37. Приведите классификацию минеральных вяжущих веществ.

38. Кратко изложите технологию получения воздушной извести, способы её гашения, свойства и область применения.
39. Из какого сырья и какими способами получают строительный гипс? Каковы его свойства и область применения.
40. Что такое портландцемент и из каких сырьевых материалов его изготавливают?
41. Охарактеризуйте способы производства портландцемента.
42. Изложите свойства портландцемента и область его применения.
43. Расскажите о видах коррозии цементного камня и мерах борьбы с ней.
44. Каковы свойства пуццоланового портландцемента и область его применения?
45. Назовите основные свойства шлакопортландцемента. Где его применяют?
46. Что называют строительным раствором?
47. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства растворной смеси.
48. Каковы основные свойства строительных растворов?
49. Назовите примерный состав кладочного раствора.
50. Перечислите специальные строительные растворы.
51. Расскажите о приготовлении строительных растворов.
52. Приведите классификацию бетонов.
53. Какие требования предъявляют к заполнителям для тяжелого бетона?
54. Что такое удобоукладываемость бетонной смеси и какими методами её определяют?
55. Что такое марка бетона? На какие марки разделяют тяжёлые бетоны?
56. Назовите и охарактеризуйте основные свойства бетона.
57. Кратко изложите технологию приготовления бетонной смеси.
58. С какой целью и при помощи каких механизмов уплотняют бетонную смесь?
59. В чём состоит уход за уложенным бетоном?
60. Назовите способы зимнего бетонирования.
61. Перечислите и кратко охарактеризуйте специальные виды тяжёлых бетонов?
62. Какие пористые заполнители применяют для приготовления легкого бетона?
63. Охарактеризуйте основные свойства и укажите область применения легких бетонов на пористых заполнителях.
64. Каковы свойства и назначение газобетона?
65. В чём преимущество сборных железобетонных изделий по сравнению с монолитными?
66. Перечислите основные виды сборных железобетонных изделий, применяемых для жилищного и промышленного строительства.
67. Назовите основные технологические процессы изготовления железобетонных изделий.
68. Как армируют сборные железобетонные изделия?
69. Кратко изложите процесс формирования железобетонных изделий.
70. Каковы особенности складывания сборных железобетонных изделий?
71. Из каких минералов изготавливают силикатный кирпич, каковы его свойства и область применения?
72. Изложите технологию производства гипсобетонных панелей. Для каких целей их используют?
73. Что представляют собой гипсовые облицовочные листы?
74. Из каких материалов изготавливают асбестоцементные изделия и каковы их свойства?
75. Где в строительстве применяют фибролит?
76. Что такое битум, каковы его свойства и область применения?
77. Как получают и где применяют асфальтовые растворы и бетоны?
78. Что представляет собой рубероид, каковы его марки и для каких целей в строительстве его используют?
79. Что такое толь и где его применяют?
80. Какие бывают виды кровельных мастик?
81. Охарактеризуйте следующие материалы : рулонный гидроизол, металлоизол, стеклоизол.

82. Укажите область их использования.
83. Для каких целей предназначены герметизирующие материалы? какие их разновидности вы знаете?
84. Перечислите основные компоненты, входящие в состав пластмасс. Укажите их название.
85. Назовите полимерные рулонные материалы, применяемые для покрытия полов.
86. Что такое стеклопластик, каковы его свойства и для каких целей в строительстве его применяют?
87. Какими полимерными материалами облицовывают стены?
88. Какие погонажные изделия из полимеров используют в строительстве?
89. Назовите санитарно-технические изделия из пластических масс.
90. Какие виды мастик и клеев на основе синтетических смол применяют для крепления отделочных материалов?
91. Какие материалы называют теплоизоляционными?
92. Назовите органические теплоизоляционные материалы и укажите область их применения.
93. Что такое фибролит. как его изготавливают и где используют?
94. Какие теплоизоляционные материалы получают на основе пластических масс, каковы их свойства и область применения?
95. Что такое минеральная вата, как её получают и для каких целей используют в строительстве?
96. Назовите изделия из минеральной и стеклянной ваты, охарактеризуйте их свойства и укажите область применения.
97. Что такое пеностекло и каковы её свойства?
98. Что представляют собой лакокрасочные составы и для каких целей их применяют?
99. Что такое пигменты и каковы их свойства?
100. Перечислите виды обоев, применяемых в строительстве.

### Критерии оценки выполнения заданий на промежуточной аттестации

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 70	4	хорошо
69 - 50	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

### 3. Рекомендуемая литература и иные источники

#### 3.1. Основные печатные издания

1. Алимов, Л.А. Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ [Текст]: учебник/ Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 240с.
2. Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.
3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
4. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.
5. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.
6. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

#### 3.2. Основные электронные издания

1. Алимов Л.А., Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ: учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-8655-5 – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/483838/>
2. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234434>.
3. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.
4. ГореваТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>
5. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217394>.
6. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963>.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве
2. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

2024



Контрольно – оценочные средства учебной дисциплине ОП.02 Основы строительного материаловедения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории.

## ПАСПОРТ

### КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 02. Основы строительного материаловедения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Результаты обучения	Показатели	Критерии
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;</li> <li>- использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<u>ЛР 2</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 5</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 7</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 14</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
<u>ЛР 15</u>	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Экзамен	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Материаловедения» оснащенной оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30); техническими средствами обучения: компьютер с подключением к сети Internet (1), лицензионное программное обеспечение: операционные системы (1), пакет офисных программ (1); мультимедиа проектор (1), плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

## **Вариант 1.**

### **1. Пористость материала это-**

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) количество пор в материале
- 3) степень заполнения объёма пустотами

### **2. Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность**

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

### **3. Какие материалы используют для получения цемента**

1. жидкое стекло.
2. известняк
3. поташ.
4. песок.

### **4. Заполнители применяются для**

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

### **5. Основной горной породой для производства керамогранита является:**

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) песок

### **6. Все деревья состоят из трех частей**

- 1) корней, веток и кроны
- 2) корней, ствола и листьев
- 3) корней, веток и листьев
- 4) корней, ствола и кроны.

### **7. Породы древесины различают по характерным признакам.**

- 1) цвету, запаху, текстуре и твердости
- 2) цвету, запаху, веткам и твердости
- 3) цвету, запаху, листьям и твердости
- 4) цвету, запаху, коре и твердости

### **8. Для облицовки поверхности пола чаще всего применяют:**

- 1) плитку глазурованную
- 2) керамогранит
- 3) плитку стеклянную

### **9. Тяжелые заполнители имеют объёмный вес**

- 1) до 800 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 3) свыше 1000 кг\м<sup>3</sup>

### **10. Химическая формула цементного теста.**

1. CaSO<sub>4</sub> \* 2H<sub>2</sub>O

2.  $\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2 \cdot \text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{Al}_2\text{O}_3$

3.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

4.  $\text{SiO}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

**11. Водопоглощение это -**

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

**12. Основной горной породой для получения портландцемента является**

- 1) гранит
- 2) песок
- 3) известняк

**13. Морозостойкость это -**

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

**14. Удобокладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании**

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок
- 3) шлакопортландцемента

**15. Цемент – это**

- 1) искусственное неорганическое вяжущее вещество, является гидравлическим вяжущим, получают тонким измельчением клинкера и гипса.
- 2) Первое природное вяжущее
- 3) Порошкообразные вяжущие материалы, которые при взаимодействии с водой, образуют пластичную массу

**16. Лёгкие заполнители имеют объёмный вес**

- 1) до 1000 кг\м<sup>3</sup>
- 2) до 1500 кг\м<sup>3</sup>
- 3) до 1800 кг\м<sup>3</sup>

**17. Толщина керамической плитки для облицовки стен не должна превышать:**

- 1) 6 мм
- 2) 8 мм
- 3) 10 мм

**18. Как называется наиболее толстая часть бревна**

- 1) штабель
- 2) комель
- 3) чурак
- 4) вершина

**19. Как называется природный рисунок на обработанной древесине?**

- 1) Сердцевидные лучи

2) Рисунок

3) Текстура

**20. Полы из керамогранита применяют в помещениях:**

1) с повышенной влажностью

2) в фойе, санитарно-бытовых помещениях, в вестибюлях

3) возможно применение в обоих перечисленных случаях

**21. Классифицированные заполнители это**

1) полученные из разных горных пород

2) разделённые на фракции

3) заполнители с примесями

## **Вариант 2**

**1. Как долго можно хранить цемент**

1) 1 год

2) Не более 6 месяцев

3) Более 30 лет

4) При длительном хранении с ним ничего не произойдет.

**2. Теплоёмкость это-**

1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину

2) свойство материала поглощать при нагревании тепло

3) способность материала выдерживать высокие температуры

**3. Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов**

1) тонкость помола

2) минералогический состав

3) способ производства

**4. Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -**

1) с закрытыми мелкими порами

2) с сообщающимися порами

3) с закрытыми большими порами

**5. Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим**

1) воздушная строительная известь

2) щебень

3) шлакопортландцемент

**6. Как получить цемент?**

1) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 1450-1480 °C в течение 2-4 часов в длинных вращающихся печах

2) Обжиг сырьевой смеси проводится при температуре 140-150 °C

3) Обжиг цементного камня при температуре 1450. °C

4) Смесь в мельнице трех вяжущих: извести, глины и гипса.

**7. Для удаления глины из песка применяют**

1) вращающиеся барабаны

2) виброгрохоты

3) пескомоечные машины

**8. Керамическую плитку получают:**

- 1) литья, с последующим обжигом
- 2) формованием на автоматических линиях с последующим обжигом
- 3) распиливанием глиняной массы

**9. Что называется лесоматериалом?**

- 1) Все материалы из древесины сохранившие ее природное состояние.
- 2) Все материалы полученные из лесной древесины.
- 3) Все материалы из древесины.

**10. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?**

- 1) Пробковый
- 2) Лубяной.
- 3) Сердцевина.
- 4) Сердцевидные лучи.

**11. Плитка для наружной облицовки дорожек должны быть:**

- 1) с шероховатой поверхностью
- 2) с глянцевой поверхностью
- 3) с матовой поверхностью

**12. Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать**

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

**13. Марка цемента ,которая не выпускается.**

- 1) 500
- 2) 600
- 3) 550
- 4) 400

**14. Теплопроводность материала это -**

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

**15. Основная формула гипсового камня**

- 1)  $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2)  $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3)  $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

**16. Огнеупорность это -**

- 1) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь

**17. В каких видах работ наиболее распространено применение гипса**

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при производстве отделочных работ
- 3) при возведении стен

**18. Как определяют марку цемента?**

- 1) На взгляд
- 2) Испытания балочки 40\*40\*160 выполненной из цементного раствора.
- 3) По цвету
- 4) По марке клинкера

**19. Объёмный вес песка зависит от**

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

**20. Керамические плитки одного вида должны быть:**

- 1) одинаковыми по размерам и толщине
- 2) цвет плитки должен быть одинаковым
- 3) оба перечисленных фактора

**21. Как называется тонкий слой клеток расположенный между корой и древесиной?**

- 1) Камбий
- 2) Кора.
- 3) Ядро.
- 4) Заболонь.

### **Вариант 3**

**1. Какая из пород древесины не является хвойной?**

- 1) Сосна.
- 2) Пихта.
- 3) Кедр.
- 4) Ольха.

**2. Погонажные изделия для облицовочных работ это-**

- 1) плитуса различного вида
- 2) плитка различного вида
- 3) стекло

**3. Декоративный мелкий гравий (крошку) получают**

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания
- 3) путём дробления и просеивания

**4. Может ли цемент твердеть в воде?**

- 1) да
- 2) нет.

**5. Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры**

- 1) до 1350 градусов
- 2) 1350-1580 градусов



3) 1580 градусов и выше

**6. Строительную известь применяют для приготовления**

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

**7. Антикоррозийность это -**

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

**8. Количество воды необходимое для затворения извести зависит от**

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

**9. Для разделения заполнителей на фракции применяют**

- 1) вибросита или виброгрохоты
- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

**10. Облицовочные материалы из пластмассы это-**

- 1) панели МДФ
- 2) панели ПВХ
- 3) панели ЦСП

**11. Какой из видов пиломатериалов называется брус?**

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм
- 3) Боковые части бревна

**12. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?**

- 1) Дефекты.
- 2) Сучки
- 3) Свилеватость.
- 4) Трещины.

**13. Гипсокартонные листы используются для отделки:**

- 1) для отделки санитарно-технических кабин
- 2) для отделки фасадов
- 3) стен и устройства перегородок

**14. Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ**

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

**15. Воздушные вяжущие вещества могут твердеть**

- 1) только в водной среде
- 2) только в воздушной среде

3) в воздушной и водных средах

**16. Кислотостойкость это-**

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

**17. Прочность- это:**

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действием истирания и удара

**18. При твердении гипса происходит**

- 1) остаётся без изменений
- 2) уменьшение объёма
- 3) увеличение объёма

**19. Модуль крупности песка определяется по**

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

**20. Тротуарная плитка изготавливается на основе:**

- 1) гипсового вяжущего
- 2) известкового вяжущего
- 3) цементного вяжущего

**21. Что такое порок древесины?**

- 1) Отклонения от норм в строении, внешнем виде и наличии повреждений.
- 2) Изменение формы.
- 3) Естественное строение.

## **Вариант 4**

**1. Что такое фанера?**

- 1) Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- 2) Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона.
- 3) Пиломатериал полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**2. Водопоглощение керамогранита**

- 1) низкое
- 2) среднее
- 3) высокое

**3. Частный остаток это**

- 1) количество песка на самом последнем сите
- 2) сумма всех остатков на ситах
- 3) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы

**4. При затворении гипса водой происходит химический процесс**

- 1) восстановления
- 2) окисления

3) гидратации

**5. Упругость материалов это -**

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

**6. Технологические свойства материалов это -**

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

**7. Для получения портландцемента применяется**

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

**8. Какой из материалов не является заполнителем**

- 1) щебень
- 2) цемент
- 3) песок

**9. Для облицовки горизонтальных поверхностей могут применяться керамические плитки:**

- 1) квадратные и прямоугольные
- 2) многоугольные
- 3) различных видов и размеров

**10. Что такое ДСП?**

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,.
- 2) изготавливается пресованием и склеиванием древесных волокон,
- 3) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок.

**11. Что такое ДВП**

- 1) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом,
- 2) получается из спрессованной древесной пыли.
- 3) спрессованный трехслойный материал, сделанный из удлиненных щепок хвойных пород деревьев.

**12. Для облицовки нежилых помещений могут применяться панели и листы:**

- 1) гипсокартона
- 2) панели ПВХ, МДФ
- 3) любой материал при наличии сертификата о пожарной безопасности

**13. Какой заполнитель получают из глины**

- 1) туф
- 2) пемзу
- 3) керамзит

**14. При помолу клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют**

- 1) до 3 % гипса

2) до 10 % гипса

3) до 15 % гипса

**15. К одному из механических свойств относится**

1) водопоглощение

2) твердость

3) кислотостойкость

**16. К одному из физических свойств относится**

1) износ

2) гигроскопичность

3) антикоррозийность

**17. При получении минеральных вяжущих основными процессами являются**

1) обжиг

2) измельчение

3) обжиг и измельчение

**18. Какой наполнитель является тяжелым**

1) вулканический туф

2) керамзитовый песок

3) песок

**19. Гипсокартон это-**

1) гипсовый сердечник, оклеенный с двух сторон картоном

2) гипсовый сердечник, оклеенный с одной стороны картоном

3) листы гипса

**20. Что такое МДФ**

1) плита, которая делается из очень мелких древесных опилок, скрепляются парафином

2) получается из спрессованной древесной пыли.

3) изготавливается из древесных опилок и стружек, пропитанных связывающим веществом

**21. Теплоёмкость это-**

1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину

2) свойство материала поглощать при нагревании тепло

3) способность материала выдерживать высокие температуры

#### 1.2.4. Ключ к тестам

Ключ																					
Вар. №	Номер вопроса																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	3	2	3	1	4	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1
3	4	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	1	2	1	1	3	2	3	1
4	2	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2

## **Задание 2. Вопросы для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины на экзамене**

1. В чём различие между истинной и средней плотностью материала?
2. Что такое морозостойкость и каковы методы её определения?
3. Каков физический смысл теплопроводности, отчего она зависит и какова её размерность?
4. Что такое огнестойкость и огнеупорность?
5. Что такое прочность материала и чем она характеризуется?
6. Что такое упругость, пластичность и хрупкость? Приведите примеры упругих, пластичных и хрупких материалов.
7. Что такое твёрдость и каковы методы её определения?
8. Назовите структурные элементы древесины, видимые невооружённым глазом и под микроскопом.
9. Назовите древесные породы, применяемые в строительстве.
10. Каковы важнейшие физико-механические свойства древесины?
11. Перечислите основные пороки древесины.
12. Назовите способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми.
13. Какие вещества применяются в качестве антипиренов?
14. Какие виды пиломатериалов вы знаете?
15. Перечислите основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве.
16. Что такое горная порода?
17. Дайте определение минерала.
18. Приведите классификацию горных пород в зависимости от условий образования.
19. Изложите методы добычи и обработки природных материалов.
20. Назовите основные виды природных каменных материалов и изделий, применяемых в строительстве.
21. Что представляют собой керамические материалы и изделия?
22. Какие материалы применяют в качестве сырья для изготовления керамических материалов?
23. Приведите классификацию керамических материалов и изделий.
24. Кратко изложите общую технологическую схему производства керамических изделий и где в строительстве его применяют?
25. Назовите эффективные стеновые керамические материалы.
26. Перечислите основные керамические изделия для внутренней и наружной облицовки зданий и сооружений.
27. Что такое керамзит и где его применяют?
28. Какие существуют керамические огнеупорные материалы, каковы их свойства и для каких целей их применяют.
29. Из каких сырьевых материалов изготавливают стекло?
30. Что такое ситаллы и шкалоситаллы, каковы их свойства?
31. Изложите классификацию металлов.
32. Какие виды строительных изделий изготавливают из чугуна методом литья.
33. Дайте определение углеродистой стали, назовите ее свойства и область применения в строительстве.
34. Какие профили сталей изготавливают прокаткой, где в строительстве их применяют?
35. Какие виды арматурной стали используют для железобетона.
36. Перечислите виды коррозии металлов. Какие меры защиты стали от коррозии чаще всего используют в строительстве?
37. Приведите классификацию минеральных вяжущих веществ.

38. Кратко изложите технологию получения воздушной извести, способы её гашения, свойства и область применения.
39. Из какого сырья и какими способами получают строительный гипс? Каковы его свойства и область применения.
40. Что такое портландцемент и из каких сырьевых материалов его изготавливают?
41. Охарактеризуйте способы производства портландцемента.
42. Изложите свойства портландцемента и область его применения.
43. Расскажите о видах коррозии цементного камня и мерах борьбы с ней.
44. Каковы свойства пуццоланового портландцемента и область его применения?
45. Назовите основные свойства шлакопортландцемента. Где его применяют?
46. Что называют строительным раствором?
47. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства растворной смеси.
48. Каковы основные свойства строительных растворов?
49. Назовите примерный состав кладочного раствора.
50. Перечислите специальные строительные растворы.
51. Расскажите о приготовлении строительных растворов.
52. Приведите классификацию бетонов.
53. Какие требования предъявляют к заполнителям для тяжелого бетона?
54. Что такое удобоукладываемость бетонной смеси и какими методами её определяют?
55. Что такое марка бетона? На какие марки разделяют тяжёлые бетоны?
56. Назовите и охарактеризуйте основные свойства бетона.
57. Кратко изложите технологию приготовления бетонной смеси.
58. С какой целью и при помощи каких механизмов уплотняют бетонную смесь?
59. В чём состоит уход за уложенным бетоном?
60. Назовите способы зимнего бетонирования.
61. Перечислите и кратко охарактеризуйте специальные виды тяжёлых бетонов?
62. Какие пористые заполнители применяют для приготовления легкого бетона?
63. Охарактеризуйте основные свойства и укажите область применения легких бетонов на пористых заполнителях.
64. Каковы свойства и назначение газобетона?
65. В чём преимущество сборных железобетонных изделий по сравнению с монолитными?
66. Перечислите основные виды сборных железобетонных изделий, применяемых для жилищного и промышленного строительства.
67. Назовите основные технологические процессы изготовления железобетонных изделий.
68. Как армируют сборные железобетонные изделия?
69. Кратко изложите процесс формирования железобетонных изделий.
70. Каковы особенности складывания сборных железобетонных изделий?
71. Из каких минералов изготавливают силикатный кирпич, каковы его свойства и область применения?
72. Изложите технологию производства гипсобетонных панелей. Для каких целей их используют?
73. Что представляют собой гипсовые облицовочные листы?
74. Из каких материалов изготавливают асбестоцементные изделия и каковы их свойства?
75. Где в строительстве применяют фибролит?
76. Что такое битум, каковы его свойства и область применения?
77. Как получают и где применяют асфальтовые растворы и бетоны?
78. Что представляет собой рубероид, каковы его марки и для каких целей в строительстве его используют?
79. Что такое толь и где его применяют?
80. Какие бывают виды кровельных мастик?
81. Охарактеризуйте следующие материалы : рулонный гидроизол, металлоизол, стеклоизол.

82. Укажите область их использования.
83. Для каких целей предназначены герметизирующие материалы? какие их разновидности вы знаете?
84. Перечислите основные компоненты, входящие в состав пластмасс. Укажите их название.
85. Назовите полимерные рулонные материалы, применяемые для покрытия полов.
86. Что такое стеклопластик, каковы его свойства и для каких целей в строительстве его применяют?
87. Какими полимерными материалами облицовывают стены?
88. Какие погонажные изделия из полимеров используют в строительстве?
89. Назовите санитарно-технические изделия из пластических масс.
90. Какие виды мастик и клеев на основе синтетических смол применяют для крепления отделочных материалов?
91. Какие материалы называют теплоизоляционными?
92. Назовите органические теплоизоляционные материалы и укажите область их применения.
93. Что такое фибролит. как его изготавливают и где используют?
94. Какие теплоизоляционные материалы получают на основе пластических масс, каковы их свойства и область применения?
95. Что такое минеральная вата, как её получают и для каких целей используют в строительстве?
96. Назовите изделия из минеральной и стеклянной ваты, охарактеризуйте их свойства и укажите область применения.
97. Что такое пеностекло и каковы её свойства?
98. Что представляют собой лакокрасочные составы и для каких целей их применяют?
99. Что такое пигменты и каковы их свойства?
100. Перечислите виды обоев, применяемых в строительстве.

### Критерии оценки выполнения заданий на промежуточной аттестации

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 70	4	хорошо
69 - 50	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

### 3. Рекомендуемая литература и иные источники

#### 3.1. Основные печатные издания

1. Алимов, Л.А. Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ [Текст]: учебник/ Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 240с.
2. Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - Москва: Академия, 2019. – 304 с.
3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
4. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева – 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. – 240 с.
5. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.
6. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

#### 3.2. Основные электронные издания

1. Алимов Л.А., Воронин В.В. Выполнение бетонных и опалубочных работ: учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-8655-5 – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/483838/>
2. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение / В. М. Воронцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234434>.
3. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.
4. ГореваТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>
5. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217394>.
6. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963>.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве
2. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.02 Основы строительного материаловедения» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 6 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

### **умения:**

- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ;
- приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом;
- определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;
- сортировать строительные конструкции по маркам.

### **знания:**

- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- составы бетонной смеси для приготовления ручным и механизированным способом;
- виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства;
- виды и свойства материалов для арматурных работ;
- виды, назначение и маркировку расходных материалов;
- правила маркировки строительных конструкций.
- новые, современные строительные материалы.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1	Изучение и составление опорного конспекта по Классификация строительных материалов	1
2	Раздел 2	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов»	1
3	Раздел 3	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Древесные строительные материалы»	1
4	Раздел 4	Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Минеральные вяжущие вещества»	1
5	Раздел 4	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Цементные бетоны»	1
6	Раздел 4	Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Железобетон и железобетонные изделия»	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

### Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.
- 

### Самостоятельная работа №1

*Задание.* Изучение и составление опорного конспекта по Классификация строительных материалов

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

*Форма отчета по заданию:* Опорный конспект в электронном виде.

### **Самостоятельная работа №2**

*Задание.* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа №3**

*Задание.* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Древесные строительные материалы»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа №4**

*Задание.* Осуществить поиск в сети интернет и подготовить доклад по теме «Минеральные вяжущие вещества»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа №5**

*Задание.* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Цементные бетоны»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

### **Самостоятельная работа №6**

*Задание.* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Железобетон и железобетонные изделия»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- |   |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  | <b>...</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  | <b>...</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> | <b>...</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> | <b>...</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Учебная дисциплина «ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Определять необходимые ресурсы. Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессио-	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. . Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Правила чтения текстов профессиональной направленности. Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания Правила составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций Виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним Грузоподъемные машины и механизмы. Виды, назначение и правила применения грузо-



	<p>нальные темы.</p> <p>Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ</p> <p>Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания</p> <p>Резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках.</p> <p>Гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех</p> <p>Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного от звеньев на смену</p> <p>Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ.</p>	захватных устройств и приспособлений.
--	--	---------------------------------------

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Круглый стол на тему «Плюсы и минусы моей профессии»	Раздел 1. Строительные машины	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15

### **1.2. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме Экзамена	6

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	Знания	Умения
Раздел 1.	+	+
Раздел 2	+	+
Раздел 3	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строительные машины</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Строительные машины на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,
	<b>1. Роль строительной техники на производстве.</b> Виды работ, которые выполняются механизированным способом. Разновидность машин, применяемых в строительстве.	<b>14</b>	
	<b>2. Машины для разработки грунтов.</b> Классификация. Виды. Способы выполнения работы.		
	<b>3. Грузоподъемные машины.</b> Виды. Классификация. Грузоподъемность. Область применения.		
	<b>4. Строительные краны.</b> Классификация. Разновидность средств передвижения. Область применения.		
	<b>5. Подъемные механизмы. Подъемники.</b> Классификация. Область применения. Описание работы механизмов.		
	<b>6. Техника для изготовления и применения бетонных растворов, железобетонных растворов.</b> Виды и классификация оборудования и механизмов.		
	<b>7. Транспортные автомобили в строительстве.</b> Виды и область применения. Грузоподъемность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>8. Практическое занятие I.</b> Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин по назначению и видам выполненных работ.	4		
<b>Раздел 2. Арматурные работы.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Оборудование для резки и вязки арматурных стержней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,
	<b>1. Станки для правки и резки арматурных стержней.</b> Ручные и стационарные станки. Способы работы с инструментом.	<b>6</b>	
	<b>2. Пистолеты для вязки арматуры.</b> Механические и электрические. Методика вязки арматуры.		
	<b>3. Ручной механический инструмент арматурщика.</b> Шуруповерты, углошлифовальная машинка, электроножницы, ручной станок для гибки арматуры.		

<b>Раздел 3. Выполнение бетонных работ механизированным способом.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Оборудование и механизмы для выполнения бетонных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Оборудование приготовления раствора.</b> Стандартные заводы. Мобильные заводы. Бетономешалки передвижные.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,
	<b>2.Оборудование для подачи раствора.</b> Способы подачи раствора на этажи. Способы подачи в опалубку.		
	<b>3.Виброуплотнители и вибраторы для бетона.</b> Классификация. Особенности выбора вида вибратора для бетонных работ.		
	<b>4.Ручной механизированный инструмент бетонщика.</b> Инструменты для установки опалубки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
<b>5. Практическое занятие 2.</b> Спецификация оборудования и механизмов, необходимого для выполнения арматурных и бетонных работ.	4		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30), компьютер с лицензионным программным обеспечением (1); мультимедиапроектор (1); экран (1), -плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Дополнительные источники:**

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221359>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Подъемно – транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование/ К.К. Шестопапов ИУ Академия, 2012. – 320 с. Учебное пособие для студентов СПО.

2. Строительные машины и оборудование. Учебник/А.Н. Дроздов – М. Академия, 2014 г. – 176с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Знание профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить.	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	Знание методов работы в профессиональной и смежных сферах.	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Знание порядка оценок результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации.	Знание приемов структурирования информации.	
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знание форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Знание основных общеупотребительных глаголов (профессиональная лексика).	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности.	
Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания.	Знание назначения и правил применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания.	
Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания.	Знание технологической последовательности выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания.	
Правила составления эскизов на	Знание правил составления эскизов	

простые армоконструкции, правила чтения чертежей.	на простые армоконструкции, правила чтения чертежей.	
Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.	Знание допустимых отклонений при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.	
Виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним.	Знание видов и назначения инструмента, оборудования для арматурных работ, требований охраны труда при работе с ним.	
Грузоподъемные машины и механизмы.	Знание грузоподъемных машин и механизмов.	
Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений.	Знание видов, назначения и правил применения грузозахватных устройств и приспособлений. Перечень оборудования и механизмов, необходимых для выполнения технологического процесса.	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте.	Оценка результатов выполнения практического занятия.
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Анализирование задачи и/или проблемы и выделение ее составных частей.	
Определять этапы решения задачи.	Определение основных этапов решения поставленной задачи.	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Навыки эффективного поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи и/или проблемы.	
Определять необходимые ресурсы.	Выбор необходимых ресурсов для реализации поставленной задачи.	

.Определять задачи для поиска информации.	Навыки постановки задачи для поиска необходимой информации.
Определять необходимые источники информации.	Поиск необходимых источников информации из различных ресурсов, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач
.Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Обработка полученной информации
Оценивать практическую значимость результатов поиска.	Оценка практической значимости результатов поиска.
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Высказывания на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать текстов на базовые профессиональные темы.
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых).
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы в письменной форме.
Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ.	Применение ручного и механизированного инструмента по назначению и в соответствии с видом работ.
Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания.	Применение приспособлений, ручного и механизированного инструмента для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания.
Резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках.	Резка арматурной стали на ручных и полуприводных станках.
Гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех.	Умение гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех.
Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного от звеньевоего на смену	Подбор инструментов, оборудования и материалов, необходимых для выполнения задания, полученного от звеньевоего на смену.
Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для	Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ.



монтажных работ.		
------------------	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ**

2024

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.03 «Строительные машины и средства малой механизации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

В рамках ООП ПО профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» обучающиеся осваивают квалификацию: Штукатур, облицовщик-плиточник

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

**Разработчики:**

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Анализ задач и/или проблему и выделять её составные части	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять этапы решения задачи.	Определять этапы решения задачи.	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять необходимые ресурсы	Определять необходимые ресурсы	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять задачи для поиска информации	Определять задачи для поиска информации	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Определять необходимые источники информации	Определять необходимые источники информации	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Выделять наиболее значимое в перечне информации.	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ
Оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка практической значимости результатов поиска	Оценка процесса контроля качества выполняемых работ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	Участие в мероприятии	Педагогическое

культуры	календарного плана воспитательной работы	наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации Экзамен	<i>Экзамен</i>

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (1); рабочие места для обучающихся (30), компьютер с лицензионным программным обеспечением (1); мультимедиапроектор (1); экран (1), -плакаты и образцы строительных материалов (10); экранно-звуковые пособия (3), дидактические материалы (15).

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Строительные работы, процессы, операции. Основные группы строительных работ.
2. Строительное производство и производственные процессы. Взаимосвязь производственных и технологических процессов.
3. Роль механизации и автоматизации в строительстве.
4. Технологические, конструктивные, эксплуатационные, экономические, социальные и функциональные требования к строительным машинам.
5. Классификация строительных машин.
6. Техничко-экономические показатели строительных машин.
7. Механизация, технические и технологические средства механизации и виды технологических средств.
8. Уровни механизации. Основные характеристики и показатели механизации.
9. Показатели уровня комплексной механизации. Понятие комплекта машин.
10. Основные принципы и методологические основы комплексной механизации в строительстве.
11. Строительные машины, как активные элементы технологических систем.
12. Виды производительности, нормы выработки. Машины непрерывного и циклического действия.
13. Технические средства и их функциональные особенности в строительной технологии. Технологические системы.
14. Классификация средств автоматизации в строительстве.
15. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
16. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
17. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
18. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.
19. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
20. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
21. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
22. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.
23. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.

24. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
25. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
26. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.

### **3. Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221359>

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Королева Ольга Владимировна, преподаватель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03., ПК 2.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ЛР	Умения	Знания
ОК 03. ПК 2.1 ЛР 1, 5, 9,13,14,15	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Презентовать бизнес-идею.</p> <p>Определять источники финансирования.</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.</p> <p>Правила разработки бизнес-планов.</p> <p>Порядок выстраивания презентации.</p> <p>Кредитные банковские продукты.</p> <p>Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Финансовая грамотность студентов	Деловая игра	Тема 2.4. Страхование физических лиц	ЛР 1, 5, 9,13,14,15

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»			
---	--	--	--

### **3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	3 1 – 33	3 4 – 37	3 8 – 310	У 1 – У4	У 5 – У7	У 8 – У9	У10- У12
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя». Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	<b>10</b>	ОК 03., ПК 2.1		
	1. Человеческий капитал.		1		
	2. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы		1		
	3. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ.		1		
	4. Защита прав потребителей финансовых услуг.		1		
	5. Домашняя бухгалтерия.		1		
	6. Личный финансовый план.		1		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>4</b>		
	1		<b>Практическая работа</b> «Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2	
2	<b>Практическая работа</b> «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».	2			

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	2	
<b>Тема 1.2. Депозит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту Чтение банковского договора.	6	
	1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1	ОК 03., ПК 2.1
	2. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. <b>Практическая работа</b> «Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту».	2	
	2. <b>Практическая работа</b> «Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.»	2	
<b>Тема 1.3. Кредит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная). Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита	8	
	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	1	ОК 03., ПК 2.1
	2. Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.	1	
	3. Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1	
	4. Кредит как часть личного финансового плана.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	1. <b>Практическая работа</b> «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора»	2	
	2. <b>Практическая работа</b> «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».	2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»	2		
<b>Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	6		
	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	1	ОК 03., ПК 2.1	
	2. Виды платежных средств	1		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1. Практическая работа «Формы дистанционного банковского обслуживания.	2		
	2. Практическая работа «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».	2		
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	6		
	1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.	1	ОК 03., ПК 2.1	
	2. Виды страхования в России.	1		
	3. Страховые компании, услуги для физических лиц	1		
	4. Страхование в повседневной жизни	1		
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1. Практическая работа «Страхование жизни».	2		
<b>Тема 1.6. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация	4		



	как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		
	1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	1	ОК 03. ПК 2.1
	2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа «Фондовый рынок и его инструменты».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков., инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	<b>6</b>	
	1. Развитие мышц с помощью физических упражнений.	1	ОК 03. ПК 2.1
	2. Формирование индивидуального пенсионного капитала.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа «Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане».	2	
	2. Практическая работа «Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия»	2	
<b>Тема 1.8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма в налог, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.	<b>4</b>	
	1. Налоги. Налоговая система РФ.	1	ОК 03.
	2. Налоговые льготы и налоговые вычеты.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа «Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты».	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по	<b>4</b>	

<b>Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий).			
	1.	Основные признаки и виды финансовых пирамид.	1	ОК 03.
	2.	Махинации с кредитами.	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическая работа «Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды»	2	
		Практическая работа «Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды»		
<b>Тема 1.10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бизнес, стартап, , бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист		<b>2</b>	
	1.	Создание собственного бизнеса.	1	ОК 03. ПК 2.1
	2.	Разделы бизнес-план	1	
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическая работа «Составление бизнес-плана».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию по теме бизнес-плана		<b>2</b>	
<b>Тема 1.11. Обобщение изученного материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование.		<b>1</b>	ОК 03. ПК 2.1
	1.	Краткое повторение основных тем программы Защита бизнес-плана	2	
Консультации:			<b>4</b>	
Экзамен			<b>6</b>	
Всего:			<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Основы финансовой грамотности» оснащенный оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### 3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.  
<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.  
<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ.  
<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.  
[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.  
<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru)- сайт Федеральной службы государственной статистики.  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.  
[www.fcs.m.ru](http://www.fcs.m.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.  
<http://www.eeg.ru/>- сайт МФ РФ статистика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Понимает роль актуальной нормативной документации.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование
Современная научная и профессиональная терминология.	Владеет современной научной и профессиональной терминологией.	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования.	
Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.	Владеет основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.	
Правила разработки бизнес-планов.	Формулирует правила разработки бизнес-плана.	
Порядок выстраивания презентации.	Определяет порядок выстраивания презентации.	
Кредитные банковские продукты.	Определяет понятие и сущность банковских продуктов	
Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.	Формулирует основные характеристики кредита, депозита, инфляции.	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный
Применять современную научную профессиональную терминологию.	Использует современную научную профессиональную терминологию.	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	

Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	индивидуальный опрос, тестирование	
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план		
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования.		
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.
Презентовать бизнес-идею.	Презентует бизнес-идею.;		
Определять источники финансирования.	Определяет источники финансирования.		Текущий контроль в форме защиты практических работ
Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;		
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.	Применяет полученные теоретические, практические знания для определения экономически рационального поведения.		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

2024

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04. «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Королева Ольга Владимировна, преподаватель



## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (знания, умения)	Показатели	Критерии
<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Презентовать бизнес-идею.</p> <p>Определять источники финансирования.</p> <p>Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.</p>	<p>- Формулирование основных финансовых понятий;</p> <p>-Изучение прав и обязанностей в сфере финансов, электронных денег и их свойств;</p> <p>Изучение кредитно-денежной политики, её целей и задач, инструментов кредитно-денежной политики;</p> <p>-Формирование понятия банковской системы, основных функций и задач ЦБ РФ, понятия коммерческих банков и банковских операций;</p> <p>- Изложение организации и порядка кредитования, видов и форм кредитов;</p> <p>- Изучение социальной политики государства</p> <p>- Рассчитывать суммы причитающихся процентов по вкладам физических лиц;</p> <p>- Расчет процентных ставок по кредиту с использованием формулы простых и сложных</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 - «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 - «4» хорошо</p> <p>70 ÷ 79 - «3» удовлетворительно</p> <p>менее 70 - «2» не удовлетворительно</p>

	процентов - Рассчитывать суммы налогов: НДФЛ, транспортный налог, налог на имущество физических лиц - Определять суммы страховых платежей - Заполнение первичных платежных документов	
--	---	--

### 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачет	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности» оснащенный оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

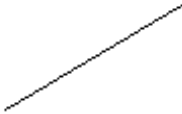
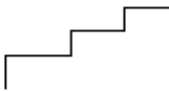
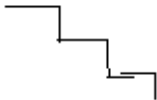
## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

### 2.1 Задания для проведения текущего контроля

#### Вариант 1

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)																
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="525 792 1038 907"> <thead> <tr> <th data-bbox="525 792 778 848">№ задания</th> <th data-bbox="778 792 1038 848">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="525 848 778 907">1</td> <td data-bbox="778 848 1038 907">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.												
№ задания	Вариант ответа																
1	1-А, 2-Б, 3-В.																
1.	<p>Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.</p> <table border="0" data-bbox="240 1016 1477 1458"> <tr> <td data-bbox="240 1016 703 1072">1. Структурная.</td> <td data-bbox="703 1016 1477 1072">А) Рабочая сила не отвечает требованиям</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1072 703 1128">2. Циклическая.</td> <td data-bbox="703 1072 1477 1128">рынка труда.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1128 703 1184">3. Добровольная.</td> <td data-bbox="703 1128 1477 1184">Б) Человек временно не работает из-за</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1184 1477 1240">смены места жительства.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1240 1477 1296">В) Человек не желает работать из-за низкого</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1296 1477 1352">заработка или по другим причинам.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1352 1477 1408">Г) Связана с циклическим развитием</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1408 1477 1458">экономики.</td> </tr> </table>	1. Структурная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям	2. Циклическая.	рынка труда.	3. Добровольная.	Б) Человек временно не работает из-за		смены места жительства.		В) Человек не желает работать из-за низкого		заработка или по другим причинам.		Г) Связана с циклическим развитием		экономики.
1. Структурная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям																
2. Циклическая.	рынка труда.																
3. Добровольная.	Б) Человек временно не работает из-за																
	смены места жительства.																
	В) Человек не желает работать из-за низкого																
	заработка или по другим причинам.																
	Г) Связана с циклическим развитием																
	экономики.																
2.	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей.</p> <table border="0" data-bbox="240 1568 1477 2004"> <tr> <td data-bbox="240 1568 703 1624">1. Социальные потребности.</td> <td data-bbox="703 1568 1477 1624">А) Потребность быть принятым в коллек-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1624 703 1680">2. Потребность в признании.</td> <td data-bbox="703 1624 1477 1680">тиве, получить поддержку, доброжелатель-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1680 703 1736">3. Потребность в</td> <td data-bbox="703 1680 1477 1736">ное отношение людей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1736 703 1792">самовыражении.</td> <td data-bbox="703 1736 1477 1792">Б) Потребность испытывать чувство соб-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1792 1477 1848">ственной значимости и нужности для пред-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1848 1477 1904">приятия, социального престижа, видеть ува-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1904 1477 1960">жение окружающих, иметь высокий соци-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="703 1960 1477 2004">альный статус.</td> </tr> </table>	1. Социальные потребности.	А) Потребность быть принятым в коллек-	2. Потребность в признании.	тиве, получить поддержку, доброжелатель-	3. Потребность в	ное отношение людей.	самовыражении.	Б) Потребность испытывать чувство соб-		ственной значимости и нужности для пред-		приятия, социального престижа, видеть ува-		жение окружающих, иметь высокий соци-		альный статус.
1. Социальные потребности.	А) Потребность быть принятым в коллек-																
2. Потребность в признании.	тиве, получить поддержку, доброжелатель-																
3. Потребность в	ное отношение людей.																
самовыражении.	Б) Потребность испытывать чувство соб-																
	ственной значимости и нужности для пред-																
	приятия, социального престижа, видеть ува-																
	жение окружающих, иметь высокий соци-																
	альный статус.																

	<p>В) Это желание воздействовать на других людей.</p> <p>Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.</p>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</p>	
3.	<p>Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
5.	<p>Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
6.	<p>Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется ....».</p> <p>А. «Поэтапный».</p> <p>Б. «Регрессивный».</p> <p>В. «Застой».</p> <p>Г. «Линейный».</p>
7.	<p>Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс?</p> <p>А. </p> <p>Б. </p> <p>В. </p>



12.	<p>Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?</p> <p>А. Не имеющие работу.</p> <p>Б. Обучающиеся в учебном заведении.</p> <p>В. Зарегистрированные в государственной службе занятости населения.</p> <p>Г. Неработающие граждане пенсионного возраста.</p>
13.	<p>Что является «товаром» на рынке труда?</p> <p>А. Товарная продукция.    В. Валюта.</p> <p>Б. Услуга.                            Г. Рабочая сила.</p>
14.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию».</p> <p>А. Легче.                                В. Труднее.</p> <p>Б. Сложнее.                            Г. Эффективнее.</p>
15.	<p>На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?</p> <p>А. На время выполнения определённой работы.</p> <p>Б. На неопределённый срок.</p> <p>В. На срок не более семи лет.</p> <p>Г. На срок не более одного года.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Фонд страхования по безработице.....».</p> <p>А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь.</p> <p>Б. Занимается учётом безработных.</p> <p>В. Занимается трудоустройством безработных.</p> <p>Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.</p>
17.	<p>Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?</p> <p>А. Застой.</p> <p>Б. Линейный (стремительный).</p> <p>В. Прогрессивный.</p> <p>Г. Регрессивный.</p>
18.	<p>Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?</p> <p>А. Предварительное.</p> <p>Б. Отборочное.</p>

	В. Подтверждающее. Г. Квалификационное.
19.	Кто формирует спрос на рынке труда? А. Безработные. Б. Студенты. В. Работодатели. Г. Работники.
20.	По какой формуле определяется уровень экономической активности населения? А. $Уа = Эа/Н \times 100$ . Б. $Уа = Эа/Н$ . В. $Уа = Н /Эа \times 100$ . Г. $Н /Эа$ . где $Уа$ - уровень экономической активности населения; $Эа$ - численность экономически активного населения; $Н$ – общая численность населения.

#### Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и .....».
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?
23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»
27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это .....».

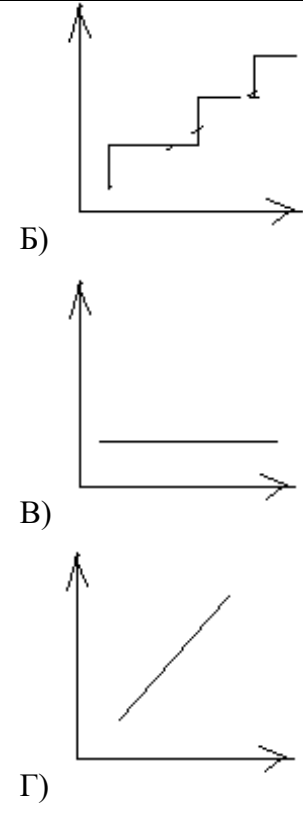
29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?.
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вечные»</li> <li>2. «Сквозные».</li> <li>3. «Дефицитные».</li> <li>4. «Перспективные».</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Врач, фермер, строитель.</li> <li>Б) Бухгалтер, техник, электрик.</li> <li>В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.</li> <li>Г) Повар, портной, продавец.</li> <li>Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вечные»</li> <li>2. «Сквозные».</li> <li>3. «Дефицитные».</li> <li>4. «Перспективные».</li> </ol>	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Врач, фермер, строитель.</li> <li>Б) Бухгалтер, техник, электрик.</li> <li>В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.</li> <li>Г) Повар, портной, продавец.</li> <li>Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.</li> </ol>		
<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вечные»</li> <li>2. «Сквозные».</li> <li>3. «Дефицитные».</li> <li>4. «Перспективные».</li> </ol>	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Врач, фермер, строитель.</li> <li>Б) Бухгалтер, техник, электрик.</li> <li>В) Менеджер, маркетолог, дизайнер.</li> <li>Г) Повар, портной, продавец.</li> <li>Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи.</li> </ol>				
2.	<p>Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поэтапный».</li> <li>2. «Регрессивный».</li> <li>3. «Линейный» («стремительный»).</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;"> <p>А)</p> </div> </td> </tr> </table>	<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поэтапный».</li> <li>2. «Регрессивный».</li> <li>3. «Линейный» («стремительный»).</li> </ol>	<p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;"> <p>А)</p> </div>		
<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поэтапный».</li> <li>2. «Регрессивный».</li> <li>3. «Линейный» («стремительный»).</li> </ol>	<p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;"> <p>А)</p> </div>				



	<div style="text-align: center;">  <p>Б)</p> <p>В)</p> <p>Г)</p> </div>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</p>	
3.	<p>Верно ли утверждение, что карьеру можно сделать не только в трудовой сфере, но и в семейной?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что карьера представляет из себя процесс движения?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
5.	<p>Можно ли представить рынок труда в виде механизма, который сводит вместе покупателей и продавцов рабочей силы?</p> <p>А. Да. Б.Нет.</p>
6.	<p>На какие модели конкурентоспособности профессий повышен спрос в сфере производства?</p> <p>А. «Профессионал». Б. «Универсал».</p>
7.	<p>В какие годы сложился современный экономический потенциал Красноярского края?</p> <p>А. В 17 – 19 века.</p> <p>Б. В начале 20 века.</p> <p>В. В середине 20 века.</p> <p>Г. В конце 20 века.</p>
8.	<p>По какой формуле определяется уровень безработицы?</p> <p>А. <math>Уб = (\text{Э}а - 3/\text{Э}а) \times 100</math>.</p>

	<p>Б. <math>Уб = (\text{Эа} - З/\text{Эа})</math>.</p> <p>В. <math>Уб = (З/\text{Эа} - \text{Эа}) \times 100</math>.</p> <p>В. <math>Уб = (З/\text{Эа} - \text{Эа})</math>.</p> <p>где Уб – уровень безработицы;</p> <p>Эа – удельный вес числа безработных в численности экономически активного населения;</p> <p>З – занятость.</p>
9.	<p>С какого возраста гражданин России считается трудоспособным (по Трудовому кодексу Р.Ф.)?</p> <p>А. С 14 лет.                      В. С 18 лет.</p> <p>Б. С 16 лет.                        Г. С 20 лет.</p>
10.	<p>Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?</p> <p>А. Производственные.</p> <p>Б. Непроизводственные.</p> <p>В. Информационные.</p> <p>Г. Услуг.</p>
11.	<p>Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?</p> <p>А. Фирма.</p> <p>Б. Биржа труда.</p> <p>В. Фонд страхования.</p> <p>Г. Учреждение.</p>
12.	<p>Что означает трудовая занятость населения?</p> <p>А. Свободное избрание рода деятельности и профессии.</p> <p>Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы.</p> <p>В. Право на труд и право защиты от безработицы.</p> <p>Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	<p>В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?</p> <p>А. В размере одной минимальной заработной платы.</p> <p>Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы.</p> <p>В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p> <p>В. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p>
14.	<p>Какая работа не может считаться подходящей?</p>

	<p>А. Отвечающая требованиям трудового законодательства.</p> <p>Б. Содержащая нормы трудового права.</p> <p>В. Отвечающая нормативным актам.</p> <p>Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.</p>
15.	<p>Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:</p> <p>А. Уровня образования.</p> <p>Б. Должности.</p> <p>В. Квалификации в рамках одной профессии.</p> <p>Г. Профессии.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».</p> <p>А. Не более 50 часов в неделю.</p> <p>Б. Не более 40 часов в неделю.</p> <p>В. Не более 36 часов в неделю.</p> <p>Г. Не более 30 часов в неделю.</p>
17.	<p>Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?</p> <p>А. Психологическая.</p> <p>Б. Социальная.</p> <p>В. Профессиональная.</p> <p>Г. Должностная.</p>
18.	<p>Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?</p> <p>А. Сглаживание.</p> <p>Б. Принуждение.</p> <p>В. Компромисс.</p> <p>Г. Решение проблем.</p>
19.	<p>Как называется основной документ трудовой деятельности работника?</p> <p>А. Паспорт.</p> <p>В. Трудовая книжка.</p> <p>В. Личное дело.</p> <p>Г. Контракт.</p>
20.	<p>При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время</p> <p>А. С 22 час. до 6 час.</p> <p>Б. С 21 час. до 6 час.</p>

В. С 22 час. до 5 час.
Г. С 21 час. до 5 час.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»
24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в ... ..».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют ... ..».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	б	а	в	а	г	а	б	а	в	г	б	б	а	г	б	в	а
2-Г	2-Б																		
3-В	3-Г																		

Блок Б

21.	должностей.
-----	-------------

22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.
29.	Служба занятости.
30.	информационному.

### Вариант 2

#### Блок А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	а	а	б	в	г	а	в	б	г	а	г	в	б	в	г	б	а
2-Б	2-Б																		
3-В	3-Г																		
4-Д																			

#### Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.

28.	ищущие ра- боту.
29.	Естественная.
30.	Коммуникатор.

## **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы

### **4.1 Критерии оценивания**

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений, обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

#### **Текущая аттестация**

##### **Критерии оценивания устного ответа.**

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- даёт неполные определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

### Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

### Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Оценка выполнения ситуационных задач.**

- оценка «*отлично*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «*хорошо*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «*удовлетворительно*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.



- оценка «*неудовлетворительно*»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания экзамена.

Экзамен оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

90% -5 «отлично»

75 % -4 «хорошо»

60 % -3 «удовлетворительно»

Менее 60 баллов -2 «неудовлетворительно».

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

#### ***Список вопросов теста***

##### Вопрос 1

Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

Варианты ответов

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

##### Вопрос 2

Укажите правильное утверждение

Варианты ответов

- Чем меньше риск, тем больше доходность
- Чем выше риск, тем меньше доходность
- Чем меньше риск, тем меньше доходность
- Все ответы верны

##### Вопрос 3

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

#### Варианты ответов

- По вкладу «Доходный»
- По вкладу «Классический»
- По обоим вкладам суммы будут одинаковы

#### Вопрос 4

Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

#### Варианты ответов

- Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

#### Вопрос 5

Страховая премия - это

#### Варианты ответов

- Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- Прибыль страховой компании
- Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

#### Вопрос 6

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

#### Варианты ответов

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

## Вопрос 7

СНИЛС - это

Варианты ответов

- Документально оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
- Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

## Вопрос 8

Транспортный налог относится к:

Варианты ответов

- федеральным налогам
- региональным налогам
- местным налогам

## Вопрос 9

Финансовая пирамида не может:

Варианты ответов

- Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
- Предлагать услуги по рефинансированию и со финансирования долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- Являться структурой Центрального банка.

## Вопрос 10

Финансовое мошенничество – это

#### Варианты ответов

- Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

#### Вопрос 11

Выберете верный вариант ответа:

#### Варианты ответов

- Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
- Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
- Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
- Нет верного ответа

#### Вопрос 12

Что не является признаком финансовой пирамиды?

#### Варианты ответов

- Отсутствие у организации лицензии.
- Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
- Высокий уровень транспарантной финансовой организации.
- Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

#### Вопрос 13

Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

#### Варианты ответов

- Сверхнизкий гарантированный доход.
- Привязка дохода к доллару США.
- Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов
- Сверхвысокий гарантированный доход.

#### Вопрос 14

Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты

Варианты ответов

- обязательство по уплате налогов выполнено
- обязательство по уплате налогов не выполнено
- обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
- обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам

#### Вопрос 15

Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

Варианты ответов

- Да. Ему назначена социальная пенсия
- Нет. Ему платится пособие по безработице
- Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
- Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

#### Вопрос 16

Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

Варианты ответов

- дефляция
- инфляция
- модернизация
- манипуляция

#### Вопрос 17

Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:

Варианты ответов

- Цены на импортные товары снижаются
- Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
- Цены на импортные товары повышаются
- Все варианты верны

#### Вопрос 18

Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

#### Варианты ответов

- Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
- Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
- Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
- Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

#### Вопрос 19

Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

#### Варианты ответов

- Заемщик
- Кредитор
- Поручитель
- Нет верного варианта

#### Вопрос 20

Банковская карта - это.....

#### Варианты ответов

- Карта с личной финансовой информацией клиента банка
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

#### Вопрос 21

С чего лучше начинать составление финансового плана?

#### Варианты ответов

- Нанять финансового консультанта
- Сформулировать финансовые цели
- Взять кредит
- Все варианты верны

#### Вопрос 22

Что наиболее важно при выборе банка?

#### Варианты ответов

- Наличие лицензии, выданной Банком России
- Удобство расположения офиса
- Отзывы о качестве обслуживания

### Вопрос 23

Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

Варианты ответов

- При обращении вами в кол центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
- Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

### Вопрос 24

Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Варианты ответов

- 101200 рублей
- 112000 рублей
- 120000 рублей

### Вопрос 25

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

Варианты ответов

- 180000 рублей
- 70000 рублей
- 105000 рублей

### Вопрос 26

Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Варианты ответов

- не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- на полную стоимость кредита
- не буду смотреть, потому что это бесполезно

### Вопрос 27

Чем характеризуется инфляция?

Варианты ответов

- повышением покупательной способности
- повышение заработной платы бюджетникам
- снижение покупательной способности денег

### Вопрос 28

Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

Варианты ответов

- возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
- срок реализации
- будущая стоимость

### Вопрос 29

Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода? (несколько вариантов)

Варианты ответов

- доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- Выигрыш в лотерею
- Доходы по банковским вкладам
- Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

### Вопрос 30

Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов):

Варианты ответов

- Питание
- На те, которые составляют значительную часть бюджета
- Досуг и развлечения
- На те, которые составляют незначительную часть бюджета
- На необязательные расходы

Тест располагается на платформе [videouroki.net](https://videouroki.net)

<https://videouroki.net/tests/691128704/>

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	
3	3	1	2	3	1	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	
																	4											3	2	4



### 3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

#### 3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> - официальное интернет-представительство Президента России.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - сайт Банка России.

[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.04. Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 20 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают: знания:

- Содержание актуальной нормативно-правовой документации.
- Современная научная и профессиональная терминология.
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.
- Правила разработки бизнес-планов.
- Порядок выстраивания презентации.
- Кредитные банковские продукты.
- Депозит и кредит.
- Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.

умения:

- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
- Применять современную научную профессиональную терминологию.
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.
- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.
- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.
- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.
- Презентовать бизнес-идею.
- Определять источники финансирования.
- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.	Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».	4
2.		Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»	4
3.		Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность	6
4.		Составить презентацию по теме бизнес-плана	4
<b>Итого</b>			20

## 3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

### Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общ учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

### Самостоятельная работа №1

*Задание:* Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».

*Форма отчета по заданию:* документ MS Word с заполненной таблицей.

### **Самостоятельная работа №2**

*Задание:* Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»

*Форма отчета по заданию:* документ MS Word

*Задание:* Составить презентацию по теме бизнес-плана.

*Форма отчета по заданию:* электронный документ MS PowerPoint

### **Самостоятельная работа №3**

*Задание:* Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность»

*Форма отчета по заданию:* документ MS Word с заполненной таблицей.

### **Самостоятельная работа №4**

*Задание:* Составить презентацию по теме бизнес-плана.

*Форма отчета по заданию:* электронный документ MS PowerPoint

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Экологические основы природопользования является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Учебная дисциплина ОП.05 «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; -применять информационные технологии, информационно-коммуникационные, геоинформационные технологии при решении профессиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы;	- виды и классификацию природных ресурсов, -условия устойчивого состояния экосистем; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производств различного типа; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; -понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

		<p>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>-охраняемые природные территории.</p>
ЛР 1, 5, 9,13,14,15	<p>-сформированности гражданской позиции;</p> <p>-участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)</b>	<b>Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Акция «Дерево Мира»	Эко - урок «Охрана природы и сохранение природных ресурсов»	Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества	ЛР 1, 5, 9,13,14,15

	Формирование экологической культуры, развитие гармонично-развитого человека.		
--	--	--	--

### **1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:**

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: веб-квест; развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	Не предусмотрены
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрены
контрольная работа	Не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП.05	У	У	У	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-
Раздел 2. Охрана окружающей среды.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b> Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов. Комплексное использование природных ресурсов. Вторичное использование природных ресурсов. Проблема использования и воспроизводства водных ресурсов. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Проблемы использования природных полезных ископаемых. Эколого-экономические аспекты использования невозобновимых ресурсов. Теория истощения ресурсов. Теоретические условия возникновения динамической ограниченности ресурсов. Факторы, влияющие на процесс истощения сырьевой базы. Формирование стратегии использования истощенных ресурсов в условиях неопределенности. Соотношение добывающих и обрабатывающих секторов экономики с точки зрения теории истощения. Проблемы истощения сырьевых ресурсов в России и пути его преодоления. <b>Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования. Комплексное природопользования. Управление</b>		ОК -02; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ОК-09

	<p>природопользованием. Законодательный компонент. Общие правовые акты. Частные правовые акты. Административный компонент. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования. Принципы эффективного использования эколого-экономических методов. Природоемкость. Ресурсообеспеченность. Проблема использования природных ископаемых. Отрасли биологического природопользования. Общие принципы биологического природопользования. Международные аспекты природопользования. Международные неправительственные организации. Глобальные проблемы человечества. Концепции экологической безопасности. Программы правительственных и неправительственных организаций по сохранению биоразнообразию и охраны природы. Конвенция о биологическом разнообразии.</p>		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов.	1	
	2. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования.	1	
	3. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования.	1	
	4. Международные аспекты природопользования.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие: «Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Загрязнение	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные		ОК -02; ОК-04; ОК-07; ОК-09

окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. "Зеленая" революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.	1	
	2. Основные загрязнители, их классификация.	1	
	3. Понятие экологического риска.	1	
	4. Основные задачи мониторинга окружающей среды	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <i>не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию: «Экологические аварии и катастрофы. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф»	2		
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды</b>		<b>12</b>	ОК -02; ОК-04; ОК-07; ОК-09
<b>Тема 2.1.</b> Рациональное использование и охрана атмосферы.	<b>Содержание учебного материала</b> Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. критерии. Оценки степени антропогенных изменений природной среды.		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы	1	

	2. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить кроссворд по теме: «Загрязнение окружающей среды»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.		ОК -02; ОК-04; ОК-07; ОК-09
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Рациональное использование водных ресурсов.	1	
	2. Экологические проблемы химии гидросферы.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b> Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		ОК -02; ОК-04; ОК-07; ОК-09
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Минерально-сырьевые ресурсы России.	1	
	2. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Рекреационный комплекс и заповедное дело.	<b>Содержание учебного материала</b> Рекреационные ресурсы планеты. Рекреационное природопользование: отдых, туризм и маршрутный отдых. Типы рекреационных территорий. Влияние рекреаций на живую природу. Дачное строительство. Экологическая оптимизация рекреации. История развития заповедного дела. Виды особо охраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, национальные парки, государственные природные заказники, памятники природы, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. География рекреационных ресурсов. Задачи государственных природных заповедников. Функции заповедников: синтетический, ресурсные, социально-экономические перспективы оптимизации заповедного дела. Совершенствование биологического природопользования.		ОК -02; ОК-04; ОК-07; ОК-09
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Рекреационные ресурсы планеты.	1	
	2. Виды особо охраняемых природных территорий.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Методы и организация комплексного геоэкологического мониторинга.	<b>Содержание учебного материала</b> Аэрокосмический мониторинг. Компьютерная технология обработки и анализа материалов дистанционных съемок. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды. Санитарно-гигиенические показатели. Экологические критерии. Оценки степени антропогенных изменений природной среды.		ОК -02; ОК-04; ОК-07; ОК-09
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Аэрокосмический мониторинг.	1	
	2. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-	
<b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Правовые вопросы природопользования.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. История российского природоохранного экологического законодательства. Закон российской федерации «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.		ОК 01-ОК 05; ОК07;ОК 09
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2	ОК 01-02 ОК07;ОК 09
	2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ не предусмотрено</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Административно-правовые механизмы	<b>Содержание учебного материала</b> Стандарты, нормативы и лимиты. Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Стандарты качества окружающей природной среды. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды. Методы		ОК 01-ОК 02 ОК07;ОК 09

управления природоохранной деятельностью	административно - правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическое страхование. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологическое лицензирование. Прямые запреты.		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 02; ОК07;ОК 09
	1. Стандарты, нормативы и лимиты.	1	
	2. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).	1	
	3. Экологическая паспортизация.	1	
	4. Прямые запреты.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа: «Изучение Федеральных законов: от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено</b>	-		
<b>Тема 3.3.</b> Региональные особенности рационального природопользования.	<b>Содержание учебного материала</b> Региональные аспекты состояния природной среды. Принципы формирования региональной экономической политики. Эколога-хозяйственные приоритеты. Особенности структуры и энергетики сельскохозяйственных экосистем. Проблемы мелиорации земель. Представления об экологически оптимизированных агроценозах. экологически "чистые" продукты и пути решения проблемы улучшения структуры питания населения. Городские и промышленные экосистемы. Безотходные и малоотходные производства, внедрение биотехнологий. Удаление отходов. Экологический императив в развитии производства. Оптимизация и гармонизация городской среды.	<b>4</b>	ОК 01-ОК 02; ОК07;ОК 09

	Основные проблемы природопользования в России. Характерные современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды в России.		
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 02; ОК07;ОК 09
	1. Региональные аспекты состояния природной среды.	1	
	2. Городские и промышленные экосистемы.	1	
	3. Основные проблемы природопользования в России.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> <i>не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 02; ОК07;ОК 09
	<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	<b>Всего:*</b>	<b>40</b>	ОК 01-ОК 02; ОК07;ОК 09

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет и мастерская «Охрана окружающей среды», оснащенные оборудованием: ОКТАВА-111, Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.), Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.), Газоанализатор (5шт.), Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.), Калибратор акустический (1шт.), Бензиновая электростанция (1шт.), Вытяжное устройство отработанных газов, Медуза-B-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.), Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «Общая и промышленная экология»

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/> — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>. — Текст : электронный.
3. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.
4. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088> — Текст : электронный.
5. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495223>
6. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489614>
8. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.mnr.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию природных ресурсов;</li> <li>- условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 «4» хорошо</p> <p>70 ÷ 79 «3» удовлетворительно</p> <p>менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>тестирование;</p> <p>устный опрос на теоретических занятиях;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-тестирование.</p>

<p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</p> <p>-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p> <p>-применять информационные технологии, информационно-коммуникационные, геоинформационные технологии при решении профессиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</p>	

В ходе оценивания могут быть учтены личные результаты.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР 01</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос</p>

	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях .	
<b>ЛР 05</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР 09</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР 14</b> Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР.15</b> Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.05 «Экологические основы природопользования» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

**Разработчик:**

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.05 Экологические основы природопользования

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 01</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос</p>

	деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях .	
<b>ЛР 05</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР 09</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР 14</b> Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>ЛР.15</b> Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение, опрос

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачёт	тестирование, ситуационные задачи, контрольные вопросы

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете и мастерской «Охрана окружающей среды», оснащенные оборудованием: ОКТАВА-111, Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.), Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.), Газоанализатор (5шт.), Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.), Калибратор акустический (1шт.), Бензиновая электростанция (1шт.), Вытяжное устройство отработанных газов, Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.), Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «Общая и промышленная экология»

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.05 Экологические основы природопользования.**

### **Раздел I. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду**

#### **Занятие 1. Природно-ресурсный потенциал и факторы его сохранения. Классификация природных ресурсов.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
3. Дайте определение исчерпаемым и неисчерпаемым природным ресурсам.
4. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.
5. Какие формы природопользования вы знаете?

#### **Занятие 2. Традиционное природопользование. Методы традиционного природопользования.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. Дайте определение понятию «традиционное природопользование», его объектам и субъектам.
2. Какие основные проблемы рассматриваются в рамках традиционного природопользования?
3. Охарактеризуйте междисциплинарные подходы к изучению традиционного природопользования.
4. Дайте определение понятия Арктическая зона Российской Федерации,
5. назовите ее границы и основные отличительные черты.
6. Какие административные районы входят в состав АЗРФ?
7. Какие народы входят в состав коренных малочисленных народов Севера,
8. Сибири и Дальнего Востока?
9. Когда и по каким причинам «малочисленные (малые) народы Севера»
10. были выделены в особую группу?

#### **Занятие 3. Эколого-экономические особенности отраслевого природопользования.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. Раскройте содержание понятия «система»?
2. Определите содержание процесса управления сложными системами?
3. Дайте характеристику эколого-экономической системе?
4. Дайте характеристику основных функций системы?
5. Определите основные признаки системы?
6. Сформулируйте основные условия перехода к устойчивому развитию?

#### **Занятие 4. Международные аспекты природопользования.**

##### **Устный опрос(вопросы):**

1. Какие основные исторические этапы воздействия человека на окружающую среду вы знаете?
2. В чем заключается угроза «экологической» смерти?
3. Как можно охарактеризовать динамику численности населения планеты?
4. Как НТР влияет на замещение «вредных» производств более «чистыми»?

5. Что такое «зеленые технологии»?
6. Почему экологическая агрессия рассматривается как новый метод войны?
7. Каковы пути решения глобальных экополитических проблем?
8. Можете ли вы указать локальные социально-экологические проблемы вашего региона?
9. В чем суть концепции «устойчивого развития»?
10. Каковы требования «Киотского протокола»?
11. К каким международным конвенциям по охране окружающей среды присоединилась Россия?

## **Занятие 5. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.**

### **Тест 1.**

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:
  - а) окружающая среда
  - б) географическая среда
  - в) воздушная среда
  - г) природная среда
2. Что такое загрязнение окружающей среды:
  - а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
  - б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы
  - в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы
3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:
  - а) водный
  - б) воздушный
  - в) автомобильный
  - г) железнодорожный
4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:
  - а) транспорт
  - б) строительство
  - в) предприятия химической промышленности
  - г) высадка новых лесов
5. К компонентам природной среды относят:
  - а) атмосферный воздух, вода, почва
  - б) биосфера, земля, полезные ископаемые
  - в) стратосфера, растения, животные
6. Что такое парниковый эффект:
  - а) повышение температура нижних слоев атмосферы
  - б) понижение и загрязнение атмосферы
  - в) конденсация воды при выращивании растений в теплице
7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:
  - а) лесные пожары
  - б) пыльные бури
  - в) процессы выветривания
  - г) углекислый газ
8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:
  - а) от 20 до 25 км
  - б) от 25 до 30 км
  - в) от 30 до 35 км

г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	а	а	г	а	г	а

**Занятие 6. Основные загрязнители, их классификация.**

**Проверочная работа (подгруппами).**

**Заполнить таблицу по Х. Ф. Френчу, 1992:**

**Влияние выхлопных газов автомобиля на здоровье человека**

<b>Вредные вещества</b>	<b>Последствия воздействия на организм человека</b>
Оксид углерода	
Свинец	
Оксиды азота	
Озон	
Токсичные выбросы(тяжелые металлы)	

**Занятие 7. Понятие экологического риска.**

**Проверочная работа (подгруппами).**

**Заполнить таблицу.**

**Проверочная работа (подгруппами).**

<b>Источник технического риска</b>	<b>Наиболее распространенные факторы технического риска</b>
Низкий уровень научно-исследовательских работ.	
Низкий уровень опытно-конструкторских работ.	
Опытное производство новой техники.	
Серийный выпуск	
Нарушение правил безопасной эксплуатации технических систем.	
Ошибки персонала	

**Занятие 8. Основные задачи мониторинга окружающей среды**

**Устный опрос(вопросы):**

1. Цели и задачи экологического мониторинга окружающей среды?
2. Объекты и субъекты мониторинга?



3. Значение экологического мониторинга?
4. Как осуществляется экологический контроль?

### **Промежуточный тест по Разделу I.**

#### **Тест 2.**

1. Экология наука о:

- а) наука об искусстве управления
- б) наука о морали
- в) наука о воздействии и взаимодействии различных факторов среды с живыми организмами
- г) о человеке

2. Наука «Экология» появилась в:

- а) 19 веке
- б) 20 веке
- в) 18 веке
- г) 21 веке

3. Термин «экология» ввел:

- а) Аристотель
- б) Геккель
- в) Петр I
- г) Наполеон

4. Термин впервые введен в:

- а) 1886 году
- б) 1996 году
- в) 2010 году
- г) 1717 году

5. В дословном переводе наука экология означает:

- а) наука о жизни
- б) наука об управлении
- в) наука о правилах поведения
- г) наука о доме

6. Основным объектом изучения является:

- а) мораль
- б) процесс общения
- в) производство
- г) экосистема

7. Предметом изучения является:

- а) происхождение и сущность морали
- б) взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания
- в) люди
- г) этические ценности

8. Под средой обитания следует понимать:

- а) города и населенные пункты
- б) урбанизацию
- в) не только природную среду, но искусственно созданную среду обитания человека
- г) жилище

9. Глобальная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

10. Прикладная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

11. Биосферная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) глобальные изменения
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

12. Сельскохозяйственная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

13. Промышленная экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

14. Медицинская экология изучает:

- а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

15. Математическая экология изучает:

- а) моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении экологических условий через, например 10 лет
- б) подсчитывают количество животных
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

16. Экономическая экология изучает:

- а) разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования
- б) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

17. Юридическая экология изучает:

- а) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- б) разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

18. Биосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

19. Атмосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

20. Гидросфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

21. Литосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

22. Ноосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) сфера человеческой деятельности, человеческого разума

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

23. Продуценты это:

а) урбанизация

б) потребители

в) разлагатели

г) производители

24. Консументы это:

а) потребители

б) разлагатели

в) производители

г) экосистема

25. Редуценты это:

а) урбанизация

б) потребители

в) разлагатели

г) производители

26. Популяция это:

а) ноосфера

б) все население какой-то территории

в) гидросфера

г) литосфера

27. Экосистема это:

а) растения

б) сообщество

в) города и населенные пункты

г) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином

участке природной среды

28. Адаптация это:

а) процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям среды

б) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды

в) экосистема

г) сообщество

29. Экологическая валентность это:

а) ноосфера

б) сообщество

в) внешний вид

г) выносливость вида

30. Окружающая природная среда это:

а) деревья

б) это все, что окружает нас

в) урбанизация

г) промышленность

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	а	г	г	б	в	а	б	б	в	а	г	а	а	б	г	а	б	в	б	г	а	в	б	г	а	г	б

**Раздел 2. Охрана окружающей среды**

**Занятие 9. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы**

**Занятие 10. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.**

**Устный опрос(вопросы):**

1. Перечислите основные свойства атмосферы.
2. Назовите основные загрязняющие атмосферу вещества и их источники.
3. В чем сущность и механизмы проявления «парникового эффекта»? Какие газы относятся к «парниковым»?
4. Какие факты подтверждают наличие «парникового эффекта»?
5. Какие факторы действуют в направлении, противоположном «парниковому эффекту»?
6. Назовите основные источники поступления парниковых газов в атмосферу.
7. Какие цепные реакции сопутствуют или могут сопутствовать «парниковому эффекту»?
8. Какие проблемы связаны с озоном в приземных слоях атмосферы и в озоновом слое?
9. Что является причинами и следствиями изменений в содержании озона?
10. Какие атмосферные осадки относят к категории кислых?
11. Какие вещества и виды деятельности человека обуславливают основной «кислотный эффект» осадков?
12. В чем проявляется действие кислых осадков на воды, почву, растительный покров?
13. В каких районах и условиях кислые осадки наиболее вероятны и где наиболее вероятен их отрицательный эффект?
14. Перечислите известные вам меры по охране атмосферного воздуха.

**Занятие 11. Рациональное использование водных ресурсов.**

**Занятие 12. Экологические проблемы химии гидросферы.**

**Тестовое задание по теме.**

**Тест 4**

1. Выберите фазу, в которой вода не может находиться?

а) газообразной

- б) сыпучей
- в) твёрдой
- г) жидкой

2. Что влияет на передвижение воды?

- а) гравитация
- б) температура
- в) давление
- г) ничего

3. Циркуляция воды в океане (морские течения) приводят к планетарному..

- а) теплообмену
- б) водообмену
- в) массообмену
- г) влагообмену

4. Естественные изменения, ухудшения качества воды наносят?(множественный ответ)

- а) цунами
- б) промышленность
- в) извержение вулканов
- г) наводнения

5. Какие воды считаются экологически чистыми?

- а) атмосферные
- б) поверхностные
- в) подземные
- г) никакие

6. По каким показателям не определяется степень и характер загрязнения природных вод?

- а) мутности
- в) химические
- б) бактериологические
- г) физические

7. Важные принципы рационального использования водных ресурсов, является:

- а) профилактика
- в) научная обоснованность
- б) комплексность водоохранных мер
- г) ориентированность на специфические условия
- д) все ответы верны

8. Сколько существует способов биологической очистки?

- а) 3
- в) 4
- б) 2
- г) 1

9. Когда был принят закон «О недрах»?

- а) 1992
- в) 1993
- г) 1990
- в) 1994

10. Объектами государственного мониторинга водных объектов является?

- а) водохранилища
- в) реки
- б) моря
- г) океаны
- д) все ответы верны

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

б	а	б	а,в,г	г	г	д	б	а	д
---	---	---	-------	---	---	---	---	---	---

### **Занятие 13. Минерально-сырьевые ресурсы России.**

### **Занятие 14. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.**

#### **Устный опрос(вопросы):**

1. Что такое земельные ресурсы?
2. Что включают в себя территориальные ресурсы?
3. Какова структура земельных ресурсов мира?
4. Какие земли выделяются по целевому назначению?
5. Что такое землепользование?
6. Какие известны виды землепользования?
7. Каковы экологические функции почвы в биосфере?

### **Занятие 15. Рекреационные ресурсы планеты.**

#### **Устный опрос(вопросы):**

1. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это...?
2. Что представляет собой рекреационное землепользование?
3. Какие известны типы рекреационного землепользования?

### **Занятие 16. Виды особо охраняемых природных территорий.**

#### **Устный опрос(вопросы):**

1. В чем отличие заповедника от заказника?
2. Самый первый в России заповедник
3. Самый большой по площади заповедник России
4. Самый восточный заповедник
5. Самый западный природный национальный парк.

### **Занятие 17. Аэрокосмический мониторинг.**

#### **Устный опрос(вопросы):**

1. Какие источники растровых данных вам известны?
2. Какие факторы могут повлиять на качество растровых данных при сканировании?
3. Что вы можете сказать о системе координат лесостроительного планшета, оцифрованного фотограмметрическим сканером?
4. Какие операции нужно провести с растровыми данными из различных источников, чтобы стало возможной их совместная обработка в едином геоинформационном проекте?
5. Каким образом в Q-GIS можно регулировать порядок отображения растровых слоев в проекте?

### **Занятие 18. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды**

1. Назовите основные принципы организации мониторинга?
2. Критерии оценки окружающей среды?
3. Нормирование в экологическом мониторинге.

### **Промежуточный тест по Разделу II. Охрана окружающей среды**

#### **Тест 5.**

1. Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ... (множественный ответ)
  - а) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
  - б) сбросы сточных вод в водные объекты
  - в) использование природных ресурсов
  - г) проведение экспертизы
2. Под загрязнением окружающей среды понимают ...
  - а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ

- б) сокращение видового биоразнообразия
  - в) деградацию экосистем
- 3.Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...
- а) биоиндикации
  - б) химического анализа
  - в) экспертных оценок
- 4.Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью(множественный ответ)
- а) правовые методы
  - б) административные и экономические методы  
методы экстраполяции
  - в) экологические
- 5.Биосфера – это ...
- а) совокупность всех существующих на Земле экосистем
  - б) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
  - в) воздушное пространство Земли
- 6.Не существующий вид экологического контроля
- а) государственный
  - б) территориальный
  - в) производственный
- 7.Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия
- а) глубокие необратимые изменения природной среды
  - б) истощение минеральных и других полезных ископаемых
  - в) временное приостановление деятельности отдельных предприятий
- 8.Под качеством природной среды понимают ...
- а) сохранение растительного и животного мира
  - б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
  - в) способность к самоочищению и саморегуляции
- 9.Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ... (множественный ответ)
- а) экономическую оценку природных объектов и ресурсов
  - б) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
  - в) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
  - г) установление гражданской ответственности
- 10.Биологическое разнообразие – это разнообразие ...
- а) организмов
  - б) видов
  - в) экосистем
- 11.Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду
- а) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
  - б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
  - в) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344
- 12.Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...
- а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
  - б) общества и природы
  - в) промышленных предприятий с окружающей средой
- 13.Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

- а) постоянное реформирование природоохранных органов
- б) использование зарубежного опыта
- в) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства

14. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве (множественный ответ)

- а) обязательности
- б) научной обоснованности
- в) приоритета охраны окружающей среды
- г) управления качеством природной среды

15. Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

- а) оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии  
уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
- б) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям

16. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
- б) все природоохранные мероприятия
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

Вопрос:

17. Экологический мониторинг – это ...

- а) управление качеством природной среды
- б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
- в) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

18. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

19. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ... (множественный ответ)

- а) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
- б) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- в) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
- г) низкий уровень развития промышленности

20. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

- а) вынужденная мера
- б) результат закономерного развития общества
- в) волевое решение Правительства РФ

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, б	а	в	а, б	б	б	а	б	а, в	б	в	б	а	а, б	в	а	в	а	б, в	а

### Раздел III. Правовые и социальные вопросы природопользования



**Занятие 19.** Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

**Устный опрос(вопросы):**

1. Дайте определение экологического права?
2. Какие общественные отношения составляют экологического права?
3. Назовите основной метод экологического права, в чем его суть?
4. Какова система экологического права как отрасли российского права?
5. Что такое экологическое законодательство?

**Занятие 20.** Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

**Контрольная работа.**

1. К первоочередным направлениям деятельности ЮНЕП относится
  - а) Организация заповедников, резерватов, национальных парков.
  - б) Сохранение экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов. организация заповедников, резерватов, национальных парков.
  - в) Здоровье человека; охрана земель и пресных вод; защита мирового океаны; охрана животных и генетических ресурсов; энергетические ресурсы; образование; торговля, технологии, экономика.
2. Укажите основные задачи МСОП - международного союза охраны природы и природных ресурсов.
  - а) Сохранение национальных парков.
  - б) Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов; организация заповедников, резерватов, национальных парков.
  - в) Сохранение редких и исчезающих видов.
3. Укажите принципы работы ГРИНПИС – независимой международной общественной организации.
  - а) Протест действием (проводит акции, привлекающие внимание общественности к проблемам и тем, кто виновен в их возникновении); ненасильственность (все действия ГРИНПИС – это мирный протест); независимость (ГРИНПИС не принадлежит ни к одной политической партии, не принимает пожертвований).
  - б) Активный протест.
  - в) Независимость суждений.
4. Укажите принципы международного сотрудничестве в области охраны окружающей среды
  - а) Люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с Природой; развитие на благо нынешнего поколения не должно осуществляться во вред интересам будущих поколений и во вред ОС; искоренение нищеты и неравенства в уровнях жизни в различных частях мира необходимо для обеспечения устойчивого роста и удовлетворения потребностей большинства населения.
  - б) Государства сотрудничают в целях сохранения, защиты и восстановления целостности экосистем Земли; государства развивают и поощряют информационность и участие населения путем предоставления широкого доступа к экологической информации; государства принимают эффективные национальные законы по охране ОС; государства уведомляют друг друга о стихийных бедствиях или деятельности, которые могут иметь вредные трансграничные последствия. Экологическая политика не должна использоваться для неоправданного ограничения международной торговли. Кто загрязняет ОС, должен нести и финансовую ответственность за это загрязнение; война неизбежно оказывает разрушительное воздействие на процесс устойчивого развития;
  - в) Мир, развитие и охрана ОС взаимосвязаны и неразделимы.
  - г) Развитие информационности.
5. Назовите объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
  - а) Ноосфера.
  - б) Генофонд планеты Земля.

в) Воздушный бассейн, Космос, Мировой океан, Антарктика, Разделяемые природные ресурсы.

6. Укажите цели международной организации ГРИНПИС.

а) Защита окружающей среды. Экопропаганда. Экопросвещение.

б) Защита водных бассейнов.

в) Защита Космоса.

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6
с	в	а	а	с	а

**Задание:** В настоящее время ряд важнейших объектов окружающей среды относится к объектам международного сотрудничества. Назовите и охарактеризуйте эти объекты, не входящие в юрисдикцию государств.

**Ответ:**

**1. Космос** – международный объект как достояние всего человечества.

**2. Антарктида** – материк мира и международного сотрудничества.

**3. Атмосфера Земли**, в которой из-за природной циркуляции воздуха возникают глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя, погодно-климатические изменения, трансграничное перемещение загрязнений окружающей среды.

**4. Мировой океан** – огромная кладовая запасов природных ресурсов и общепланетарная транспортная система.

**5. Разделяемые природные ресурсы** – это природные ресурсы, находящиеся в пользовании двух и более государств (реки Дунай, Рейн, Балтийское, Черное, Средиземное моря и т.д.).

**6. Редкие и исчезающие растения и животные**, занесенные в международную Красную книгу.

**7. Уникальные природные объекты**, взятые на международный контроль (заповедники, национальные парки, памятники природы и т.д.).

**Занятие 21.** Стандарты, нормативы и лимиты.

**Устный опрос(вопросы):**

1. Что означает стандартизация в области охраны ОС?

2. Что регламентируют стандарты качества ОС?

3. Кем утверждаются лимиты на размещение отходов?

**Занятие 22.** Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).

**Занятие 23.** Экологическая паспортизация.

**Устный опрос(вопросы):**

1. Принцип экологической экспертизы?

2. Структура и содержание экологического паспорта?

**Занятие 24.** Прямые запреты.

**Устный опрос(вопросы):**

1. Относятся ли к источникам экологического права решения Конституционного суда РФ, постановления Пленума Верховного суда РФ и Пленума ВАС РФ?

2. Охарактеризуйте правовой режим чрезвычайных ситуаций: а) локального уровня; б) местного уровня; в) территориального уровня; г) регионального уровня; д) федерального уровня; е) трансграничного уровня.

**Занятие 25.** Региональные аспекты состояния природной среды.

**Устный опрос(вопросы):**

а) Назовите основные источники загрязнения ОС в ХМАО-Югре?

б) Какая площадь особо охраняемых природных территорий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры?

в) Основные направления минимизации отрицательных экологических следствий ХМАО-Югре?

**Занятие 26. Городские и промышленные экосистемы.**

**Контрольная работа.**

Вопрос 1. Какими средствами достигалась независимость человека от среды? (3 балла).

Вопрос 2. Почему идёт процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах? (3 балла).

Вопрос 3. Каким образом человек преодолевает дефицит пищевых ресурсов и тем самым расширяет социально-экологическую ёмкость среды своего обитания? (5 баллов).

Вопрос 4. Дайте определение шумовому загрязнению? Каковы его источники? (5 баллов).

Вопрос 5. Какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума? (3 балла).

Вопрос 6. Какие природно-очаговые болезни вам известны? В чём их отличия от других инфекционных болезней? (7 баллов).

Вопрос 7. Какие меры принимаются в мире и в России по ограничению воздействия негативных факторов на здоровье человека? (7 баллов).

Вопрос 8. Почему большинство биологических процессов имеет циклический характер, т.е. чередование периодов покоя и активности? (8 баллов).

Вопрос 9. Приведите примеры повторяющихся процессов. (3 балла).

Вопрос 10. С чем связано появление внешних ритмов у организмов? (5 баллов).

**Занятие 27. Основные проблемы природопользования в России.**

**Устный опрос(вопросы):**

а) Назовите причины ухудшения экологической ситуации в России?

б) Назовите самые чистые города России?

в) Назовите самые грязные города России?

г) Назовите важнейшие текущие экологические проблемы?

**Промежуточный тест по Разделу III. Правовые и социальные вопросы природопользования**

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...

а) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

б) природопользования и охраны окружающей среды

в) обеспечения экологической безопасности

г) охраны окружающей среды и рационального природопользования

2. Экологическое право не может выступать в качестве...

а) отрасли человеческой деятельности

б) отрасли науки

в) учебной дисциплины

г) отрасли права

3. Методы экологического права включают...

а) императивный и административно-правовой

б) императивный и диспозитивный

в) диспозитивный и гражданско-правовой

г) -экологизацию и императив

4. Система экологического права состоит из следующих частей...

а) общей и особенной

б) общей, специальной и экологизированной

в) общей и специальной

г) общей, особенной и специальной

5. Окружающая среда - это...

- а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
- в) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов
- г) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

6. Природная среда (природа) – это...

- а) совокупность природных и природно-антропогенных объектов
- б) земельные, лесные и водные ресурсы все, что не создано человеком
- в) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

7. Природный объект - это...

- а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
- б) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
- в) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
- г) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

8. Особой охране не подлежат...

- а) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
- б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
- в) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

9. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...

- а) исходя из требований экологической экспертной комиссии исходя из требований в области охраны окружающей среды
- б) в соответствии с экологическими стандартами
- в) в соответствии с нормативами качества окружающей среды

10. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

- а) превышают нормативы допустимого воздействия
- б) превышают лимиты воздействия
- в) непредсказуемы для окружающей среды
- г) наносят значительный ущерб

**ОТВЕТЫ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	а	г	г	а	б	г

**Итоговая аттестация**

**Дифференцированный зачет**

**Примечание:** правильные ответы подчёркнуты

**Вариант 1**

1.Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера

В) мезосфера

Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1) Хлорфторуглероды А) Авария на нефтедобывающей платформе

2) Тяжелые металлы Б) Транспорт

3) Пестициды В) Холодильные установки

4) Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Синэргетический эффект часто возникает при выбросах:

а) черной металлургии; в) химической промышленности;

б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на Земле

Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере

(Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё должно куда-то деваться» А) Разложение растительных остатков

2) «Природа знает лучше» Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных

3) «Ничто не дается даром» В) Загрязнение гидросферы пластмассами

4) «Всё связано со всем» Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

а). Лесные ресурсы

б). Полезные ископаемые

в). Почвенные ресурсы

г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почва А) Искерпаемые

2) Полезные ископаемые Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Лесные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) образование железняков

В) лесные пожары

Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

а). Просеки;

б). Пожарные вышки;

в). Встречные пожары;

г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Лесные ресурсы А) Возобновимые

2) Полезные ископаемые Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Водные ресурсы

(1А, 2Б, 3А, 4А)

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

А) бумагой; В) доской.

Б) бетоном; Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

1) Сибирь А) Первичные

2) Бассейн Амазонки Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Западная Европа

(1А, 2А, 3А, 4Б)

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

А) уголовная

Б) социальная

В) административная

Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества... (углекислого газа, CO<sub>2</sub>)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) углекислый газ А) разрушение озонового слоя

2) фреоны Б) глобальное потепление климата

3) тяжелые металлы В) кислотные дожди

4) оксиды серы и азота Г) мутации растений

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги .... устойчивы к рубке, чем тропические. (более)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ
  - 2) использование нефти Б) Традиционный способ получения энергии
  - 3) геотермальная энергия
  - 4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)
22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:
- А) действие солнечной радиации
  - Б) отсутствие ветра
  - В) выхлопы автотранспорта
  - Г) фотохимические реакции (А, В, Б, Г)
23. Продолжите предложение:  
За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт... (транспорта, автотранспорта)
24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:
- А) химическая
  - Б) биологическая
  - В) механическая
  - Г) отстаивание (Г, В, А, Б)
25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:
- А) 100дБ
  - Б) 50дБ
  - В) 80дБ
  - Г) 35дБ

## Вариант 2

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:  
А) стратосфера  
Б) тропосфера  
В) мезосфера  
Г) экзосфера
2. Установить соответствие:  
Загрязнитель Источник загрязнения
  - 1) СМС А) Производство строительных материалов
  - 2) Радиоактивные вещества Б) Аварии на АЭС
  - 3) Гербициды В) Сточные воды
  - 4) Пыль Г) Сельское хозяйство(1В, 2Б, 3Г, 4А)
3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:  
А) Питательные  
Б) Ущербные  
В) Необходимые  
Г) Токсичные
4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:  
А) закислению водоемов  
Б) разрушению озонового слоя  
В) повышению средней температуры на Земле  
Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете
5. Продолжите предложение:  
«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)
6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:  
А) передача сведений в органы гос. управления  
Б) наблюдение за природными экосистемами  
В) изменение антропогенной нагрузки

Г) создание законов

(Б, А, Г, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё связано со всем» А) Разложение животных остатков

2) «Природа знает лучше» Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров

3) «Ничто не дается даром» В) Внесение удобрений в почву

4) «Всё должно куда-то деваться» Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

А) Социальный кодекс

Б) Земельный кодекс

В) Уголовный кодекс

Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Гелиоэнергетика А) Исчерпаемые

2) Геотермальная энергия Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Почвенные ресурсы

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) карьерная добыча полезных ископаемых

В) разрушение озонового слоя

Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

А) Повышение продуктивности растительных сообществ

Б) Разнообразие состава биогеоценоза

В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом

Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почвенные ресурсы А) Возобновимые

2) Нефть Б) Не возобновимые

3) Животный мир

4) Железная руда

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)

15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:

А) Оксиды бериллия

Б) Оксиды фосфора

В) Оксиды азота

Г) Оксиды кремния



16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

- 1) Канада А) Первичные
- 2) Западная Европа Б) Вторичные
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Тропическая Африка

(1А, 2Б, 3А, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

- А) Бессистемная рубка леса
- Б) Ловля рыбы в реках
- В) Создание заповедников
- Г) Разработка малоотходных технологий

18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

- 1) хлорфторуглероды А) разрушение озонового слоя
- 2) радиоактивные вещества Б) «цветение» воды
- 3) удобрения В) лучевая болезнь
- 4) оксиды серы Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы тропического пояса «.....» устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) гидроэнергетика А) Альтернативный способ
- 2) использование мазута Б) Традиционный способ получения энергии
- 3) ветровая энергия
- 4) использование угля

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:

- А) действие тумана
- Б) отсутствие ветра
- В) выхлопы автотранспорта и промышленности
- Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане

(А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века» (лучше)

24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:

- А) мезосфера
- Б) стратосфера
- В) тропосфера
- Г) ионосфера

(В, Б, А, Г)

25. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии:

- А) Вернадский
- Б) Сеченов
- В) Коммонер
- Г) Геккель

**Вариант 3**

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

- А) задерживает тепловое излучение Земли
- Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
- В) образовался в результате промышленного загрязнения
- Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

- 1) пыль А) цветная металлургия
  - 2) ртуть Б) производство цемента
  - 3) нефтепродукты В) нефтепроводы
  - 4) пестициды Г) сельское хозяйство
- (1Б, 2А, 3В, 4Г)

3. Плодородие почвы определяется количеством:

А) минеральных веществ

Б) гумуса

В) живых организмов

Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

А) Абиотические

Б) Биотические

В) Антропогенные

Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ... (возобновимыми)»

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

А) Окисление железа, содержащегося в почве;

Б) Вырубка тропических лесов;

В) Образование красной твердой корки;

Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

(Б, Г, А, В)

7. Установите соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё связано со всем» А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения

2) «Все должно куда-то деваться» Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса

3) «Ничто не дается даром» В) Разрушение озонового слоя

4) «Природа знает лучше» Г) Разложение опавших листьев

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

А) Использование фреонов

Б) Накопление в атмосфере парниковых газов:  $\text{CH}_4$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  пар

В) Запуск сверхзвуковых самолетов

Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Пищевые ресурсы А) Исчерпаемые

2) Животный мир Б) Неисчерпаемые

3) Энергия приливов и отливов

4) Почвенные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

А) Жесткого УФ излучения

Б) Высоких температур

В) Выбросов предприятий

Г) Выхлопных газов автотранспорта

11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

А) «парниковые газы»

Б) ядохимикаты

В) соли тяжёлых металлов

Г) нитраты

12. Что не является природоохранным мероприятием:

А) Создание заповедников

Б) Осушение болот

В) Осуществление экологического обучения

Г) Осуществление экологического воспитания

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Водные ресурсы А) Возобновимые

2) Каменная соль Б) Невозобновимые

3) Растительный мир

4) Газ

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...» (биосфера)

15. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в РФ:

А) Уголовный кодекс

Б) Лесной кодекс

В) Земельный кодекс

Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»

16. Установите соответствие:

Энергетическое загрязнение Воздействие

1) Шумовое А) сокращает срок эксплуатации зданий

2) Вибрационное Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое В) снижает внимание

4) Электромагнитное Г) вызывает головные боли

(1В, 2А, 3Б, 4Г)

17. Природоохранные мероприятия:

А) использование традиционных источников энергии

Б) сбор ягод в лесах

В) Разработка малоотходных технологий

Г) создание заповедников

18. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ...слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи» (озоновый)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв Разновидность

1) ветровая А) овражная

2) водная Б) селевые потоки

В) пыльные бури

Г) плоскостная

(1В, 2А, 2Б, 2Г)

20. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

- 1) биотопливо А) Альтернативный способ
- 2) энергия океанических течений Б) Традиционный способ получения энергии
- 3) использование дров
- 4) использование нефти

(1А, 2А, 3Б, 4Б)

22. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

- А) появление земледелия;
- Б) человек - часть природы;
- В) воздействие техносферы на природу;
- Г) загрязнение окружающей среды

(Б, А, В, Г)

23. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствие их утилизации являются ... природной среды» (загрязнителями)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

- А) кислород
- Б) азот
- В) инертные газы
- Г) углекислый газ

(Б, А, Г, В)

25. Назовите фамилию учёного предложившего термин «экология»:

- А) Вернадский
- Б) Сеченов
- В) Коммонер
- Г) Геккель

**Вариант 4**

1. Районы разных стран, в которых часто встречается смог:

- А) Лесные
- Б) Горные
- В) Промышленные
- Г) Степные

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

- 1) Радиоактивные вещества А) сельское хозяйство
- 2) Нитраты Б) испытания атомного оружия
- 3) Нефтепродукты В) нефтедобыча
- 4) Свинец Г) транспорт

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

3. Естественные источники загрязнения атмосферы:

- А) Холодильные установки
- Б) Автотранспорт
- В) Извержение вулканов
- Г) Промышленность

Г) Промышленность

4. Преднамеренное влияние человека на растительный и животный мир:

А) Прополка огорода

- Б) Строительство зданий
- В) Выброс мусора
- Г) Добыча полезных ископаемых

5. Продолжите предложение:

«Американский эколог Б.Коммонер создал законы ...»  
(экологии)

6. Установите последовательность этапов засоления почв:

- А) Просачивание воды в нижние слои почвы;
- Б) Испарение воды с поверхности почвы
- В) Орошение песчаных почв;
- Г) Осаждение минеральных частиц на поверхности почвы.

(В, А, Б, Г)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

- 1) «Всё связано со всем» А) Разложение трупов животных
- 2) «Все должно куда-то деваться» Б) Гибель лягушек после уничтожения насекомых
- 3) «Ничто не дается даром» В) Внесение минеральных удобрений
- 4) «Природа знает лучше» Г) Загрязнение почв тяжелыми металлами

(1Б, 2В, 3В, 4А)

8. Международная организация по охране природы:

- А) КОС
- Б) МСОП
- В) НАТО
- Г) ЮАР

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Энергия ветра А) Исчерпаемые
- 2) Ягоды Б) Неисчерпаемые
- 3) Гелиоэнергетика
- 4) Энергия океанских течений

(1Б, 2А, 3Б, 4Б)

10. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

- А) Использованием навоза как удобрения
- Б) Выбросами выхлопных газов в атмосферу
- В) Внесением пестицидов
- Г) Использованием этилированного бензина автомашин

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не является природоохранным мероприятием:

- А) Создание заказников
- Б) Засоление почв
- В) Осуществление экологического обучения
- Г) Очистные сооружения в населенных пунктах

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

- 1) Атмосферный воздух А) Возобновимые
- 2) Сланцы Б) Невозобновимые
- 3) Почвы
- 4) Алмазы

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Процесс использования природных ресурсов человеческим обществом - ...» (природопользование)

15. Первое место в мире по запасам водных ресурсов занимает:

А) Бразилия

Б) Россия

В) Аргентина

Г) Канада

16. Установите соответствие:

Загрязнение Воздействие

1) Шумовое А) вызывает изменения в ДНК

2) Вибрационное Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое В) повышает утомляемость

4) Радиационное Г) сокращает срок эксплуатации зданий

(1В, 2Г, 3Б, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) использование альтернативных источников энергии

Б) образование железняков

В) засоление почв

Г) образование оврагов

18. Продолжите предложение: Один из законов экологии гласит: «Ничто не дается ...»

(даром)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв Разновидность

1) ветровая А) повседневная

2) водная Б) струйчатая

В) пыльные бури

Г) плоскостная

(1А, 2Г, 2Б, 1В)

20. Вставьте пропущенное слово: «Авария на Чернобыльской АЭС произошла в ... году»

(1986)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) мазут А) Альтернативный способ

2) ветер Б) Традиционный способ получения энергии

3) торфяные брикеты

4) ветер

(1Б, 2А, 3Б, 4А)

22. Установите последовательность этапов образования оврагов:

А) струйчатая эрозия;

Б) уклон территории;

В) размыв почв до горизонта С;

Г) ливневый характер осадков.

(Б, Г, А, В)

23. Продолжите предложение: «Ситуация, которая возникает в экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или антропогенных факторов - экологический ... (кризис)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого малочисленного:

А) кислород

Б) углекислый газ

В) инертные газы

Г) азот

(В, Б, А, Г)

25. Что не является источником вибрационного загрязнения:

- А) Рельсовый транспорт
- Б) Технологическое оборудование зданий
- В) Работа компрессоров
- Г) Выстрел винтовки

### **Критерии оценки**

#### **Отметка "5":**

Обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка ("5", "4", "3")** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценки тестов:**

Более 84%- оценка 5  
от 71-83 %- оценка 4  
от 61-70% - оценка 3  
менее 60% - оценка 2

**Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи:**

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.



### 3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### 3.1. Основные источники:

1. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>— Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>— Текст : электронный.
3. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.
4. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.
5. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495223>
6. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489614>
8. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>

#### 3.2. Дополнительные источники (интернет-ресурс):

1. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.mnr.gov.ru/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **1. Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.05 «Экологические основы природопользования» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 4 часа.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### **Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:**

- является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

### **Выполнение обучающимися самостоятельных работ направлено на:**

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- цель задания;
- содержание заданий;
- время выполнения заданий;
- требования к форме и содержанию отчетных материалов;
- рекомендации по выполнению заданий;

- критерии оценки качества выполнения работы;
- список рекомендуемой учебной литературы и Internet-источников.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы, обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

## 2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	Подготовить презентацию: «Экологические аварии и катастрофы. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф»	2
2	Раздел 2. Охрана окружающей среды	Подготовить кроссворд по теме: «Загрязнение окружающей среды»	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 2. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

#### Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще-учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### Требования к презентации

На первом слайде размещается:

-название презентации;

-автор: ФИО, группа, название образовательного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

-год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

### **Рекомендации по содержанию и оформлению презентации**

#### **Создание презентаций**

Создание презентации — это наглядное представление информации, выполненное с помощью мультимедийной компьютерной программы. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада, выступления, сообщения.

Элементы информационной структуры презентации:

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержит информацию о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или по меньшей мере на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков — призыв, вывод, ответ и т.д.

Информация для контактов. Почти всегда — один слайд, содержащий информацию о том, как и с кем нужно связаться, чтобы присоединиться к процессу, описываемому в презентации. Этот блок может содержать информацию и о разработчиках презентации.

Документальные приложения (раздаточный материал). Они могут содержать, например, образец кейса, какой-либо нормативный акт.

### **Сайты и порталы с шаблонами для презентаций**

Название сайтов	Адрес сайтов	Дополнительные возможности
Бесплатные красивые шаблоны для презентаций. Темы и фоны PowerPoint	shablonypowerpoint.ru	Возможность выбора шаблона как по темам, так и по цвету. Наличие 3D-шаблонов
Бесплатный образовательный портал	school-box.ru	Большой выбор готовых презентаций по различным темам
Готовые презентации PowerPoint	gotovieprezentacii.ru	Возможность выбора фона для презентаций
Портал бесплатных шаблонов	powerpointbase.com	Дополнительно имеются шаблоны для документов Word, шаблоны диаграмм и графиков
Учебные презентации, фоны и шаблоны	kurspresent.ru	Возможность выбора фона для презентаций. Наличие шаблонов с анимацией и анимированных 3D-фигур
Шаблоны для презентаций	fppt.ru	Возможность выбора шаблонов как по темам, так и по цвету
Шаблоны и темы для OfficeOnline	https://templates.office.com	Имеются шаблоны Word и Excel

### **Оформление слайдов**

Акцент	Содержание
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана Если на слайде располагается картинка, надпись должна быть под ней Количество строк на слайде не более 8 Строка должна содержать не более 30 знаков

Шрифты	<p>Для заголовков - не менее 24 Для информации - не менее 18</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, Times New Roman)</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание Слова, написанные прописными буквами, читаются хуже строчных букв</p> <p>Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже если использован крупный шрифт</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: рамки, границы, заливку</p> <p>разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде</p>
Изображения на слайдах	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами</p> <p>Максимально упрощайте каждый элемент слайда.</p> <p>Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения, тем лучше</p> <p>Стремитесь уменьшить количество элементов.</p> <p>Только на один значимый элемент зритель обратит внимание в первую очередь</p>

### Представление информации

Акцент	Содержание
Стиль	<p>Соблюдайте единый стиль оформления</p> <p>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текст, рисунки)</p> <p>Используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах</p>

Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Цвет	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Дополнительные цвета вводите только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип учреждения, фотография выставки и т. д.)</p> <p>В диаграммах используйте не более четырех цветов.</p> <p>Для выделения деталей выбирайте более теплые тона (например, красный или коричневый).</p>
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

## Методические рекомендации по составлению кроссворда

### 1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 20- 25 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4
5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
9. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
10. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
11. Не допускаются аббревиатуры (ПО ПК и т.д.), сокращения (детдом и др.).
12. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
13. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.



14. На каждом листе должна быть фамилия автора (название или номер группы, бригады) а также название данного кроссворда.

## **2. Составление определений (толкований) кроссворда.**

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

## **3. Этапы составления кроссворда.**

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.

2. Составить список слов изучаемого учебного материала.

3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.

4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.

5. Вычерчивание рисунка сетки.

6. Нумерация рисунка сетки.

7. Печать (написание от руки) текстов вопросов и ответов.

8. Орфографическая проверка текстов.

9. Проверка текстов на соответствие нумерации.

10. Печать кроссворда.

## **4. Требования к оформлению:**

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.

2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экземпляр - с заполненными словами;

2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.

3. Оформление ответов на кроссворды:

- Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;

- Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;

- Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса

**При проведении конкурса** обучающиеся обмениваются кроссвордами по указанию преподавателя и решают кроссворд. Потом происходит взаимооценка решения кроссворда по эталону ответа.

#### **Критерии оценивания:**

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)
2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)
3. Практическая значимость работы (2 балла)
- 4.Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)
5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)
- 6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

#### **Оценка:**

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

#### **Оценивание решения кроссворда:**

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)
2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)

3. Практическая значимость работы (2 балла)

4. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6. Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

**Оценка:**

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

**Оценивание решения кроссворда:**

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

**Оценка кроссворда**

**Шкала оценок:**

2 балла	Проявляется в полной мере
1 балл	Проявляется частично
0 баллов	отсутствует

Поставьте в соответствующей ячейке символ «+»

	Критерии оценки	0	1	2
1	актуальность работы, соответствие теме проекта			
2	полнота охвата темы проекта			
3	наличие вопросов повышенной трудности, требующих межтемного и межпредметного обобщения			

4	оригинальность составления вопросов, используемых для раскрытия темы			
5	интерес к проектному продукту			
6	возможность практического применения			
7	информационная насыщенность			
8	научность работы, отсутствие ошибок по предмету			
9	эстетичность оформления, соответствие цветового решения			
10	использование графики, ее уместность и соответствие содержанию работы			
	ИТОГО			

#### Итоговая отметка:

18 - 20 баллов - «отлично»

15 - 17 баллов - «хорошо»

12 - 14 баллов - «удовлетворительно»

#### 5.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Клюев А.В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / Клюев А.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с.
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL:<https://book.ru/book/947648>— Текст : электронный.
- 3.Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/>
- 4.Журнал «ЛИИ-Технологии: Бережливое производство». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/title>
- 5.Электронный Альманах. Управление производством. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://up-pro.ru/store/upravlenie-proizvodstvom/>
- 6.КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala>
- 7.SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/>

## **Заключение**

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.05 « Экологические основы природопользования для обучающихся специальности 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», а также для преподавателей при организации самостоятельной работы обучающихся.

Понимая задачу образования в том, чтобы научить человека умению и потребности учиться, предлагаются задания для внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся, с определением тематики.

Продуманная тематика внеаудиторных самостоятельных работ способствует закреплению теоретических знаний и приобретению практических навыков, умений.

При этом виде деятельности определяются механизмы саморазвития личности обучающегося, включение его в активную самостоятельную познавательную деятельность.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июня 2022 г., № 68841).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Охрана труда» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

Учебная дисциплина ОП.06 «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- достижение социального эффекта, т.е. обеспечение безопасности труда, сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний на производстве.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.4	соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ.	назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; правила подготовки рабочего места; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и социальный

	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>

	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ЛР6	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции;</p>	
ЛР7	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции;</p>	
ЛР 8	<p>викторинах, в предметных неделях сформированности гражданской позиции;</p>	
ЛР 13	<p>сформированности гражданской позиции;</p>	
ЛР 14	<p>участие в волонтерском движении;</p>	

ЛР 15	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
-------	---	--

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада по Охране труда	Раздел1- раздел 3	ЛР 6, 7, 8
Региональный чемпионат «Профессионалы»	Участие в Региональном чемпионате «Профессионалы»	Раздел1- раздел 2	ЛР 13,14,15

### 1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	*
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	*
контрольная работа	*
консультации	*
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	31	32	33	34	У1	У 2
Раздел 1. Правовые основы охраны труда.	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Несчастные случаи.	-	+	+	-	+	-
Раздел 3. Факторы, влияющие на условия труда.	+	+	+	+	-	-
Раздел 4. Пожарная безопасность.	-	-	-	-	-	-
Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.	-	-	+	-	-	+

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Правовые основы охраны труда</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия в области охраны труда. Значение и содержание дисциплины. Терминологический аппарат дисциплины. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников.		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины.	1	
	2. Правовые основы безопасности и охраны труда.	1	
	3. Трудовой кодекс РФ.	1	
	4. Государственное регулирование охраны труда.	1	
	5. Особенности регулирования труда женщин.	1	
	6. Особенности регулирования труда подростков и инвалидов.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
Не предусмотрено.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Не предусмотрено.			

<b>Тема 1.2</b> Организационные основы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности в области охраны труда. Понятие о государственных нормативных требованиях охраны труда. Нормы российского трудового права. Государственное регулирование охраны труда. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда.	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Права и обязанности работодателя в области охраны труда.	1	
	2. Права и обязанности работника в области охраны труда.	1	
	3. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда.	1	
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.	1	
	5. Регулирование охраны труда в коллективном договоре (соглашении).	1	
	6. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.			
<b>Раздел 2. Несчастные случаи.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности расследования несчастных случаев на производстве. Производственный травматизм. Предупреждение производственного травматизма. Травмоопасные производственные факторы. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Основные мероприятия по предупреждению травматизма.	<b>4</b>	ПК 1.1-ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Анализ состояния условий и охраны труда в Российской Федерации.	1	
	2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.	1	

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Расследование, оформление и учет несчастных случаев ведется в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.		
<b>Тема 2.2</b> Профессиональные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие профессиональное заболевание. Виды профессиональных заболеваний. Причинно-следственная связь между вредными факторами производства и болезнью. основные мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний.	4	ПК 1.1-ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Классификация профессиональных заболеваний.	1	
	2. Порядок установления наличия профессионального заболевания.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить компьютерную презентацию: «Защита человека от вредных и опасных производственных факторов»	2	
<b>Раздел 3. Факторы, влияющие на условия труда.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Взаимодействие человека с производственными факторами.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация СИЗ и СКЗ. Методы и средства защиты от опасностей.	7	ПК 1.1-ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	
	2. Безопасность выполнения работ на высоте.	1	
	3. Безопасность применения персональных компьютеров.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Обеспечение средствами индивидуальной защиты работников предприятий»	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить информационное сообщение: «Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека»	2	
<b>Тема 3.2.</b> Опасные и вредные производственные факторы.	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов, их воздействие на человека.	<b>6</b>	ПК 1.1-ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Идентификация опасных и вредных факторов производства и оценка риска	1	
	2. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	1	
	3. Обеспечение электробезопасности.	1	
	4. Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Ознакомление с электрическими изолирующими средствами и правила пользования ими».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.			
<b>Раздел 4. Пожарная безопасность.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях.	<b>5</b>	ПК 1.1-ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании.	1	
	2. Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.	1	
	3. Первичные средства пожаротушения.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие:</b> Не предусмотрено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: "Пожарная безопасность" .	2	
<b>Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Правила оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1-ПК 1.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 07
	<b>Тематика лекционных занятий</b>		
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	1	
	2. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при терминальных состояниях.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Не предусмотрено.			
<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:*</b>		<b>46</b>	

## **РАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434706>

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403> — Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

### **3.2.4. Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403335/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/)
6. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 "Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/)
7. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401350/)
8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н "Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников. [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403334/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403334/)
9. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401279/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401279/)
10. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 №632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)
11. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401226/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/)

12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_405174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/)
13. Приказ Минтруда России от 20 апреля 2022 г. N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/)
14. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 N 699н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности - субъектов малого предпринимательства (включая работодателей - индивидуальных предпринимателей), которые в соответствии с федеральным законодательством отнесены к микропредприятиям"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_432533/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432533/)
15. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 № 426-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156555/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; правила подготовки рабочего места; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p><b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b>            90 ÷ 100 «5» отлично            80 ÷ 89 «4» хорошо</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>            практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами;            подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Формы оценки:</b>            традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b>            выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;            делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;            осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;            работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b>            формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.</p>

	60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки <b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b> 90 ÷ 100 «5» отлично	<b>Формы контроля обучения:</b> практические задания по работе с информацией, документами, литературой, ЭБС, электронными ресурсами; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <b>Формы оценки:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b> выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. <b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

	80 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	
--	--	--

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий требования производственной	Соблюдающий требования производственной санитарии	Педагогическое наблюдение



<p>санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p>	<p>и гигиены труда при выполнении производственных задач Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач</p>	
<p><b>ЛР 14</b> Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>ЛР 15</b> Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.06 ОХРАНА ТРУДА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.06 «Охрана труда» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ".

В рамках ООП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ", обучающиеся осваивают квалификацию: Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.06 «Охрана труда».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; правила подготовки рабочего места; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.	<b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b> 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ.	<b>Критерии оценки компьютерного тестирования:</b> 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 60 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 60 «2» не удовлетворительно	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе результатов дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за	Педагогическое наблюдение

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Педагогическое наблюдение
<b>ЛР 14</b> Оказывающий первую помощь пострадавшему при	Участие в мероприятии	Педагогическое наблюдение

несчастном случае на производстве	календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях.	Педагогическое наблюдение

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Дифференцированный зачёт	Кейс-задание

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенном оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7),

защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

## **2. Комплект материалов для промежуточного контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине**

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету.**

**Организация контроля и оценивания** дифференцированного зачета проводится в форме компьютерного тестирования.

#### **Вариант 1**

**Правильные ответы выделены жирным шрифтом.**

#### **1. Техника безопасности – это:**

Выберите один правильный ответ

- а) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;**
- б) аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности;
- в) понятие отменено;
- г) состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.

#### **2. Вредный производственный фактор – это:**

Выберите один правильный ответ

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;**
- в) понятие отменено;
- г) фактор химической и биологической природы.

#### **3. Опасный производственный фактор – это:**

Выберите один правильный ответ

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;**

- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- в) понятие отменено новым;
- г) фактор физической природы.

**4. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:**

Выберите один правильный ответ

- а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;**
- б) температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе;
- в) температурой относительной влажностью, атмосферным давлением;
- г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

**5. В процессе трудовой деятельности, человек является:**

Выберите один правильный ответ

- а) объектом труда
- б) субъектом труда**
- в) предметом труда
- г) все ответы верны

**6. Укажите название профессионального заболевания легких, обусловленное длительным вдыханием пыли:**

Выберите один правильный ответ

- а) пневмокониоз**
- б) туберкулез
- в) бронхит
- г) пневмония

**7. Работникам моложе 18 лет ежегодный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью не менее:**

Выберите один правильный ответ

- а) 52 календарных дне
- б) 28 календарных дней
- в) 31 календарный день**
- г) 45 календарных дней

**8. В ходе осуществления физического труда человек использует \_\_\_ активность.**

Вставьте на месте пропуска текст. (мышечная)

**9. Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на \_\_\_\_\_ и здоровье работника.**

Вставьте на месте пропуска текст. (работоспособность)

**10. При подъеме и перемещении тяжестей постоянно в течение рабочей смены, максимально допустимый вес, который разрешается поднимать женщинам ( в кг.)**

Вставьте значение в числе. ( 7 )



**11. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам ОТ?**

Данный тип вопроса предусматривает одно текстовое поле, в которое пользователю необходимо ввести ответ.

**Эталон ответа:**

[Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 \(ред. от 30.12.2022\) "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" \(вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"\)](#)

**12. Сопоставьте типы процессов труда с характеристиками:**

- а) Автоматизированный труд
  - б) Машинно-ручной труд
  - в) Аппаратурные процессы
  - г) Ручной труд
1. Основная работа механизирована полностью, а вспомогательная механизирована частично
  2. Выполняется вручную с помощью немеханизированных орудий труда
  3. Осуществляется на специальном оборудовании путем воздействия на предмет тепловой, электрической или химической энергии
  4. Процессы, выполняемые машинами при непосредственном участии рабочего

**(а1, б4, в3, г2)**

**13. Из представленных букв дать ответ на вопрос: Основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить этому закону.**

бвдлшпроткмоснвджиртуьцчйфя

**(Конституция)**

**14. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?**

Выберите один правильный ответ.

- а) при гибели в результате несчастного случая более двух работников;
- б) при групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек;
- в) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

**15. Члены семьи пострадавшего от несчастного случая на производстве настаивают на встрече с председателем комиссии с целью разъяснения порядка возмещения вреда, нанесенного здоровью пострадавшего. Как должен поступить председатель комиссии? Выберите один правильный ответ.**

- а) члены семьи имеют право ознакомиться с материалами расследования, в других вопросах председатель комиссии может поступать на свое усмотрение;
- б) направить родственников в исполнительный фонд социального страхования;
- в) члены семьи обязаны оказывать помощь, в том числе по вопросам возмещения вреда, а также, при необходимости, вносить предложения по вопросам оказания пострадавшим помощи социального характера.

**16. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:**

Выберите один правильный ответ.

- а) организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование;
- б) проинформировать родственников пострадавшего;
- в) **выполнить требования обоих ответов.**

**17. Акт по форме Н1 при страховом случае заполняется в \_\_\_ экземплярах.**

Вместо пропуска вставьте числовое значение.

(3)

**18. Эргономика рабочего места с персональным компьютером должна обеспечивать расстояние от экрана монитора до глаз пользователя: Выберите один правильный ответ.**

- а) любое, как удобно пользователю;
- б) **не менее 50 см, нормально 60-70 см;**
- в) 70-80 см.

**19. К средствам защиты от повышенного уровня электромагнитных излучений относятся: Исключите неправильные ответы.**

- а) оградительные; герметизирующие; теплоизолирующие; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности
- б) **оградительные устройства; защитные покрытия; герметизирующие устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации; устройства дистанционного управления; знаки безопасности**
- в) оградительные; для вентиляции воздуха; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности

**20. Какими нормативными документами предписано применение работающими тех или иных средств индивидуальной защиты (СИЗ)?**

Выберите несколько правильных ответов.

- а) **единые типовые формы выдачи СИЗ и смывающих средств (от 29.10.2021 № 767н) и вводят новые правила обеспечения работников ими (от 29.10.2021 № 766н). Эти документы будут действовать до 1 сентября 2029 года.**
- б) руководитель организации издает приказ о применении определенных СИЗ в организации
- в) **предусмотренные в типовых нормах СИЗ рабочих, специалистов и других служащих выдаются указанным работникам и в том случае, если они по занимаемой профессии и должности являются старшими и выполняют непосредственно те работы, которые дают право на получение этих средств индивидуальной защиты.**
- г) **при отсутствии профессий и должностей в соответствующих типовых нормах работодатель выдает работникам СИЗ, предусмотренные типовыми нормами для работников сквозных профессий и должностей всех отраслей экономики, а при отсутствии профессий и должностей в этих типовых нормах - типовыми нормами для работников, профессии (должности) которых характерны для выполняемых работ**

**21. Установите последовательность оказания первой помощи пострадавшим при электротравме:**

- а) Наберите номер экстренных оперативных служб: «112».
  - б) Если одежда на пострадавшем горит, не используйте воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло.
  - в) При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.
  - г) Никогда не прикасайтесь к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью необходимо использовать предметы из непроводящих электричество материалов.
  - д) Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая (при необходимости отключите электроснабжение всей квартиры).
  - е) Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию.
  - ж) Если это невозможно, то используйте предметы из материала, не проводящего ток (резина, дерево). Для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием.
- (д,ж, а,г,б,е,в)**

## **22. Назовите варианты прохождения электрического тока по телу:**

Выберите несколько правильных ответов.

- а) **верхняя петля прохождения тока (через сердце)**
- б) **нижняя петля прохождения тока (через ноги)**
- в) полная (V-образная петля прохождения тока)
- г) **полная (W-образная петля прохождения тока)**

## **23. Алгоритм первичной сердечно-лёгочной реанимации включает:**

**Эталон ответа:**

Оцените безопасность для себя и пострадавшего. Громко позвать на помощь. Оценить уровень сознания и дыхания. Оценить кровообращение. Вызвать скорую помощь, сообщить пол, примерный возраст, причину нс, местонахождение и сообщить, что приступает к СЛР. Подходы к выполнению СРЛ 2/30. После придать устойчивое боковое положение. Контролировать до прибытия скорой помощи.

## **24. Каковы действия работника, если во время работы произошла аварийная ситуация.**

**Эталон ответа:**

прекратить работать на оборудовании, отключить источники питания, подачу ресурсов и т.д при возникновении несчастных случаев, оказать помощь пострадавшим до приезда бригады скорой помощи  
сообщить о случившемся инциденте работникам, находящимся в помещении и руководителю работ.

## **25. Каковы действия работника, если при сдаче смены обнаружены неполадки в питании оборудования.**

**Эталон ответа:**

обнаруженные неполадки, нарушения требований безопасности устранить до начала работы, а при невозможности сделать это, сообщить о них руководителю работ и до их устранения к работе не приступать и сделать запись в соответствующем журнале.

**Тест размещен <https://onlinetestpad.com/ru>**

**Ссылка на тест: <https://onlinetestpad.com/jkpuqvdswnv5m>**



## Вариант 2

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

### 1. Что означает понятие «охрана труда» в соответствии Трудовым кодексом РФ?

Выберите один правильный ответ.

- а) Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей.
- б) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов системы управления, которая включает в себя организационную структуру, выполняющую функции управления по обеспечению охраны труда с использованием людских, технических и финансовых ресурсов.
- в) Система обеспечения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.**
- г) Совокупность мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

### 2. Что означает понятие «опасный производственный фактор» в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации?

Выберите один правильный ответ.

- а) Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого приводит к травме или смерти работника.
- б) Производственный фактор, воздействие которого на работника в определённых условиях приводит к травме работника или другому внезапному резкому ухудшения его здоровья.
- в) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.
- г) Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого может привести к его травме.

### 3. Где работодателю рекомендуется размещать Правила и инструкции по охране труда для работников?

Выберите один правильный ответ.

- а) В местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.
- б) Непосредственно на рабочих местах или участках либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.
- в) Непосредственно на рабочих местах или участках, в местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда, а также в электронном виде.
- г) **Непосредственно на рабочих местах или участках, в местах, специально отведённых и оборудованных для информирования работников – кабинетах или уголках по охране труда, либо хранить в ином доступном для работников месте, определённом руководителем структурного подразделения, а также в электронном виде.**

#### **4. Какие основные принципы обеспечения безопасности труда установлены Трудовым кодексом Российской Федерации?**

Выберите один правильный ответ.

- а) Сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- б) Обеспечение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
- в) Ликвидация производственных рисков или снижение их уровней и постоянная готовность работодателя к ликвидации последствий реализации производственных рисков.
- г) **Предупреждение и профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников.**

#### **5. В отношении каких документов не применяются положения об электронном документообороте в сфере труда?**

Выберите один правильный ответ.

- а) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также протоколов проверки знаний требований охраны труда.
- б) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, акта о случае профессионального заболевания по установленной форме, акта о случае микроповреждения по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.
- в) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, приказа (распоряжения) о прекращении действия договора гражданско-правового характера, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.
- г) В отношении трудовых книжек и сведений о трудовой деятельности работников, акта о несчастном случае на производстве по установленной форме, приказа (распоряжения) об увольнении работника, а также документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда.

#### **6. Кто обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации?**

Выберите один правильный ответ.

- а) Работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа.
- б) Руководитель работ.
- в) Служба охраны труда.

**7.К ночным и сверхурочным работам и работам в выходные дни не допускаются лица, моложе:**

Выберите один правильный ответ.

- а) 16 лет
- б) 20 лет
- в) 25 лет
- г) 18 лет

**8. В \_\_\_\_\_ процессе умственного труда человек в \_\_\_\_\_ основном использует свои \_\_\_\_\_ возможности.**

Вставьте на месте пропуска текст. (интеллектуальные)

**9. Рабочая зона -пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих. К \_\_\_\_\_ относятся рабочие места, на которых работающий находится более 50% рабочего времени за смену или более двух часов непрерывно. Если работа осуществляется в различных пунктах рабочей зоны, то постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона.**

Вставьте на месте пропуска текст. (постоянным)

**10. При подъеме и перемещении тяжестей не более 2 раз в час при чередовании с другой работой максимально допустимый вес, который разрешается поднимать женщинам в кг.**

Вставьте значение в числе. (10)

**11. Какие виды инструктажей по ОТ существуют?**

Данный тип вопроса предусматривает одно текстовое поле, в которое пользователю необходимо ввести ответ.

**Эталон ответа:**

Согласно нормативным документам существуют четыре основных вида инструктажей по охране труда: вводный, первичный (первичный на рабочем месте), повторный и целевой.

**12. Установите соответствие:**

*(Укажите правильное соответствие)*

- а) Специальная оценка условий труда -
- б) Опасность -
- в) Профессиональный риск -

**1.** Потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни и (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности.

2. Вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при выполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья.

3. Единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса.

( а 3, б1, в2)

**13.Из представленных букв дать ответ на вопрос: комплекс стандартов, закрепляющих положения о безопасности трудовой деятельности, которые взаимосвязаны между собой.**

ПРТСШТЬБЛДСНМИС

(ССБТ)

**14.Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?**

Выберите один правильный ответ.

а) **работодатель незамедлительно назначает комиссию в составе не менее 3-х человек, в нее включается специалист по охране труда, представитель работодателя, профсоюзов, уполномоченный по охране труда;**

б) специалист по охране труда, он же председатель, незамедлительно создает комиссию в составе не менее 3-х человек. При групповом несчастном случае или тяжелом или смертельном в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;

в) государственный инспектор труда независимо от тяжести несчастного случая в течение суток после получения Извещения от организации.

**15.Входят ли материалы расследования протоколы опроса свидетелей, фотографии места происшествия, заключения медицинской экспертизы о тяжести полученной травмы?**

Выберите один правильный ответ.

а) Да.

б) Нет.

в) В положении о порядке расследования это не оговаривается.

**16. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве:**

Выберите один правильный ответ.

а) Вводный

б) Целевой

в) Внеплановый

**17. Акт по форме Н1 при страховом случае заполняется в \_\_\_ экземплярах.**

Вместо пропуска вставьте числовое значение.

(3)

**18. Какое из перечисленных определений, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, соответствует понятию "средства коллективной защиты". Выберите один правильный ответ.**

а) Средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения.

**б) Технические средства защиты работников, конструктивно и (или) функционально связанные с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным зданием (помещением), производственной площадкой, производственной зоной, рабочим местом (рабочими местами) и используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов.**

в) Технические средства защиты работников от загрязнения.

**19. К средствам защиты от поражения электрическим током относятся:**

**Исключите неправильные ответы.**

а) оградительные; герметизирующие; теплоизолирующие; вентиляционные; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности

**б) оградительные устройства; устройства автоматического контроля и сигнализации; изолирующие устройства и покрытия; устройства защитного заземления и зануления; устройства автоматического отключения; устройства выравнивания потенциалов и понижения напряжения; устройства дистанционного управления; предохранительные устройства; молниеотводы и разрядники; знаки безопасности.**

в) оградительные; для вентиляции воздуха; автоматического контроля и сигнализации; дистанционного управления; знаки безопасности.

**20. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара?**

Выберите несколько правильных ответов.

а) Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 101.

б) Позвонить по телефону 101, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.

в) Проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.

**г) Принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.**

**д) Позвонить по телефону 101.**

**21. На рабочем месте существует опасность контакта с неизвестной жидкостью, используемой в технологическом процессе.**

Укажите правильную последовательность выполнения мероприятий по снижению риска.

1. Перелить жидкость в специальную маркированную тару

2. Нанести на тару знаки безопасности.

3. Обеспечить дополнительные меры контроля.

4. Провести дополнительное обучение работников правилам обращения с вредными веществами.

5. Немедленно прекратить работу в условиях риска

**(5,1,2,4,3)**

**22. Назовите варианты прохождения электрического тока по телу:**



Выберите несколько правильных ответов.

- а) **верхняя петля прохождения тока (через сердце)**
- б) **нижняя петля прохождения тока (через ноги)**
- в) **полная (V-образная петля прохождения тока)**
- г) **полная (W-образная петля прохождения тока)**

**23. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один правильный ответ.

- а) **Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».**
- б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.
- в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

**24. Действия работника перед началом работы.**

**Эталон ответа:**

Перед началом работы необходимо выполнить ряд мероприятий, связанных с охраной труда. К ним относятся подготовка рабочего места к безопасному труду, проверка наличия средств индивидуальной защиты, подготовка и проверка необходимых инструментов, сырья и материалов. Работник должен также правильно надеть и привести в порядок рабочую одежду, осмотреть рабочее место, убрать мешающие работе предметы и освободить проходы.

**25. Как осуществляется подготовка персонала к присвоению I группы по электробезопасности?**

**Эталон ответа:**

группа I по электробезопасности присваивается персоналу ежегодно методом инструктажа на рабочем месте, который должен завершиться проверкой знаний устным опросом. Инструктаж проводит лицо из электротехнического персонала с группой не ниже III. Результаты проверки оформляются в специальном журнале.

Тест размещен <https://onlinetestpad.com/ru>

Ссылка на тест: <https://onlinetestpad.com/owk6ddpx32cpm>



### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.1. Основные источники:**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429>

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434706>

#### **3.2. Дополнительные источники:**

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

#### **3.3. Интернет-ресурсы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

#### **3.2.4. Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

5. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403335/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403335/)

6. Приказ Минтруда России от 31.01.2022 № 36 "Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей"[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408713/76dbfc254f32de13e3a3959ef7e67785e9abd933/)

7. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" [Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401350/)

8. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 773н "Об утверждении форм (способов) информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда, и примерного перечня информационных материалов в целях информирования работников. [Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_403334/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403334/)

9. Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401279/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401279/)

10. Приказ Минтруда России от 15.09.2021 №632н "Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников" [Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407362/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/)

11. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 № 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".[Электронный ресурс]/Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_401226/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/)

12. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" [Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_405174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/)

13. Приказ Минтруда России от 20 апреля 2022 г. N 223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418190/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/)

14. Приказ Минтруда России от 31.10.2022 N 699н "Об утверждении особенностей проведения специальной оценки условий труда рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности - субъектов малого предпринимательства (включая работодателей - индивидуальных предпринимателей), которые в соответствии с федеральным законодательством отнесены к микропредприятиям"[Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_432533/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_432533/)

15. Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 № 426-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156555/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Выполнение штукатурных и декоративных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Выполнять подготовительные работы при монтаже фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
-------------------------	---

	Выполнять ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
уметь	<p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.</p> <p>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Выполнять ремонт штукатурных покрытий.</p> <p>Выполнять ремонт декоративных покрытий.</p> <p>Выполнять ремонт наливных стяжек полов.</p> <p>Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.</p> <p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ.</p>



	<p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
--	--

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:**

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР14	Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и	Круглый стол на тему	Раздел 1. Выполнение	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7 ЛР

минусы моей профессии».	«О плюсах и минусах профессии арматурщика»	штукатурных и декоративных работ	13, ЛР 14, ЛР 15
Подготовка и участие в региональном Чемпионате	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Учебная практика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

### 1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

Разделы программы МДК	Знание (1-35)	Умение (1-41)
Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	+	+
Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок	+	+
Учебная практика	+	+

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 540 часов

Из них:

на освоение МДК – 102 часа, в том числе самостоятельная работа 26 часов

на практики:

учебную – 288 часов,

производственная – 144 часа

Экзамен по модулю 6 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.4	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	64	64	34		72		12
ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.4	Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок	8	8	4		72		6
ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.4	Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола	6	6	4		72		4

ОК 01-04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 - ПК 1.4	Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	4	4	0		72		4
ПК 1.1 - ПК 1.4	Учебная практика	288				288	144	
ПК 1.1 - ПК 1.4	Производственная практика	144						
	<b>Всего:</b>	540	82	42		288	144	26

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ.</b>		
<b>МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ</b>		
<b>Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию Инструменты, приспособления в штукатурных работах. Средства подмащивания при производстве штукатурных работ	1
	2. Подготовка кирпичных, бетонных, металлических и деревянных поверхностей под оштукатуривание. Способы провешивания поверхностей	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>

	<b>Практическое занятие.</b> Инструменты, приспособления и инвентарь для подготовки поверхностей под штукатурку.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение материалов для подготовки поверхностей по внешним признакам.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Допускаемые отклонения для поверхностей.	2
<b>Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды и свойства строительных материалов	1
	2. Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Определение вида вяжущего вещества по внешним признакам.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Определение подвижности растворной смеси.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Выбор раствора в зависимости от вида поверхности.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок.	1
<b>Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Классификация и виды штукатурных работ. Требования СНиП к качеству штукатурок Способы нанесения раствора.	1
	2. Технология разравнивания раствора. Способы и технология затирки штукатурки. Способы и технология выполнения углов, фасок	1
	3. Технология заделки швов между сборными железобетонными элементами. Разделка потолочных рустов. Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков	1
	4. Провешивание поверхностей под высококачественную штукатурку и способы установки маяков. Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Допустимые отклонения от требований к качеству штукатурки.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка качества штукатурки.	2
<b>Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строи-</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды и назначение сухих смесей КНАУФ Правила работы с сухими смесями на цементной и гипсовой основах	1

тельных смесей КНАУФ	2. Правила работы с сухими смесями шпаклёвки на гипсовой основе. Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями	1
<b>Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проёмов	1
	2. Технология отделки внутренних и наружных откосов	1
	3. Понятие и способы железнения штукатурки	1
	4. Оштукатуривание по сетке	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов.	2
<b>Практическое занятие.</b> Составление инструкционно-технологической карты по теме «Подготовка кирпичной поверхности под оштукатуривание».	2	
<b>Тема 1.6. Вытягивание тяг</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды тяг и их профили. Правила навешивания правил для прямолинейной тяги	1
	2. Технология выполнения прямолинейных тяг	1
	3. Технология разделки углов тяг. Технология выполнения тяг арок. Вытягивание падуг	1
	4. Технология выполнения наличников	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.	2
<b>Практическое занятие.</b> Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг.	2	
<b>Тема 1.7. Механизация штукатурных работ</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ. Устройство, принцип действия растворосмесителей	1
	2. Растворонасосы в штукатурных работах. Применение растворопроводов в штукатурных работах	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие.</b> Алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины PFTG 5.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Подсчёт расхода сухой смеси при выполнении штукатурки с	2

	помощью штукатурной станции.	
<b>Тема 1.8. Выполнение специальных штукатурок</b>	<b>Содержание</b>	2
	1. Технология выполнения работ по устройству специальных штукатурок	1
	2. Технология выполнения теплоизоляционной, гидроизоляционной и звукопоглощающей штукатурок Технология выполнения рентгенозащитной штукатурки	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие.</b> Виды и назначение специальных штукатурок.	2
<b>Тема 1.9. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Дефекты штукатурных покрытий. Технология ремонта отбитых мест штукатурки	1
	2. Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки. Инструмент, приспособления и инвентарь для выполнения ремонтных работ	1
	3. Технология перетирки штукатурки. Технология перетирки и ремонта тяг. Организация внутренних штукатурных работ	1
	4. Технология ремонта фасадной штукатурки. Технология ремонта декоративной штукатурки. Организация работ по оштукатуриванию фасадов	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие.</b> Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление технологической последовательности операций подготовки и оштукатуривания поверхности в зоне отбитой штукатурки.	2
<b>Раздел 2. Выполнение декоративных штукатурок</b>		
<b>Тема 2.1. Выполнение декоративных штукатурок</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды и характеристика декоративной штукатурки. Требования СНИП к качеству выполненных работ. Технология выполнения известково-песчаной цветной штукатурки	1
	2. Технология выполнения терразитовой штукатурки. Технология выполнения каменной штукатурки	1
	3. Технология выполнения художественных штукатурок. Технология организации и выполнения штукатурки на фасадах «Короед»	1
	4. Технология выполнения штукатурки «Байрамикс». Отделка штамповкой штукатурки	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка схемы последовательности выполнения декоратив-	2

	ных штукатурок.	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение объёмов работ и потребности в растворе для подготовительного слоя и лицевого слоя декоративной штукатурки».	2
<b>Раздел 3. Устройство наливных стяжек пола</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Устройство наливных стяжек пола.</b>	1. Устройство наливных полов Подготовка оснований	1
	2. Технология устройства наливных стяжек пола. Устройство деформационных швов. Декоративное оформление наливных полов	1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составление схемы последовательности работ при устройстве наливных стяжек пола.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Расчёт потребности в материалах для устройства наливных стяжек пола.	2
<b>Раздел 4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).</b>	1. Материалы для монтажа СФТК Подготовка поверхностей для монтажа СФТК	1
	2. Устройство базового и декоративного слоя СФТК. Приготовление штукатурно-клеевой смеси. Выполнение устройства монтажа СФТК	1
	3. Контроль качества устройства СФТК Подготовка СФТК для ремонтных работ	1
	4. Ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных	1
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1-4</b>		<b>26</b>
1. Составление таблицы «Материалы КНАУФ на цементной основе».		
2. Составление таблицы «Материалы КНАУФ на гипсовой основе».		
3. Подготовка презентации «История декоративной штукатурки»		
5. Подготовка презентации «Технология реставрации внутренних штукатурок».		
6. Подготовка презентации «Специфика проведения штукатурных работ в зимних условиях»		
<b>Учебная практика</b>		<b>288</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание. Провешивание поверхностей. Устройство маяков. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу. Инструктаж		



по безопасным условиям труда во время выполнения подготовки различных поверхностей и приготовления растворов.

2. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей.
3. Способы намазывания раствора соколом, полутерком, штукатурной лопаткой. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания поверхностей.
4. Разравнивание раствора полутёрком, правилом. Освоение приемов затирки штукатурки.
5. Натирка лузговых углов, усеночных углов, снятие фасок.
6. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. Разделка рустов.
7. Выполнение улучшенной штукатурки.
8. Выполнение высококачественной штукатурки.
9. Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей КНАУФ. Устройство маяков. Инструктаж по безопасным условиям труда при нанесении сухих смесей КНАУФ. Нанесение растворов из сухих смесей КНАУФ ручным и механизированным способом.
10. Оштукатуривание оконных, дверных откосов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении оштукатуривания откосов.
11. Вытягивание тяг с разделкой углов. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении тяг.
12. Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG 5. Инструктаж по безопасным условиям труда при работе штукатурной станцией.
13. Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Перетирка старой штукатурки. Инструктаж по безопасным условиям труда при выполнении ремонта оштукатуренных поверхностей.
14. Выполнение декоративной штукатурки «Короед».
15. Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приемами
16. Выполнение «Версальской» штукатурки разными приемами.
17. Выполнение новых видов декоративной штукатурки. Ремонт декоративных покрытий
18. Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. Инструктаж по безопасным условиям труда при устройстве наливных стяжек полов.
19. Устройство наливных стяжек пола.
20. Ремонт наливных стяжек пола.
21. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. Инструктаж по безопасным условиям труда при монтаже СФТК. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. Ремонт СФТК.

<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом.</li> <li>2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.</li> <li>3. Выполнение простой штукатурки.</li> <li>4. Выполнение улучшенной штукатурки.</li> <li>5. Устройство маяков.</li> <li>6. Выполнение высококачественной штукатурки.</li> <li>7. Оштукатуривание оконных откосов.</li> <li>8. Оштукатуривание дверных откосов.</li> <li>9. Выполнение декоративной штукатурки.</li> <li>10. Вытягивание тяг с разделкой углов.</li> <li>11. Заделка швов между плитами железобетонных элементов.</li> <li>12. Ремонт монолитной штукатурки.</li> <li>13. Перетирка старой штукатурки.</li> <li>14. Подготовка поверхностей наливных стяжек полов.</li> <li>15. Устройство наливных стяжек пола.</li> <li>16. Ремонт наливных стяжек пола.</li> <li>17. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.</li> <li>18. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК.</li> <li>19. Ремонт СФТК.</li> </ol>	<b>144</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>540</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные помещения:**

Учебный кабинет «Технология штукатурных и декоративных работ» оснащен оборудованием: рабочее место мастера преподавателя (1), рабочие места для обучающихся (30), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15).

Мастерская «Штукатурные и декоративные работы» оснащена оборудованием: рабочие места для обучающихся (12), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15), рабочее место мастера производственного обучения (1), учебный комплекс, миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10), емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей (6), штукатурные лопатки (10), шпатели в наборе (10), зубчатые шпатели (5), Шпатели для внутренних и внешних углов (8), гладилки (4), терки (5), полутерки штукатурные(4), рубанки (5).

Учебный кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ» оснащен оборудованием: Стол ученический (15), Стул ученический (30). Стол учительский (1), Стул учительский (1), технические средства обучения (1), компьютеры с лицензионным обеспечением (13), мультимедийный проектор (1)

Мастерская «Штукатурных и декоративных работ», оснащена оборудованием: рабочее место мастера производственного обучения (1), доска (1), материалы (30); тренировочные кабины для штукатурных работ (2), зона устройства наливных полов (10), тренажер для монтажа СФТК (1), технологические карты (20), образцы оштукатуренных поверхностей (2), миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + eПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09694-9. — URL: <https://book.ru/book/943643> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст : электронный.
2. Штукатурные работы, учебное пособие, <https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=173n56ph6m804081845>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.
2. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
3. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Г.Г. Черноус/ Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации профессионального модуля обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

##### Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	<p>Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Владение установленной технической документацией.</p> <p>Дозировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения операций</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических занятий</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики,</p>
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	<p>Выполнение подготовительных работ, осуществление производства работ по монтажу наливных стяжек полов.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения операций</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических занятий</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики</p>
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	<p>Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p> <p>Выполнение приемов работ.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения операций</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических занятий</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики</p>
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	<p>Выполнение подготовительных работ, осуществление производства работ, ремонта штукатурных и декоративные покрытия, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических занятий</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики</p>

ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда. Выполнение приемов работ. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПК 2.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда. Выполнение приемов работ. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики
ПК 2.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий	Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда. Выполнение приемов работ. Соблюдение технологической последовательности выполнения операций	Экспертное наблюдение выполнения практических занятий Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения работ при прохождении учебной практики

## Общие компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике; участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии, специальности
2	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ-	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

	ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
4	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
5	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
6	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважа-	Участие в мероприятии календарного плана вос-	Педагогическое наблюдение

ющий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	питательной работы	
ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

2024



Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

В рамках ООП ПО профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» обучающиеся осваивают квалификацию мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составители:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Выполнение подготовительных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Оценка процесса выполнения подготовительных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Устройство наливных полов и оснований под полы.	Оценка процесса устройства наливных полов и оснований под полы.
Выполнение декоративных штукатурок	Выполнение декоративных штукатурок различной сложности.	Оценка процесса выполнения декоративных штукатурок различной сложности.
Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Выполнение ремонтных работ штукатурки, наливного пола и фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Оценка процесса выполнения ремонтных работ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 3	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР13	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР14	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
<b>МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ</b> Экзамен	<i>Экзаменационные вопросы</i> <i>Выполнение практического задания</i>

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинетах в учебном кабинете “Технология штукатурных и декоративных работ” оснащен оборудованием: рабочее место мастера преподавателя (1), рабочие места для обучающихся (30), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15).

В Мастерской «Штукатурные и декоративные работы» оснащена оборудованием: рабочие места для обучающихся (12), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15), рабочее место мастера производственного обучения (1), учебный комплекс, миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10), емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей (6), штукатурные лопатки (10), шпатели в наборе (10), зубчатые шпатели (5), Шпатели для внутренних и внешних углов (8), гладилки (4), терки (5), полутерки штукатурные(4), рубанки (5).

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине**

### **Вопросы к экзамену**

- 1.Штукатурные слои. Их назначение.
- 2.Оштукатуривание углов.
- 3.Состав и приготовление глиняного раствора.
- 4.Способы нанесения раствора вручную.
- 5.Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание.
- 6.Состав, применение цементного раствора.
- 7.Приемы нанесения раствора вручную.
- 8.Подготовка кирпичных поверхностей под оштукатуривание.
- 9.Приготовление и применение цементно-известкового раствора.
- 10.Подготовка смешанных поверхностей под оштукатуривание.
- 11.Устройство марок и маяков.
- 12.Состав и приготовление известково-гипсового раствора.
- 13.Классификация штукатурок по качеству.
- 14.Оштукатуривание откосов.
- 15.Состав и приготовление известкового раствора.
- 16.Классификация монолитной штукатурки.
- 17.Улучшенное оштукатуривание кирпичной поверхности.
- 18.Инструменты для нанесения раствора вручную.
- 19.Классификация зданий.
- 20.Простое оштукатуривание деревянных поверхностей.

21. Инструменты для подготовки кирпичной поверхности к оштукатуриванию.
22. Слои простой штукатурки. Их назначение.
23. Высококачественное оштукатуривание кирпичной поверхности. 24. Приготовление раствора для накрывки.
25. Оштукатуривание оконных проемов.
26. Организация рабочего места.
27. Составные части шаблона для тяг.
28. Улучшенное оштукатуривание деревянной поверхности.
29. Инструменты для затирки накрывочного слоя.
30. Приемы затирки накрывочного слоя.
31. Оштукатуривание колонн.
32. Определение подвижности раствора для обрызга, грунта, накрывки.
33. Вытягивание тяг.
34. Производственная санитария.
35. Ремонт деревянных ранее оштукатуренных поверхностей.
36. Контрольно-измерительные инструменты.
37. Выполнение декоративной штукатурки набрызгом.
38. Цементный раствор. Состав. Применение.
39. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки.
40. Штукатурная смесь «Ротбанд».
41. Ремонт кирпичной ранее оштукатуренной поверхности.
42. Провешивание стен.
43. Современная технология оштукатуривания углов.
44. Вытягивание паदуг.
45. Техника безопасности при работе с электрозатирочными машинами.
46. Оштукатуривание по сетке.
47. Раствор для оштукатуривания фасадов.
48. Растворомешалки. Растворонасосы. Их назначение.
49. Техника безопасности на рабочем месте.
50. Виды декоративных штукатурок.
51. Технологические операции выполнения декоративных штукатурок.
52. Технология выполнения наливных стяжек полов.
53. Технология производства монтажа фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем.

**Оценка по учебной и (или) производственной практики**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практики выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 **Выполнение штукатурных и декоративных работ** по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Экзаменационные задания включают выполнение практических заданий, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом и проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих разделам модуля.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**ЗАДАНИЕ:** выполнить улучшенную штукатурку кирпичной поверхности с лузговым углом и примыканием.

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: учебно-производственная мастерская отделочных строительных работ

Время выполнения задания – 5,5 часов

#### **3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + eПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09694-9. — URL: <https://book.ru/book/943643> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст : электронный.
2. Штукатурные работы, учебное пособие, <https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=173n56ph6m804081845>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МДК 01.01. ТЕХНОЛОГИЯ  
ШТУКАТУРНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «МДК.01.01. Технология штукатурных и декоративных работ» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ,

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 26 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

### **умения:**

организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.

пользоваться установленной технической документацией;

производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.

выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.

организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.

выполнять ремонт штукатурных покрытий.

выполнять ремонт декоративных покрытий.

выполнять ремонт наливных стяжек полов.

выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

владеть актуальными методами работы

в профессиональной и смежных сферах.

оценивать практическую значимость результатов поиска.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

организовывать работу коллектива и команды.

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

- **знания:**

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ. технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ. технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;

технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий. технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.

технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов. технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

методы работы в профессиональной и смежных сферах.

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

содержание актуальной нормативно-правовой документации.

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

–

– **2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.	Составление таблицы «Материалы КНАУФ на цементной основе».	4
2		Составление таблицы «Материалы КНАУФ на гипсовой основе».	4
3		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «История декоративной штукатурки»	4
4		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Наливные полы».	4
5		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Технология реставрации внутренних штукатурок»	4



6		Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Специфика проведения штукатурных работ в зимних условиях»	6
<b>Итого</b>			26

### **3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося**

#### **Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

#### **Самостоятельная работа №1**

*Задание:* Составление таблицы «Материалы КНАУФ на цементной основе».

*Форма отчета по заданию:* Таблица в электронном виде.

#### **Самостоятельная работа №2**

*Задание:* Составление таблицы «Материалы КНАУФ на гипсовой основе».

*Форма отчета по заданию:* Таблица в электронном виде.

#### **Самостоятельная работа №3**

*Задание:* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «История декоративной штукатурки»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа №4**

*Задание:* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Наливные полы».

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа №5**

*Задание:* осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Технология реставрации внутренних штукатурок»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

#### **Самостоятельная работа №6**

*Задание:* Осуществить поиск информации в сети Интернет и подготовить доклад с презентацией по теме «Специфика проведения штукатурных работ в зимних условиях»

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Разработчик: Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УП.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

2024

Рабочая программа учебной практики УП.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составители:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору)

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: Выполнение штукатурных и декоративных работ (по выбору) т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт в:	Выполнять подготовительные работы при монтаже фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Выполнять ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией; Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнять ремонт штукатурных покрытий. Выполнять ремонт декоративных покрытий. Выполнять ремонт наливных стяжек полов. Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Организовывать работу коллектива и команды. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты

	на базовые профессиональные темы.
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.</p> <p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 288 часа).

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Выполнение штукатурных и декоративных работ, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### Личностные результаты:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

	лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР14	Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

<b>Мероприятие из календарного плана колледжа</b>	<b>Воспитательное мероприятие дисциплины</b>	<b>Вид работ из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие</b>	<b>ЛР как педагогический результат мероприятия</b>
Подготовка и участие в региональном Чемпионате	Тестирование студентов на выявление профессиональных навыков	Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
Выполнение штукатурных и декоративных работ	Инструктаж по безопасным условиям труда во время выполнения подготовки различных поверхностей и приготовления растворов. Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание. Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. Способы намазывания раствора соколом, полутерком, штукатурной лопаткой. Разравнивание раствора полутёрком, правилом. Освоение приемов затирки штукатурки. Натирка лузговых углов, усеночных углов, снятие фасок. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. Разделка рустов.	<b>МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ</b>	Инструктаж по безопасным условиям труда во время выполнения подготовки различных поверхностей и приготовления растворов.	<b>6</b>
			Подготовка разнородных и металлических поверхностей под оштукатуривание	<b>12</b>
			Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.	<b>12</b>
			Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой из ящика. Освоение приемов набрасывания	<b>12</b>

<p>Выполнение улучшенной штукатурки. Выполнение высококачественной штукатурки. Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей КНАУФ. Устройство маяков. КНАУФ. Нанесение растворов из сухих смесей КНАУФ ручным и механизированным способом. Оштукатуривание оконных, дверных откосов. Вытягивание тяг с разделкой углов. Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG 5. Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Перетирка старой штукатурки. Выполнение декоративной штукатурки «Короед». Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приемами Выполнение «Версальской» штукатурки разными приемами. Выполнение новых видов декоративной штукатурки. Ремонт декоративных покрытий Подготовка поверхностей наливных стяжек полов. Устройство наливных стяжек пола. Ремонт наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей для</p>	раствора ковшом.	
	Способы намазывания раствора соколом, полутерком, штукатурной лопаткой	<b>12</b>
	Разравнивание раствора полутёрком, правилом. Освоение приемов затирки штукатурки	<b>12</b>
	Натирка лузговых углов, усеночных углов, снятие фасок. Заделка швов между плитами железобетонных элементов. Разделка рустов.	<b>12</b>
	Выполнение улучшенной штукатурки. Выполнение высококачественной штукатурки	<b>12</b>
	Освоение приемов приготовления штукатурных растворов из сухих смесей КНАУФ	<b>12</b>
	Нанесение растворов из сухих смесей КНАУФ ручным и механизированным способом	<b>12</b>

	<p>монтажа СФТК. Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. Ремонт СФТК.</p>		<p>Оштукатуривание оконных, дверных откосов. Вытягивание тяг с разделкой углов</p>	<b>12</b>
			<p>Механизированное нанесение раствора штукатурной станцией PFTG 5.</p>	<b>12</b>
			<p>Приемы ремонта отбитых мест штукатурки. Перетирка старой штукатурки</p>	<b>12</b>
			<p>Выполнение декоративной штукатурки «Короед». Выполнение «Венецианской» штукатурки разными приемами</p>	<b>12</b>
			<p>Выполнение «Версальской» штукатурки разными приемами.</p>	<b>18</b>
			<p>Выполнение новых видов декоративной штукатурки</p>	<b>18</b>
			<p>Ремонт декоративных покрытий</p>	<b>18</b>
			<p>Подготовка поверхностей наливных стяжек полов.</p>	<b>18</b>

			Ремонт наливных стяжек пола.	<b>18</b>
			Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.	<b>18</b>
			Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК. Ремонт СФТК	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>288</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Мастерская «Штукатурные и декоративные работы» оснащена оборудованием: рабочие места для обучающихся (12), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15), рабочее место мастера производственного обучения (1), учебный комплекс, миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10), емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей (6), штукатурные лопатки (10), шпатели в наборе (10), зубчатые шпатели (5), Шпатели для внутренних и внешних углов (8), гладилки (4), терки (5), полутерки штукатурные(4), рубанки (5).

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные электронные издания**

1. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + eПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09694-9. — URL: <https://book.ru/book/943643> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст : электронный.
2. Штукатурные работы, учебное пособие, <https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=173n56ph6m804081845>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.
2. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
3. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Г.Г. Черноус/ Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер/преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	<p>Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Владение установленной технической документацией.</p> <p>Дозировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения операций</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	<p>Выполнение подготовительных работ, осуществление производства работ по монтажу наливных стяжек полов.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения операций</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	<p>Организация подготовки рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Соблюдение безопасных условий труда.</p> <p>Выполнение приемов работ.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности выполнения операций</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов</p>

ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	Выполнение подготовительных работ, осуществление производства работ, ремонта штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Организация рабочего места. Соблюдение безопасных условий труда.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
---	--	--

### Общие компетенции

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Владение и использование актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	демонстрация интереса к профессии в процессе учебной деятельности и на практике; участие в мероприятиях, проводимых в рамках профессии, специальности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 02. Объективное оценивание практической значимости результатов поиска информации с использованием современных средств и устройств информатизации	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 04. Знание психологических основ деятельности коллектива и личности с целью организации работы.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 07. Осуществление работы согласно принципов ресурсосбережения и бережливого производства.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
ОК 09. Умение пользоваться	Пользоваться профессиональной	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и</i>

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	документацией на государственном и иностранном языках	на и	<i>лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной практике</i>
---	---	------	---

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 3	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР13	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР14	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
ПРАКТИКА)  
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

2024

Рабочая программа ПП.01.01. Производственная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составители:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ООП по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ВД1 Выполнение штукатурных и декоративных работ ПМ 01. Выполнение штукатурных и декоративных работ

### 1.1. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: «Выполнение штукатурных и декоративных работ», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: «ПМ 01. Выполнение штукатурных и декоративных работ» предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт в:	Выполнять подготовительные работы при монтаже фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Выполнять монтаж фасадных теплоизоляционных композиционных систем. Выполнять ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
уметь	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Пользоваться установленной технической документацией; Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнять ремонт штукатурных покрытий. Выполнять ремонт декоративных покрытий. Выполнять ремонт наливных стяжек полов. Выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Организовывать работу коллектива и команды.

	<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>
знать	<p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.</p> <p>Требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов.</p> <p>Технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>

## 1.2. Количество часов на прохождение производственной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 144\_ часа.

Распределение видов работ по часам приведено в п. 3.1.

Базой практики являются организации и предприятия Кондинского р-на либо по месту жительства обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: ВД1 Выполнение штукатурных и декоративных работ сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
ВД 1 Выполнение штукатурных и декоративных работ	Инструктаж по безопасным условиям труда. Знакомство со строительным объектом.	МДК 01.01. Технология штукатурных и декоративных работ	6
	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ		6
	Выполнение простой штукатурки.		6
	Выполнение улучшенной штукатурки		6
	Устройство маяков.		6
	Выполнение высококачественной штукатурки.		6
	Оштукатуривание оконных откосов.		6
	Оштукатуривание дверных откосов.		6
	Выполнение декоративной штукатурки.		6
	Вытягивание тяг с разделкой углов.		6
	Заделка швов между плитами железобетонных элементов.		6
	Ремонт монолитной штукатурки.		6
	Перетирка старой штукатурки.		6
	Подготовка поверхностей наливных стяжек полов.		6
	Устройство наливных стяжек пола.		12
	Ремонт наливных стяжек пола.		12
	Подготовка поверхностей для монтажа СФТК.		12
Монтаж плит утеплителя и устройство декоративного слоя СФТК.	12		
Ремонт СФТК.	12		
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1 Основные источники:**

1. Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09694-9. — URL: <https://book.ru/book/943643> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст : электронный.

2. Штукатурные работы, учебное пособие,

<https://tepka.ru/shtukatur/index.html?ysclid=173n56ph6m804081845>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.

2. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».

3. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Г.Г. Черноус/ Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ  
РАБОТ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ  
РАБОТ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору)
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
<b>ПК 2.2</b>	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
<b>ПК 2.3</b>	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
<b>ПК 2.4</b>	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения подготовительных работ при организации рабочего места при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- выполнения облицовочных работ горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений;</li> <li>- устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей;</li> <li>- выполнения ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>- читать рабочие чертежи и схемы;</li> <li>- применять технологии выполнения облицовочных работ; применять технологии выполнения мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- выполнять ремонт и восстановление облицованных, мозаичных и декоративных поверхностей;</li> <li>- оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>- соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при облицовочных, мозаичных и декоративных работах.</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов;</li> <li>- технологии выполнения облицовочных, работ; технологии при выполнении мозаичных и декоративных работ;</li> <li>- способы ремонта и восстановления облицованных и мозаичных поверхностей;</li> <li>- требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
--	--

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

1.1.5.

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР14	Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Введение профессию (специальность)	в Открытый урок «Чтобы под ногами не мешалось»	Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ	ЛР2,4
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Работа в разных климатических условиях	Тема 1.3. Технологии выполнения облицовочных работ	ЛР7,13

Мероприятия ко Дню русской науки	От простого к сложному «Коротко и ясно»	Тема 2.1. Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ.	ЛР13-15
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада «Что я знаю и что могу узнать»	Тема 3.1. Ремонт облицованных поверхностей	ЛР15

1.1.6. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем: В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

### **КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Разделы программы МДК</b>	<b>Знание 1-12</b>	<b>Умение 1-13</b>
Раздел 1. Выполнение облицовочных работ	+	+
Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ	+	+
Раздел 3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	+	+

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

#### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **370** часов, включая;

Из них на освоение МДК **76** часов;

В том числе, самостоятельная работа **10** часов;

на практики, в том числе, учебную **288** часа;

экзамен по модулю **6** часов



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 1. - ОК 9.	Раздел 1. Выполнение облицовочных работ	<b>370</b>	<b>76</b>			<b>288</b>		<b>10</b>		
	Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ									
	Раздел 3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.									
	Учебная практика								<b>288</b>	
	Консультации	<b>4</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>374</b>	<b>76</b>			<b>288</b>		<b>10</b>		



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). Вид и тема занятия	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение облицовочных работ</b>		
<b>МДК 02.01 Технологии выполнения облицовочных, мозаичных и декоративных работ</b>		
<b>Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Организация рабочего места плиточника. Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства. Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства	
	2. Объемы работ при облицовке горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	
	3. Инструмент и средства малой механизации плиточника. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ.	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ.	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Виды и типы поверхностей оснований. Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой. Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.	

<b>Подготовка поверхностей оснований под облицовку</b>	2. Требования к качеству поверхностей оснований. Инструмент для проверки качества поверхностей. Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.	<b>4</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1. Практическое занятие 2. Составление таблицы строительных растворов для выравнивания поверхностей и технологическая последовательность их приготовления. 2. Практическое занятие 3. Разработка последовательности технологических операций по подготовке поверхности под облицовку.	
<b>Тема 1.3. Технологии выполнения облицовочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ.	
	2. Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей. Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей.	
	3. Облицовка углов плиткой.	
	4. Технологические процессы облицовки полов. Облицовка стыков между стеной и полом.	
	5. Технологические процессы облицовки фасадов цоколей и других наружных частей зданий и сооружений.	
	6. Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки.	
	7. Технологические процессы облицовки потолков.	
	8. Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы.	
	9. Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ. Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.	
10. Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении облицовочных работ		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<p>1. Практическое занятие 4. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных, горизонтальных поверхностей внутри помещений.</p> <p>2. Практическое занятие 5. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>3. Практическое занятие 6. Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ.</p> <p>4. Практическое занятие 7. Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности.</p> <p>5. Практическое занятие 8. Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности.</p>	<b>8</b>
<p><b>Тематика учебной работы при самостоятельном изучении раздела 1</b>  Определяется при формировании рабочей программы профессионального модуля</p>		<b>4</b>
<p><b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием.</li> <li>2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам.</li> <li>3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой.</li> <li>4. Подбор плитки и проверка её качества.</li> <li>5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей.</li> <li>6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд.</li> <li>7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.</li> <li>8. Облицовка полов в ряд и по диагонали.</li> <li>9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.</li> <li>10. Облицовка поверхностей сложной формы.</li> </ol>		<b>108</b>

<p>11. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов.</p> <p>12. Проверка качества облицованной поверхности, качества выполненных работ.</p> <p>13. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.</p>		
<b>Раздел 2. Выполнение мозаичных и декоративных работ</b>		
<b>МДК 0Х.01 Технологии выполнения облицовочных, мозаичных и декоративных работ</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Организация рабочего места мозаичника. Виды, сортамент, маркировка и характеристика материалов для производства декоративных мозаичных покрытий.	
	2. Объемы работ при производстве декоративных мозаичных покрытий. Подбор материалов и приготовление составов.	
	3. Правила эксплуатации и принцип работы инструментов, механизмов и оборудования при производстве мозаичных и декоративных работ.	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
1. Практическое занятие 9. Составление перечня необходимых материалов и инструменты для выполнения мозаичных работ.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Подготовка поверхностей под мозаичные и декоративные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Требования СНиП к подготовке основания для выполнения мозаичных работ Способы подготовки вертикальных поверхностей под укладку мозаики.	
	2. Способы подготовки оснований под мозаичные полы. Вынесение отметки уровня чистого пола. Способы устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия.	
	3. Правила построение рисунка многоцветного покрытия. Способы разбивки и провешивания криволинейных поверхностей. Разбивка и закрепление рисунка покрытия на поверхности прослойки.	
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
1. Практическое занятие 10. Разработка последовательности технологических операций подготовки горизонтальных и вертикальных поверхностей под устройство мозаичных покрытий.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Производство мозаичных и декоративных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Технологические процессы устройства (набивки) одноцветного мозаичного покрытия. Технологические процессы устройства многоцветного мозаичного покрытия.	

	2. Технологические процессы устройства мозаичного покрытия с прокладкой жилок по рисунку.	
	3. Виды, содержание и последовательность выполнения работ при отделке мозаичного покрытия.	
	4. Требования, предъявляемые к качеству работ. Дефекты, возникающие при устройстве мозаичных покрытий причины и способы их устранения	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие 11. Составление инструкционно-технологической карты на выполнение мозаичного покрытия	
	<b>Тематика учебной работы при самостоятельном изучении раздела 2</b>	<b>4</b>
	Определяется при формировании рабочей программы профессионального модуля	
	<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. 2. Проверка пригодности поверхности основания к мозаичным работам. 3. Устройство одноцветного мозаичного покрытия: проверка конфигурации помещения в плане; разбивка и закрепление рисунка покрытия; выверка и закрепление рамок для набивки рисунка; контроль качества разбивки покрытия горизонтальности фризовых реек двухметровой рейкой с уровнем; приготовление мозаичного состава; устройство (набивка) одноцветного мозаичного покрытия; установка и выверка маяков; укладка и разравнивание мозаичного лицевого слоя покрытия; уплотнение мозаичного состава; удаление цементного молока; выравнивание, сглаживание поверхности; снятие реек, распорок, клиньев; заполнение борозд мозаичной массой; укладка мозаичного раствора в смежные полосы-захватки. 4. Устройство многоцветного мозаичного покрытия пола: укладка мозаичной смеси (цветной) в фризовые полосы; набивка квадратов между рамками мозаичной смесью (другого цвета); удаление маячных реек и рамок; укладка мозаичной смеси в борозды между квадратами. 5. Набивка многоцветного мозаичного покрытия с прокладкой разделительных жилок: разметка рисунка мозаичного покрытия; устройство маяков; прокладка разделительных жилок с рихтованием; разбивка, выравнивание и уплотнение мозаичного раствора; контроль качества мозаичного покрытия с разделительными жилками: проверка горизонтальности, равномерного распределения каменной крошки и соответствия рисунку и цвету, установленным проектом.	<b>84</b>

<p>6. Отделка мозаичного покрытия пола: обдирка мозаичного покрытия пола; обдирка труднодоступных мест; устранение мелких дефектов покрытия; шлифование мозаичных полов вручную с подбором крупнозернистых абразивов. и подсыпкой песком; удаление шлама и шпатлевание раковин; вторичное шлифование поверхности пола мелкозернистыми абразивными камнями и повторное шпатлевание неровностей; окончательное шлифование и полирование поверхности пола.</p> <p>7. Устройство мозаичных плинтусов: установка и выверка деревянных реек- шаблонов; набивка мозаичного раствора; снятие шаблона и укрытие плинтуса влажной мешковиной; оттирка поверхности плинтуса; шпатлевка отдельных мест; шлифовка поверхности плинтусов.</p> <p>8. Устранение мелких дефектов мозаичных покрытий.</p> <p>9. Контроль качества выполненных работ.</p>		
<b>Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</b>		
<b>МДК 0Х.01 Технологии выполнения облицовочных, мозаичных и декоративных работ</b>		
<b>Тема 3.1. Ремонт облицованных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Основные виды и причины дефектов облицованных поверхностей. Требования СНиП к качеству отделки облицованных поверхностей.	
	2 Способы определения дефектов и повреждений облицованных покрытий, подлежащих ремонту. Способы и правила выполнения ремонтных работ. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных поверхностей. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ облицованных поверхностей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие 11. Смешивание пигментов с получением цветных сочетаний заданного цветового тона.	
<b>Тема 3.2. Ремонт мозаичных покрытий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Основные виды и причины дефектов мозаичных покрытий. Требования СНиП к качеству отделки мозаичных покрытий.	

	2Методика определения дефектов и повреждений мозаичных покрытий, подлежащих ремонту. Способы и правила выполнения ремонтных работ. Требования, предъявляемые к качеству отремонтированных мозаичных покрытий. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ мозаичных покрытий	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Практическое занятие 12. Составление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по ремонту мозаичных покрытий.	
<b>Тематика учебной работы при самостоятельном изучении раздела 3</b> Определяется при формировании рабочей программы профессионального модуля		<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. 2. Устранение дефектов без замены плитки. 3. Устранение дефектов с заменой плитки 4. Определение дефектов и повреждений облицованных и мозаичных покрытий, подлежащих ремонту 5. Подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения ремонтных работ 6. Снятие разрушенных участков облицованных и мозаичных покрытий. 7. Очистка оснований от старого раствора и подготовка оснований для укладки состава. 8. Приготовление состава заданного рецепта и цвета 9. Укладка маячных реек по уровню основного пола, укладка подстилающего слоя с уплотнением. 10. Шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором, шлифование отремонтированных мозаичных поверхностей вручную до получения гладкой поверхности 11. Обработка мозаичных полов натирочной машиной. Контроль качества ремонтных полов. Устранение мелких дефектов покрытия.		<b>96</b>
<b>Консультации</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>370</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены:**

Учебный кабинет «Основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ» оснащен оборудованием: Стол ученический (15), Стул ученический (30). Стол учительский (1), Стул учительский (1), технические средства обучения (1), компьютеры с лицензионным обеспечением (13), мультимедийный проектор (1)

Мастерская «Штукатурных и декоративных работ», оснащена оборудованием: рабочее место мастера производственного обучения (1), доска (1), материалы (30); тренировочные кабины для штукатурных работ (2), зона устройства наливных полов (10), тренажер для монтажа СФТК (1), технологические карты (20), образцы оштукатуренных поверхностей (2), миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.
2. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П. Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Технология декоративно-художественных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/479610/>
2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>
3. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).



3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицованных поверхностей и мозаичных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; выполнение подготовки поверхностей под устройство облицованных поверхностей и мозаичных покрытий путем сглаживания и выравнивания неровностей; выполнение оштукатурки, разметки, установка маячков и специальных лекал; выполнение устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия; просчитывание объемов работ; применение средства индивидуальной защиты; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ; выполняет облицовку горизонтальных поверхностей зданий и сооружений; выполняет облицовку вертикальных поверхностей; выполняет облицовку наружных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка</p>

	поверхностей; облицовку поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	выполняет наклонных процесса, оценка результатов
ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; производство устройства мозаичных полов с укладкой прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения; выполнение укладки мозаичной массы по уровню маячных реек, готовым разметкам с осуществлением ухода за мозаичными покрытиями в период твердения; выполнение шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором; натираение и шлифование мозаичных покрытий вручную и механизированным способом; соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для ремонта облицованных поверхностей, мозаичных и художественно-декоративных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; определение поврежденных участков, подлежащих ремонту; подборка и использование инструмента и приспособлений для ремонтных работ;	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	<p>снятие разрушенных участков облицованных поверхностей, мозаичных покрытий без повреждения соседних участков; выполнение очистки и выравнивания высвобождаемых участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; приготовление составов, клеящих растворов для работ с использованием средств малой механизации; выполнение устройства облицованной поверхности, мозаичного покрытия с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основного покрытия; выполнение работ в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.</p>	
--	---	--

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ  
РАБОТ**

2024

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ПМ.02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

В рамках ООП ПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» обучающиеся осваивают квалификацию «мастер отделочных строительных работ».

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**1.1.** Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ 02. Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору)

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<p><b>ПК 2.1</b> Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицованных поверхностей и мозаичных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; выполнение подготовки поверхностей под устройство облицованных поверхностей и мозаичных покрытий путем сглаживания и выравнивания неровностей; выполнение оштукатурки, разметки, установка маячков и специальных лекал; выполнение устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия; просчитывание объемов работ; применение средства индивидуальной защиты; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.</p>	<p>Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач на уроках теоретического обучения; оценка результатов выполнения практических работ и отчетов на уроках теоретического обучения; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Тестовый контроль; Устный опрос; экзамен по МДК 02.01. Решение производственных задач; Оценка результатов выполнения заданий на учебной практике; Аттестационные листы дифференцированный зачет по учебной практике; Оценка результатов выполнения заданий на производственной практике; Аттестационные листы; зачет по производственной практике квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей</p>	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ; выполняет облицовку горизонтальных поверхностей зданий и сооружений; выполняет облицовку вертикальных поверхностей; выполняет облицовку наружных поверхностей; выполняет облицовку наклонных поверхностей в</p>	<p>Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач на уроках теоретического обучения; оценка результатов выполнения практических работ и отчетов на уроках теоретического обучения;</p>

зданий и сооружений.	соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Тестовый контроль; Устный опрос; экзамен по МДК 02.01. Решение производственных задач; Оценка результатов выполнения заданий на учебной практике; Аттестационные листы дифференцированный зачет по учебной практике; Оценка результатов выполнения заданий на производственной практике; Аттестационные листы; зачет по производственной практике квалификационный экзамен
ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; производство устройства мозаичных полов с укладкой прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения; выполнение укладки мозаичной массы по уровню маячных реек, готовым разметкам с осуществлением ухода за мозаичными покрытиями в период твердения; выполнение шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором; натирание и шлифование мозаичных покрытий вручную и механизированным способом; соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач на уроках теоретического обучения; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов на уроках теоретического обучения; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Тестовый контроль; Устный опрос; экзамен по МДК 02.01. Решение производственных задач; Оценка результатов выполнения заданий на учебной практике; Аттестационные листы дифференцированный зачет по учебной практике; Оценка результатов выполнения заданий на производственной практике; Аттестационные



		листы; зачет по производственной практике квалификационный экзамен
ПК 2.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для ремонта облицованных поверхностей, мозаичных и художественно-декоративных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; определение поврежденных участков, подлежащих ремонту; подборка и использование инструмента и приспособлений для ремонтных работ; снятие разрушенных участков облицованных поверхностей, мозаичных покрытий без повреждения соседних участков; выполнение очистки и выравнивания высвобождаемых участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; приготовление составов, клеящих растворов для работ с использованием средств малой механизации; выполнение устройства облицованной поверхности, мозаичного покрытия с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основного покрытия; выполнение работ в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.	Тестовый контроль; устный опрос; решение производственных задач на уроках теоретического обучения; оценка результатов выполнения практических работ и отчётов на уроках теоретического обучения; внеаудиторная самостоятельная работа; подготовка и защита сообщений и докладов; контрольные работы; Тестовый контроль; Устный опрос; экзамен по МДК 02.01. Решение производственных задач; Оценка результатов выполнения заданий на учебной практике; Аттестационные листы дифференцированный зачет по учебной практике; Оценка результатов выполнения заданий на производственной практике; Аттестационные листы; зачет по производственной практике квалификационный экзамен

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР14	Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

## 1.2. Организация контроля и оценивания

<b>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Организация контроля и оценивания</b>
Зачет, экзамен, квалификационный экзамен.	тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы, выполнение практических работ

## 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в мастерской «Штукатурных и декоративных работ», оснащена оборудованием: рабочее место мастера производственного обучения (1), доска (1), материалы (30); тренировочные кабины для штукатурных работ (2), зона устройства наливных полов (10), тренажер для монтажа СФТК (1), технологические карты (20), образцы оштукатуренных поверхностей (2), миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10)

### 2.1. Комплект оценочных средств для текущей аттестации по МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ

#### Критерии оценки практических работ

#### Тестовые задания для контрольной работы (2 варианта)

##### Вариант - 1.

#### 1. Облицовочные плитки подразделяются на:

- а) керамические;
- б) стеклянные;
- в) металлические;
- г) деревянные;
- д) каменные.

**2. При подготовке бетонных поверхностей с неровностями менее 15 мм под облицовку**

**выполняют:**

- а) набивку штукатурной дроби;
- б) набивку металлической сетки;
- в) набивку гидроизоляционного материала;
- г) насечку.

**3. При облицовке полов растворную прослойку разглаживают:**

- а) полутерком;
- б) граблями;
- в) мастерком.

**4. Процесс разметки линии чистого пола начинают с установки:**

- а) уровня;
- б) реперной метки;
- в) плитки.

**5. В процессе облицовки колонн установку маяков начинают:**

- а) с низа колонн;
- б) с верха колонн;
- в) с середины колонн.

**6. Полное или частичное отслаивание плиток от раствора происходит в случае:**

- а) резкого нагревания облицовочной плитки;
- б) использования жирного раствора в процессе облицовки;
- в) неровности облицованной поверхности.

**7. Для приготовления клеящего состава цемент применяют в качестве:**

- а) связующего;
- б) наполнителя;
- в) вяжущего.

**8. При облицовке фасадов границы захваток устанавливают:**

- а) по линии выполнения тяг;
- б) по линии расположения пилястр;
- в) вдоль водосточных труб;
- г) по линии расположения окон.

**Вариант - 2.**

**1. Процесс разметки линии чистого пола начинают с установки:**

- а) уровня;
- б) реперной метки;
- в) плитки.

**2. В процессе облицовки колонн установку маяков начинают:**

- а) с низа колонн;
- б) с верха колонн;
- в) с середины колонн.

**3. Полное или частичное отслаивание плиток от раствора происходит в случае:**

- а) резкого нагревания облицовочной плитки;
- б) использования жирного раствора в процессе облицовки;

в) неровности облицованной поверхности.

**4. Облицовочные плитки подразделяются на:**

- а) керамические;
- б) стеклянные;
- в) металлические;
- г) деревянные;
- д) каменные.

**5. При подготовке бетонных поверхностей с неровностями менее 15 мм под облицовку**

**выполняют:**

- а) набивку штукатурной дроби;
- б) набивку металлической сетки;
- в) набивку гидроизоляционного материала;
- г) насечку.

**6. Для приготовления клеящего состава цемент применяют в качестве:**

- а) связующего;
- б) наполнителя;
- в) вяжущего.

**7. При облицовке полов растворную прослойку разглаживают:**

- а) полутерком;
- б) граблями;
- в) мастерком.

**8. При облицовке фасадов границы захваток устанавливают:**

- а) по линии выполнения тяг;
- б) по линии расположения пилястр;
- в) вдоль водосточных труб;
- г) по линии расположения окон.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТЫ.**

Вариант – 1.						Вариант – 2.					
№ вопроса	Варианты ответов					№ вопроса	Варианты ответов				
	А	Б	В	Г	Д		А	Б	В	Г	Д
1	+	+				1		+			
2				+		2		+			
3	+	+				3	+	+			
4		+				4	+	+			
5		+				5				+	
6	+	+				6			+		
7			+			7	+	+			
8	+	+	+			8	+	+	+		

## 2.2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.01 Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ

### Проверочная работа (тестирование)

Вариант №1

Инструкция: Ответьте на вопросы тестового задания

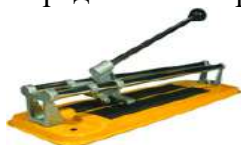
№

Вопросы

Ответы

1

Определите инструмент для облицовочных работ



А. Стеклорез Б. Захват В. Плиткорез Г. Шаблон

2

Укажите промежуточный слой между основанием и облицовочной плиткой

А. Подготовка Б. Прослойка В. Покрытие Г. Гидроизоляция

3

Выберите элемент покрытия облицовочной поверхности, отличающийся от нее по цвету и расположенный выше плинтуса

А. Фон Б. Фриз В. Основное поле Г. Цоколь

4

Укажите плитки, образующие переход от пола к стене

А. Плинтусные Б. Рядовые В. Карнизные Г. Фасонные

5

Какой способ облицовки отличается декоративностью, но требует тщательной сортировки плитки и больших затрат труда?

А. Шов в шов Б. Базовый В. В разбежку Г. По диагонали

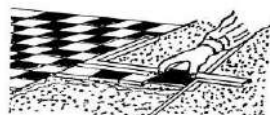
6

Выберите рисунок раскладки плиток, называемый кирпичной кладкой

А. Елочка Б. В разбежку В. Орнамент Г. Базовый

7

Определите технологическую операцию при настилке пола керамическими плитками.



А. Укладка плиток В. Разбивка на захватки

Б. Установка рейки Г. Разметка поверхности

8

Выберите допустимую величину просветов между поверхностью покрытия пола и двухметровой рейкой

А. 1мм Б. 2мм В. 3 мм Г. 4 мм

9

Укажите причину отслоения плиток от растворной прослойки

- А. Грязная тыльная сторона плиток
- Б. Отсутствие деформационных швов
- В. Применение дефектных плиток
- Г. Неравномерная усадка здания

10

Определите количество керамической плитки 30х30 см для пола ванной комнаты размером 3,67 х 3,78 м без учёта потерь.

- А. 138 шт. Б. 154 шт. В. 178 шт. Г. 196 шт.

Вариант №2

Инструкция: Ответьте на вопросы тестового задания

№

Вопросы

Ответы

1

Определите инструмент для облицовочных работ



- А. Кельма Б. Шпатель В. Терка Г. Гладилка

2

Укажите слой цементного раствора, который выравнивает поверхность перед облицовкой

- А. Подготовка Б. Прослойка В. Покрытие Г. Гидроизоляция

3

Выберите элемент покрытия пола, который занимает основную площадь облицовки

- А. Фриз Б. Фон В. Стяжка Г. Цоколь

4

Укажите плитки, которые устанавливают между плинтусом и основным полем облицовки

- А. Цокольные Б. Рядовые В. Карнизные Г. Фасонные

5

Назовите самый простой способ облицовки вертикальных поверхностей

- А. Шов в шов Б. Базовый В. В разбежку Г. По диагонали

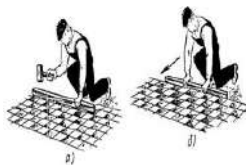
6

Выберите рисунок раскладки плиток, напоминающий способ укладки паркета

- А. Елочка Б. Вразбежку В. Орнамент Г. Базовый

7

Определите технологическую операцию при настилке пола керамическими плитками.



А. Разбивка на захваты В. Разравнивание прослойки  
Б. Заполнение швов Г. Выравнивание плиток

8

Выберите допустимое отклонение облицовки стен от плоскости при проверке двухметровой рейкой

А. 0,5 мм Б. 1 мм В. 2 мм Г. 3 мм

9

Укажите причину сквозных трещин в облицовочной поверхности

А. Применение «жирных» цементных растворов

Б. Увеличена толщина растворной прослойки

В. Применение дефектных плиток

Г. Отсутствие деформационных швов

10

Определите количество керамической плитки 40 x 40 см для пола ванной комнаты размером 3,0 x 3,5 м без учёта потерь

А. 35 шт. Б. 66 шт. В. 105 шт. Г. 160 шт.

Вариант №3

Инструкция: Ответьте на вопросы тестового задания

№

Вопросы

Ответы

1

Определите инструмент для облицовочных работ



А. Зубило Б. Царапка В. Отрезовка Г. Кусачки

2

Укажите лицевой элемент облицовки

А. Подготовка Б. Прослойка В. Покрытие Г. Гидроизоляция

3

Выберите элемент покрытия пола, часто отличающийся по цвету от фона и обрамляющий его

А. Фриз Б. Карниз В. Плинтус Г. Фон

4

Укажите плитки, составляющие основное поле облицовочной поверхности

А. Цокольные Б. Рядовые В. Внутренние Г. Фасонные

5

Как называется способ облицовки вертикальных поверхностей с прямоугольной сеткой горизонтальных и вертикальных швов?

А. Шов в шов Б. Базовый В. В разбежку Г. По диагонали

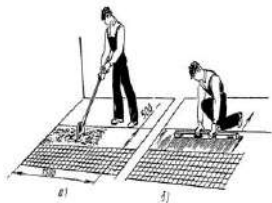
6

Выберите рисунок раскладки плиток, название которого связано с видом спорта

А. Ковер Б. Линии В. Базовый Г. Шахматный

7

Определите технологическую операцию при настилке пола керамическими плитками.



А. Установка рейки В. Разравнивание прослойки  
Б. Разметка поверхности Г. Выравнивание плиток

8

Выберите допустимую величину уступов между двумя смежными элементами покрытия пола

А. 1 мм Б. 2 мм В. 3 мм Г. 4 мм

9

Укажите причину отслоения плиток вместе с растворной прослойкой

А. Грязная тыльная сторона плиток  
Б. Отсутствие деформационных швов  
В. Применение дефектных плиток  
Г. Неравномерная усадка здания

10

Определите количество керамической плитки 20 x 30 см для пола ванной комнаты размером 2,5 x 3,0 м без учёта потерь.

А. 75 шт. Б. 125 шт. В. 135 шт. Г. 105 шт.

Вариант №4

Инструкция: Ответьте на вопросы тестового задания

№

Вопросы

Ответы

1

Определите инструмент для облицовочных работ



А. Терка Б. Полутерок В. Брусок Г. Гладилка

2

Укажите слой, выравнивающий подстилающий слой

А. Основание Б. Прослойка В. Стяжка Г. Гидроизоляция

3

Выберите верхний ряд облицовочной поверхности стены

А. Фон Б. Карниз В. Заделка Г. Цоколь

4

Укажите плитки, состоящие из одного или нескольких рядов плиток и отличающиеся рисунком или цветом

А. Фризные Б. Рядовые В. Внутренние Г. Фасонные



5

Как называется способ облицовки вертикальных поверхностей, когда взаимно-перпендикулярные линии швов расположены наклонно к плоскости пола?

А. Шов в шов Б. Базовый В. В разбежку Г. По диагонали

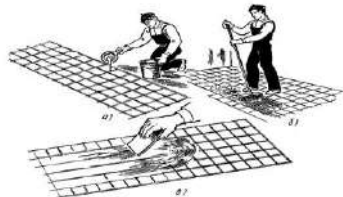
6

Выберите рисунок раскладки плиток, представляющий собой узор из сочетаний плиток небольших размеров

А. Вразбежку Б. Орнамент В. Базовый Г. Шахматный

7

Определите технологическую операцию при настилке пола керамическими плитками.



А. Разравнивание прослойки В. Выравнивание плиток

Б. Заполнение швов Г. Укладка плиток

8

Выберите допустимое отклонение от вертикали лузг и усенков на 1 м выполненной облицовки стен

А. Не более 0,5 мм Б. Не более 1 мм В. Не более 2 мм Г. 2,5 мм

9

Укажите причину искажения рисунка на облицовочной поверхности

А. Применение дефектных плиток

Б. Неравномерная усадка здания

В. Применение «жирных» цементных растворов

Г. Увеличена толщина растворной прослойки

10

Определите количество керамической плитки 30 x 30 см для пола ванной комнаты размером 2,0 x 2,0 м без учёта потерь .

А. 75 шт. Б. 65 шт. В. 55 шт. Г. 45 шт.

**К**

**критерии оценки:**

Правильный ответ, %	Качественная оценка индивидуальных достижений балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### 2.3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ.04.01

**Квалификационные испытания: 2 теста для одного обучающегося.**  
Количество вариантов задания для экзаменуемых – 8.  
Время выполнения задания - 60 мин

### **Контрольные вопросы**

#### **Тест 1-1.**

**1. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:**

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

**2. Слабая освещенность рабочего места:**

- а) не может послужить причиной несчастного случая;
- б) может послужить причиной несчастного случая.

**3. Работу по облицовке стен с применением огнеопасных мастик начинают:**

- а) от дверей;
- б) от удаленных от выходов из помещений участков;
- в) от окна.

**4. Для выполнения заземления применяют:**

- а) любой металлический провод;
- б) металлический провод большого сечения.

**5. Чаще всего в качестве преобразователя электрической энергии в механическую в строительных машинах используется:**

- а) трансформатор;
- б) асинхронный электрический двигатель;
- в) магнитный пускатель.

**6. К водонепроницаемым материалам относятся:**

- а) битум;
- б) известь;
- в) строительный раствор;
- г) стекло;
- д) песок;
- е) гипс.

**7. Захват служит для:**

- а) распределения поверхности на захваты;
- б) для захвата раствора и нанесения на поверхность;
- в) для откалывания полос глазурованной плитки.

**8. Для сортировки плитки по размерам применяют:**

- а) линейку;
- б) шаблон - крестовину;
- в) угломер.

#### **Тест 1-2.**

**1. Перед началом облицовочных работ необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

**2. Основные признаки электрического удара:**

- а) потеря сознания;
- б) покраснение кожи;
- в) появление судорог;
- г) остановка дыхания;
- д) кровотечение.

**3. При попадании растворителя в глаза:**

- а) их нельзя промывать водой;
- б) их нужно промывать водой.

**4. Шаговое напряжение - это:**

- а) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека при их контакте с клеммами источника тока;
- б) электрическое напряжение на концах проводника, длина которого равна одному шагу человека;
- в) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека, контактирующими с заряженными поверхностями.

**5. К неорганическим вяжущим веществам относятся:**

- а) известь;
- б) гипс;
- в) пластмассы.

**6. Полистирольные облицовочные плитки отличаются:**

- а) низкой прочностью;
- б) хорошими диэлектрическими качествами;
- в) кислото- и щелочестойкостью;
- г) огнеупорностью.

**7. Рычажные ножницы предназначены для резки:**

- а) асбестосмоляных плиток;
- б) каменных плиток;
- в) керамической плитки.

**8. Для подточки кромок используют:**

- а) рашпиль;
- б) плитколом;
- в) шлифовальный брусок.

**Тест 2-1.**

**1. Перед началом облицовочных работ необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

**2. Основные признаки электрического удара:**

- а) потеря сознания;
- б) покраснение кожи;
- в) появление судорог;
- г) остановка дыхания;
- д) кровотечение.

**3. При попадании растворителя в глаза:**

- а) их нельзя промывать водой;
- б) их нужно промыть водой.

**4. Шаговое напряжение - это:**

- а) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека при их контакте с клеммами источника тока;
- б) электрическое напряжение на концах проводника, длина которого равна одному шагу человека;
- в) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека, контактирующими с заряженными поверхностями.

**5. К неорганическим вяжущим веществам относятся:**

- а) известь;
- б) гипс;
- в) пластмассы.

**6. Компонентами сухих смесей для облицовочных работ могут являться:**

- а) известь;
- б) гипс;
- в) песок;
- г) пигмент.

**7. К вспомогательным материалам для облицовочных работ относятся:**

- а) гвозди;
- б) цемент;
- в) дрань;
- г) мастика;
- д) мешковина;
- е) рогожа;
- ж) клей;
- з) картон;
- и) металлическая сетка.

**8. Растворы приготавливают из:**

- а) сухих смесей;
- б) минеральных вяжущих;
- в) цемента и песка непосредственно на рабочем месте.

**9. Подвижность раствора характеризуется:**

- а) глубиной погружения конуса;
- б) качеством раствора;
- в) составом раствора.

**10. В состав мастики ПЩ кроме поливинилацетатной дисперсии входят следующие компоненты:**

- а) цемент;
- б) вода;
- в) пигмент;
- г) цементно-песчаная смесь.

**Тест 2-2.**

**1. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:**

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

**2. Слабая освещенность рабочего места:**

- а) не может послужить причиной несчастного случая;
- б) может послужить причиной несчастного случая.

**3. Работу по облицовке стен с применением огнеопасных мастик начинают:**

- а) от дверей;

- б) от удаленных от выходов из помещений участков;
- в) от окна.

**4. Для выполнения заземления применяют:**

- а) любой металлический провод;
- б) металлический провод большого сечения.

**5. Чаще всего в качестве преобразователя электрической энергии в механическую в строительных машинах используется:**

- а) трансформатор;
- б) асинхронный электрический двигатель;
- в) магнитный пускатель.

**6. К водонепроницаемым материалам относятся:**

- а) битум;
- б) известь;
- в) строительный раствор;
- г) стекло;
- д) песок;
- е) гипс.

**7. Растворосмеситель служит для:**

- а) перемешивания песка;
- б) перемешивания сухой растворной смеси;
- в) перемешивания раствора в процессе его приготовления.

**8. В состав казеиновой мастики входят компоненты:**

- а) казеиновый клей;
- б) цемент;
- в) фтористый натрий;
- г) известь пушонка;
- д) мука известковая;
- е) вода;
- ж) гипс.

**9. Компоненты, входящие в состав раствора, перемешивают в растворосмесителе:**

- а) в сухом виде с последующим добавлением воды;
- б) с одновременным смешиванием всех компонентов.

**10. Клеящие составы из клея "Бустилат" и клея "КДС-2" приготавливают:**

- а) на рабочем месте;
- б) централизованно;
- в) на объекте.

**Тест 3-1.**

**1. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:**

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

**2. Слабая освещенность рабочего места:**

- а) не может послужить причиной несчастного случая;
- б) может послужить причиной несчастного случая.

**3. Работу по облицовке стен с применением огнеопасных мастик начинают:**

- а) от дверей;
- б) от удаленных от выходов из помещений участков;
- в) от окна.

**4. Для выполнения заземления применяют:**

- а) любой металлический провод;
- б) металлический провод большого сечения.

**5. Шаговое напряжение - это:**

- а) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека при их контакте с клеммами источника тока;
- б) электрическое напряжение на концах проводника, длина которого равна одному шагу человека;
- в) электрическое напряжение, возникающее между частями тела человека, контактирующими с заряженными поверхностями.

**6. Леса высотой более 4 м после их устройства должны быть:**

- а) приняты комиссией по акту;
- б) приняты мастером.

**7. К вспомогательным материалам для облицовочных работ относятся:**

- а) гвозди;
- б) цемент;
- в) дрань;
- г) мастика;
- д) мешковина;
- е) рогожа;
- ж) клей;
- з) картон;
- и) металлическая сетка.

**8. В состав мастики ПЩ кроме поливинилацетатной дисперсии входят следующие компоненты:**

- а) цемент;
- б) вода;
- в) пигмент;
- г) цементно-песчаная смесь.

**Тест 3-2.**

**1. Перед началом облицовочных работ необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

**2. Основные признаки электрического удара:**

- а) потеря сознания;
- б) покраснение кожи;
- в) появление судорог;
- г) остановка дыхания;
- д) кровотечение.

**3. При попадании растворителя в глаза:**

- а) их нельзя промывать водой;
- б) их нужно промыть водой.

**4. Чаще всего в качестве преобразователя электрической энергии в механическую в строительных машинах используется:**

- а) трансформатор;
- б) асинхронный электрический двигатель;
- в) магнитный пускатель.

**5. При работе на фасадах зданий применяются:**

- а) лестница-стремянка с выдвижными ножками;
- б) леса;
- в) подмости.

**6. Откосы бывают:**

- а) наружные;
- б) междуэтажные;
- в) надпольные;
- г) внутренние.

**7. Полистирольные плитки крепятся к поверхности на:**

- а) кумароновую мастику;
- б) цементно-известковый раствор;
- в) горячую битумную мастику;
- г) канифольную мастику.

**8. При выполнении гидроизоляции рубероид:**

- а) настилаются в несколько слоев по штукатурному раствору;
- б) настилается по густотертой краске в несколько слоев;
- в) настилается по горячему битуму в несколько слоев;
- г) прибивают гвоздями в несколько слоев и заливается битумом.

**Тест 4-1.**

**1. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:**

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

**2. Слабая освещенность рабочего места:**

- а) не может послужить причиной несчастного случая;
- б) может послужить причиной несчастного случая.

**3. При повреждении позвоночника:**

- а) больного доставляют в пункт первой помощи;
- б) больному обеспечивают покой и вызывают медицинскую помощь на строительный объект;
- в) больному накладывают шину на позвоночник и срочно доставляют в травмпункт.

**4. Леса высотой более 4м после их устройства должны быть:**

- а) приняты комиссией по акту;
- б) приняты мастером.

**5. Площадь внутренних помещений указывают, подчеркивая числовое значение:**

- а) тонкой линией;
- б) толстой линией;
- в) двойной линией;
- г) пунктирной линией.

**6. В качестве графических приемов используется:**

- а) линейная графика;
- б) черно-белая штриховая графика;
- в) рисование маслом;
- г) рисование пастелью;
- д) отмывка тушью;
- е) полихромная графика.

**7. Маяки предназначены:**

- а) для декоративной отделки поверхности;
- б) для контроля толщины наносимой растворной прослойки;
- в) для крепления к ним марок.

#### **Тест 4-2.**

##### **1. Перед началом облицовочных работ необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

##### **2. Работу по провешиванию потолков выполняют:**

- а) с приставных лестниц;
- б) с подмостей;
- в) с стремянок.

##### **3. При работе на фасадах зданий применяются:**

- а) лестница-стремянка с выдвижными ножками;
- б) леса;
- в) подмости.

##### **4. Цоколь здания служит для:**

- а) защиты здания от грунтовых вод;
- б) декоративной отделки здания;
- в) укрепления стены у основания;
- г) защиты фундамента от внешних воздействий.

##### **5. Строительные чертежи классифицируются:**

- а) по группам;
- б) по элементам.

##### **6. Провешивание потолков начинают:**

- а) от угла;
- б) от середины потолка;
- в) с самого выпуклого места.

##### **7. При разбивке стен до облицовки полов:**

- а) на уровень чистого пола укладывается брусок;
- б) набиваются гвозди или штыри для удерживания нижнего ряда плиток;
- в) до настилки полов стены не разбиваются и не облицовываются.

#### **Тест 5-1.**

##### **1.. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:**

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

##### **2. Слабая освещенность рабочего места:**

- а) не может послужить причиной несчастного случая;
- б) может послужить причиной несчастного случая.

##### **3. Работу по облицовке стен с применением огнеопасных мастик начинают:**

- а) от дверей;
- б) от удаленных от выходов из помещений участков;
- в) от окна.

##### **4. Облицовку потолков выполняют:**

- а) с подмостей, по всей длине захватки;
- б) с лестниц стремянок;



в) с приставных столиков и приставных лестниц.

**5. Откосы бывают:**

- а) наружные;
- б) междуэтажные;
- в) надпольные;
- г) внутренние.

**6. В архитектурные чертежи входят:**

- а) фасады, планы этажей;
- б) разрезы, экспликации;
- в) технические рисунки;
- г) планы фундаментов.

**7. До укладки плитки по диагонали:**

- а) выполняют фризовые ряды;
- б) размечают углы помещения;
- в) устанавливают шнуры от центра к углам.

**8. Перед укладкой карт ковровой мозаики:**

- а) поверхность предварительно не размечается;
- б) необходимо разметить поверхность.

**9. В процессе подготовки карт ковровой мозаики к облицовке:**

- а) с них удаляют бумажный слой;
- б) их бумажный слой накалывают ножом;
- в) их обязательно режут на более маленькие куски по узору.

**10. Перед укладкой плиток на глинобитумную мастику оштукатуренную поверхность**

**необходимо огрунтовать:**

- а) раствором глинобитумной мастики;
- б) водой;
- в) поверхность только очищается жесткой щеткой.

**11. При облицовке полов инвентарные скобки:**

- а) устанавливают для получения ровного шва;
- б) устанавливают для крепления плитки;
- в) не устанавливают.

**12. Прямолинейность швов в процессе облицовки потолков контролируют:**

- а) отвесом;
- б) контрольным шнуром;
- в) правилом с уровнем.

**Тест 5-2.**

**1. Перед началом облицовочных работ необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж безопасности.

**2. Основные признаки электрического удара:**

- а) потеря сознания;
- б) покраснение кожи;
- в) появление судорог;
- г) остановка дыхания;
- д) кровотечение.

**3. При попадании растворителя в глаза:**

- а) их нельзя промывать водой;
- б) их нужно промыть водой.

**4. К подмостям для облицовки потолков предъявляются следующие требования:**

- а) подмости должны быть прочно установлены по всей площади захватки;
- б) для прочности установки подмостей под их стойки можно подкладывать обломки облицовочной плитки;
- в) на подмостях может работать только один человек.

**5. На строительных чертежах применяются масштабы:**

- а) 1:2, 1:4, 1:10, 1:20;
- б) 2:1, 4:1, 10:1, 20:1;
- в) 1:100, 1:200, 1:400.

**6. В качестве графических приемов в строительных чертежах используется:**

- а) линейная графика;
- б) черно-белая штриховая графика;
- в) рисование маслом;
- г) рисование пастелью;
- д) отмывка тушью;
- е) полихромная графика.

**7. До укладки плитки прямыми рядами:**

- а) выполняются фризové маячные ряды;
- б) на поверхность набиваются длинные деревянные бруски;
- в) на поверхность наносится меловая разметка.

**8. Для подточки кромок используют:**

- а) рашпиль;
- б) плитколом;
- в) шлифовальный брусок.

**9. Перед облицовкой деревянных стен необходимо:**

- а) выполнить гидроизоляцию;
- б) набить на поверхность сетку рабицу и нанести выравнивающий слой из цементного раствора;
- в) оштукатурить стены водой;
- г) набить на поверхность сетку рабицу и нанести выравнивающий слой из битума.

**10. При укладке плиток основного фона по диагонали шнур-причалку крепят:**

- а) вдоль рядов фризového ряда;
- б) под углом 45° к фризovому ряду, вдоль граней треугольных плиток;
- в) от центра к углам фриза.

**11. Для укладки плиток применяют шаблоны:**

- а) клеточный;
- б) мозаичный;
- в) рамочный;
- г) двусторонний.

**Тест 6-1.**

**1. В процессе приготовления цементно-известкового раствора, при гашении извести обязательно необходимо работать:**

- а) в рукавицах;
- б) марлевой повязке;
- в) противогазе;
- г) респираторе;

д) в головном уборе.

**2. Заделка мест вывода электрической проводки плиткой производится:**

а) в процессе облицовки стен;

б) до облицовки стен.

**3. При попадании горячей битумной мастики на открытые участки тела:**

а) их необходимо обработать растворителем;

б) их необходимо промыть водой с мылом.

**4. Для облицовки стен применяют:**

а) подмости по всей длине захватки;

б) приставные лестницы с полочками;

в) столики плиточника и лестницы стремянки.

**5. На строительных чертежах применяются масштабы:**

а) 1:2, 1:4, 1:10, 1:20;

б) 2:1, 4:1, 10:1, 20:1;

в) 1:100, 1:200, 1:400.

**6. В качестве графических приемов в строительных чертежах используется:**

а) линейная графика;

б) черно-белая штриховая графика;

в) рисование маслом;

г) рисование пастелью;

д) отмывка тушью;

е) полихромная графика.

**7. Для резки поливинилхлоридных плиток применяют:**

а) рашпиль;

б) плитколом;

в) гильотинный нож-резак;

г) стеклорез.

**8. В процессе подготовки карт ковровой мозаики к облицовке:**

а) с них удаляют бумажный слой;

б) их бумажный слой накалывают ножом;

в) их обязательно режут на более маленькие куски по узору.

**9. Перед укладкой плиток на глинобитумную мастику оштукатуренную поверхность стен**

**необходимо огрунтовать:**

а) раствором глинобитумной мастики;

б) водой;

в) поверхность только очищается жесткой щеткой.

**10. При облицовке стен плитками на мастиках и клеях их укладывают:**

а) в любой последовательности;

б) только горизонтальными рядами снизу вверх;

в) только вертикальными рядами.

**11. Прямолинейность швов в процессе облицовки фасадов зданий контролируют:**

а) отвесом;

б) контрольным шнуром;

в) правилом с уровнем;

г) строительным нивелиром.

**Тест 6-2.**

**1. Рабочие до 18 лет:**

- а) допускаются к работе с токсичными мастиками, при наличии справки врача;
- б) не допускаются в любом случае.

**2. Слабая освещенность рабочего места:**

- а) может послужить причиной несчастного случая;
- б) не может служить причиной несчастного случая.

**3. Работу по облицовке стен в замкнутом помещении с применением токсичных мастик**

**выполняют:**

- а) не дольше 3 часов;
- б) при наличии естественной вентиляции не ограниченное время;
- в) при наличии вентиляции не дольше 2 часов.

**4. При облицовке стен расстояние от стены до подмостей должно быть не менее:**

- а) 30 см;
- б) 50 см;
- в) 70 см;

**5. Стены здания подразделяются на:**

- а) наружные;
- б) междуэтажные;
- в) внутренние;
- г) перегородки
- д) двери.

**6. В архитектурные чертежи входят:**

- а) фасады, планы;
- б) разрезы, экспликации;
- в) технические рисунки;
- г) планы фундаментов.

**7. До облицовки стен на них должны быть выполнены:**

- а) разметка верхней границы облицовки и центральной оси стены;
- б) натянуты контрольные шнуры;
- в) нарисован рисунок облицовки.

**8. Плитки разных оттенков:**

- а) можно использовать в основном поле облицовки;
- б) нельзя использовать в основном поле облицовки.

**9. Перед облицовкой деревянных стен необходимо:**

- а) выполнить гидроизоляцию;
- б) набить на поверхность сетку рабицу и нанести выравнивающий слой из цементного раствора;
- в) оштукатурить стены водой;
- г) набить на поверхность сетку рабицу и нанести выравнивающий слой из битума.

**10. При облицовке стен на цементных ратворах инвентарные скобки используют для:**

- а) получения ровного шва;
- б) крепления плитки;
- в) не используют.

**11. Для облицовки стен плитками применяют шаблоны:**

- а) клеточный;
- б) мозаичный;
- в) рамочный;

- г) двусторонний;
- д) спаренный;
- е) универсальный трубчатый;
- ж) пакетный.

### **Тест 7-1.**

#### **1. Рабочим до 16 лет:**

- а) разрешается подносить цементный раствор в ведрах, но не более 1 ведра;
- б) не разрешается.

#### **2. После работы с цементным раствором руки необходимо:**

- а) вымыть теплой водой и смазать вазелиновым маслом;
- б) вымыть в растворителе и смазать вазелиновым маслом.

#### **3. Глинобитумная мастика токсична, поэтому при работе с ней необходимо одевать:**

- а) респиратор;
- б) противогаз.

#### **4. Облицовку откосов верхних этажей зданий можно выполнять:**

- а) с подмостей и лесов;
- б) с досок, выпущенных из окон.

#### **5. Для крепления непрозрачных стеклянных плиток применяют:**

- а) известковый раствор с добавлением латекса;
- б) глинобитумную мастику;
- в) гипс;
- г) цементный раствор;
- д) казеиновую мастику.

#### **6. Перед укладкой плитки на цементный раствор поверхность необходимо:**

- а) смочить водой;
- б) огрунтовать 8% раствором поливинилацетатной эмульсии;
- в) очистить от загрязнений.

#### **7. Размеры на чертежах измеряются:**

- а) в м;
- б) в мм;
- в) в см.

#### **8. По технике выполнения рисунок с натуры бывает:**

- а) тоновой;
- б) цветной;
- в) линейный.

### **Тест 7-2.**

#### **1. Перед началом облицовочных работ необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов,
- б) проверить поверхность на прочность установки,
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж по технике безопасности.

#### **2. При облицовке верхних частей колонн переносные светильники напряжением 36 В:**

- а) разрешается крепить к перекладинам лестниц или устанавливаются на стремянках;
- б) не разрешается.

#### **3. При переломе руки, полученном в результате падения с лестницы стремянки:**

- а) необходимо вправить перелом и отправить пострадавшего в травмпункт;
- б) не разрешается вправлять перелом.

#### **4. Колонны - это:**

- а) вертикальные опоры;
- б) архитектурное оформление здания;
- в) подставка для перекрытий.

**5. Для удаления остатков глинобитумной мастики с поверхности плитки ее протирают**

**ветошью смоченной:**

- а) теплой битумной мастикой;
- б) теплой водой;
- в) керосином или растворителем.

**6. Облицованная поверхность колонн может иметь:**

- а) фон облицовки;
- б) фриз;
- в) заделку;
- г) карниз;
- д) цоколь.

**7. В архитектурные чертежи входят:**

- а) фасады, планы;
- б) разрезы, экспликации;
- в) технические рисунки;
- г) планы фундаментов.

**8. При облицовке колонн используют:**

- а) приставные лестницы с полочками;
- б) столик плиточника;
- в) специализированные подмости с ограждением.

**9. Для получения неполномерных поливинилхлоридных плиток их:**

- а) размечают карандашом или рейсмусом;
- б) отрезают гильотинными ножницами;
- в) отрезают плиткорезом;
- г) обламывают по линии надреза на краю стола;
- д) отрезают по линии разметки специальным ножом-резаком;
- е) стачивают края плитки шлифовальным бруском или рашпилем до получения необходимого размера.

**10. При облицовке колонн прямыми рядами нижний ряд плиток можно устанавливать:**

- а) на деревянный брусок;
- б) на облицованную поверхность иола;
- в) на бетонную поверхность пола подлежащую облицовке;
- г) на вбитые в колонну стальные марки.

**11. Облицовку фасадов зданий выполняют:**

- а) керамическими плитками;
- б) плитками кабанчик;
- в) стеклянными плитками;
- г) листами ковровой мозаики;
- д) плитами из природного камня.

**12. Основные причины, приводящие к снижению качества поверхности облицовки:**

- а) некачественная подготовка плитки к облицовке;
- б) некачественные раствор, мастика;
- в) применение плиток без предварительной сортировки;
- г) нарушение технологии облицовки поверхности.

### **Тест 8-1.**

**1. Продолжительность рабочей недели для рабочих от 16 до 18 лет составляет:**

- а) 40 часов в неделю;
- б) 36 часов в неделю;
- в) 24 часа в неделю.

**2. При ремонте облицованной поверхности:**

- а) запрещается работать с горячей битумной мастикой;
- б) разрешается работать с горячей битумной мастикой.

**3. При ремонте облицовки стен из поливинилхлоридных плиток, для их удаления можно применять:**

- а) штукатурную лопатку, отрезовку;
- б) электрический отбойный молоток;
- в) паяльную лампу.

**4. Основными причинами электризации являются:**

- а) грозовой разряд;
- б) нарушение облицовочного слоя стен и полов;
- в) трение поверхностей.

**5. При коротком замыкании обмоток электрического двигателя происходит:**

- а) нагрев корпуса электрической машины;
- б) возникает шаговое напряжение;
- в) двигатель выходит из строя;
- г) электрический ток по молниеотводу уходит в землю.

**6. Для крепления глазурованных плиток применяют:**

- а) известковый раствор;
- б) глинобитумную мастику;
- в) гипс;
- г) цементный раствор;
- д) казеиновую мастику.

**7. Перед укладкой плитки на мастику КЩЦ поверхность необходимо:**

- а) смочить водой;
- б) огрунтовать 8% раствором поливинилацетатной эмульсии;
- в) огрунтовать раствором глинобитумной мастики.

**8. Площадь внутренних помещений указывают:**

- а) в м<sup>2</sup>;
- б) в мм<sup>2</sup>;
- в) в см<sup>2</sup>.

**9. По технике выполнения рисунок с натуры бывает:**

- а) тоновой;
- б) цветной;
- в) линейный.

**10. Для заделки швов облицовки применяются:**

- а) клеточный шаблон;
- б) гладилка;
- в) шпатель;
- г) штукатурная лопатка.

**11. Отслаивание плиток с раствором от поверхности происходит:**

- а) при плохо подготовленной поверхности;
- б) при использовании жирного раствора;

- в) при резком подогреве поверхности;
- г) при выравнивании плиток;
- д) при большой влажности облицовываемой поверхности.

### **Тест 8-2.**

#### **1. Перед началом ремонта облицовки необходимо:**

- а) проверить исправность механизмов;
- б) проверить поверхность на прочность установки;
- в) проверить исправность лесов, подмостей;
- г) пройти инструктаж по технике безопасности.

#### **2. При ремонте облицовки во влажных помещениях используют:**

- а) осветительную сеть напряжением до 220 В;
- б) осветительную сеть напряжением от 12 до 36 В;
- в) осветительную сеть напряжением до 12 В.

#### **3. При потере сознания, в результате отравлении парами кумароновой мастики, пострадавшего необходимо:**

- а) тепло укутать;
- б) перебинтовать ему голову и дать теплого чая.

#### **4. Для крепления шнура-причалки при ремонте облицовки потолков:**

- а) разрешается пользоваться приставной лестницей;
- б) запрещается пользоваться приставной лестницей.

#### **5. Чаще всего в качестве преобразователя электрической энергии в механическую в строительных машинах используется:**

- а) трансформатор;
- б) асинхронный электрический двигатель;
- в) магнитный пускатель.

#### **6. Для удаления остатков глинобитумной мастики с поверхности плитки ее протирают**

##### **ветошью смоченной:**

- а) теплой битумной мастикой;
- б) теплой водой;
- в) керосином или растворителем.

#### **7. К элементам облицованной поверхности пола относятся:**

- а) фон облицовки;
- б) фриз;
- в) заделка;
- г) карниз;
- д) цоколь.

#### **8. В архитектурные чертежи входят:**

- а) фасады, планы;
- б) разрезы, экспликации;
- в) технические рисунки;
- г) планы фундаментов.

#### **9. При ремонте облицовки используют:**

- а) приставные лестницы с полочками;
- б) столик плиточника;
- в) специализированные подмости с ограждением.

#### **10. Для получения неполномерных глазурированных плиток их:**



- а) размечают карандашом или рейсмусом;
- б) отрезают ножом-резаком;
- в) процарапывают глазурованный слой роликовым стеклорезом;
- г) обламывают по линии надреза на краю стола;
- д) подтачивают грани плитки шлифовальным бруском;
- е) надкалывают плитку по линии надреза молоточком плиточника.

**11. Для определения участков облицовки, подлежащих ремонту, необходимо выполнить:**

- а) простукивание поверхности;
- б) внешний осмотр поверхности;
- в) проверку поверхности правилом.

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТЫ.

Тест 1-1							Тест 1-2						
№ вопроса	Варианты ответов						№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е		А	Б	В	г	Д	Е
1			+				1	+	+	+	+		
2		+					2	+		+	+		
3		+					3		+				
4		+					4			+			
5		+					5	+	+				
6	+			+			6		+	+			
7			+				7	+					
8		+					8	+		+			

**Тест 2-1**

№ вопроса	Варианты ответов								
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	+	+	+	+					
2	+		+	+					
3		+							
4			+						
5	+	+							
6	+		+						
7	+		+		+	+		+	+
8	+		+						
9	+								
10		+		+					

**Тест 2-2**

№ вопроса	Варианты ответов								
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1			+						
2		+							
3		+							
4		+							
5		+							
6	+			+					
7			+						
8	+		+	+	+	+			
9	+								
10	+								

**Тест 3-1**

№ вопроса	Варианты ответов								
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1			+						
2		+							
3		+							
4		+							
5			+						
6	+								
7	+		+		+	+		+	+
8		+		+					

**Тест 3-2**

№ вопроса	Варианты ответов								
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	+	+	+	+					
2	+		+	+					
3		+							
4		+							
5		+	+						
6	+			+					
7	+				+				
8			+						

**Тест 4-1**

№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1			+			
2		+				
3		+				
4	+					
5	+					
6	+	+			+	+
7		+				

**Тест 4-2**

№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1	+	+	+	+		
2		+				
3		+	+			
4	+			+		
5	+					
6			+			
7	+					

## Тест 5-1

№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1			+			
2		+				
3		+				
4	+					
5	+			+		
6	+	+				
7	+					
8		+				
9		+				
10	+					
11	+					
12		+				

## Тест 5-2

№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1	+	+	+	+		
2	+		+	+		
3		+				
4	+		+			
5			+			
6	+	+			+	+
7	+					
8	+		+			
9		+				
10		+				
11	+			+		

**Тест 6-1**

№ вопроса	Варианты ответов						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1	+			+	+		
2	+						
3		+					
4	+						
5			+				
6	+	+			+	+	
7			+				
8		+					
9	+						
10		+					
11		+					

**Тест 6-2**

№ вопроса	Варианты ответов						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
1		+					
2	+						
3			+				
4		+					
5	+		+				
6	+	-U					
7	+	+					
8		+					
9		+					
10	+						
11				+	+		+

Тест 7-1							Тест 7-2						
№ вопроса	Варианты ответов						№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е		А	Б	В	Г	Д	Е
1		+					1	+	+	+	+		
2	+						2		+				
3	+						3		+				
4	+						4	+	+				
5	+	+					5			+			
6	+		+				6	+				+	
7		+					7	+	+				
8	+		+				8		+	<b>4-</b>			
9			+				9	+	+		+		
10	+						10	+	+				
11		+					11	+	+		+	+	
12			+				12	+	+	+	+		



## Тест 8-1

№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1			+			
2	+					
3	+					
4	+		+			
5	+		+			
6		+		+	+	
7		+				
8	+					
9	+		+			
10			+			
11	+		+		+	

## Тест 8-2

№ вопроса	Варианты ответов					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1	+	+	+	+		
2		+				
3		+				
4		+				
5		+				
6			+			
7	+	+	+			
8	+	+				
9		+	+			
10	+		+	+	+	+
11	+	+				

### **3.Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

Экзамен проводится одновременно для деления по подгруппам путем выполнения практических заданий.

Количество вариантов для экзаменующихся – 10. Время выполнения задания – 80 минут.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций.

Оборудование: рабочие места по количеству обучающихся; набор инструмента для выполнения каменных работ; рабочий инвентарь для выполнения каменных работ; инструменты, инвентарь и приспособления для укладки бетонной смеси.

#### **Литература для обучающегося:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.

2. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2021. – 288 с.

3. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2022. – 192 с.

4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П. Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.

5. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2022. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Технология декоративно-художественных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/479610/>

2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>

3. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МДК 02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ОБЛИЦОВОЧНЫХ,  
МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «МДК.02.01. Технология облицовочных, мозаичных и декоративных работ» предназначены для студентов, обучающихся по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 10 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

**умения:**

- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. пользоваться установленной технической документацией;
- производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой.
- выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу наливных стяжек полов.
- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.
- выполнять ремонт штукатурных покрытий.
- выполнять ремонт декоративных покрытий.
- выполнять ремонт наливных стяжек полов.
- выполнять ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
- оценивать практическую значимость результатов поиска.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
- организовывать работу коллектива и команды.
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

- **знания:**

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ. технологическая последовательность выполнения оштукатуривания поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ по монтажу наливных стяжек полов.

требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративных работ. технологическую последовательность выполнения подготовки, производства декоративных работ;

технологическую последовательность выполнения ремонта штукатурных покрытий. технологическую последовательность выполнения ремонта декоративных покрытий.

технологическую последовательность выполнения ремонта наливных стяжек полов. технологическую последовательность выполнения ремонта систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

методы работы в профессиональной и смежных сферах.

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

содержание актуальной нормативно-правовой документации.

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

–

– **2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ	Составление таблицы «Виды и сортамент плиток для облицовки различных поверхностей. Какие виды применяются для конкретных работ.»	4
2		Не только из керамики. из чего можно еще сделать мозаику.	4
3		Человеческий фактор и технология. Как не допустить брак в работе.	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>

**3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося**

**Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

### **Самостоятельная работа №1**

*Задание:* Составление таблицы «Виды и сортамент плиток для облицовки различных поверхностей. Какие виды применяются для конкретных работ.»

*Форма отчета по заданию:* Таблица в электронном виде.

### **Самостоятельная работа №2**

*Задание:* Не только из керамики. из чего можно еще сделать мозаику

*Форма отчета по заданию:* Таблица в электронном виде.

### **Самостоятельная работа №3**

*Задание:* Человеческий фактор и технология. Как не допустить брак в работе.

*Форма отчета по заданию:* доклад в электронном виде, защита доклада по презентации.

Разработчик: Ефимов Анатолий Николаевич, преподаватель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)  
УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЛИЦОВОЧНЫХ, МОЗАИЧНЫХ  
И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ)**

Рабочая программа профессионального модуля УП 02.01 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 340 от «18» мая 2022 года и Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Абакумов Александр Валерьевич, преподаватель

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по специальности/профессии СПО 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» является освоение вида профессиональной деятельности: «Выполнение каменных работ», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: **ПМ.02** «Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнения подготовительных работ при организации рабочего места при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li><li>– выполнения облицовочных работ горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений;</li><li>– устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей;</li><li>– выполнения ремонта облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li><li>– применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li><li>– использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li><li>– читать рабочие чертежи и схемы;</li><li>– применять технологии выполнения облицовочных работ; применять технологии выполнения мозаичных и декоративных работ;</li><li>– выполнять ремонт и восстановление облицованных, мозаичных и декоративных поверхностей;</li><li>– оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при облицовочных, мозаичных и декоративных работах.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами;</li> <li>– правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов;</li> <li>– технологии выполнения облицовочных, работ;</li> <li>– технологии при выполнении мозаичных и декоративных работ;</li> <li>– способы ремонта и восстановления облицованных и мозаичных поверхностей;</li> <li>– требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>– требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме **288 часов**.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение каменных работ» сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 2</b>	Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ (по выбору)
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
<b>ПК 2.2</b>	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
<b>ПК 2.3</b>	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
<b>ПК 2.4</b>	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

## Личностные результаты:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач
ЛР14	Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве
ЛР 15	Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Введение в профессию	Открытый урок «Чтобы под ногами не мешалось»	Тема 1.1. Подготовительные работы при производстве облицовочных работ	ЛР 2, 4, 7
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Работа в разных климатических условиях	Тема 1.3. Технологии выполнения облицовочных работ	ЛР13
Мероприятия ко Дню русской науки	От простого к сложному «Коротко и ясно»	Тема 2.1. Подготовительные работы при производстве мозаичных и декоративных работ.	ЛР14
Марафон олимпиад по общеобразовательным и специальным предметам	Олимпиада «Что я знаю и что могу узнать»	Тема 3.1. Ремонт облицованных поверхностей	ЛР15

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
1	2	4	5	6
ПК 2.1-2.4	ПМ 02 Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ	Ознакомление с оборудованием мастерской, проведение инструктажей по охране труда при производстве учебных занятий. Выполнения типовых рабочих операций, применяемых при подготовке к выполнению облицовочных работ (разметка, учебного места, организации рабочего места,) Установка подмостей и лесов Выполнения типовых рабочих операций, с применением раствора. Выполнения типовых рабочих операций, с применением глиняного раствора по многорядной системе перевязки швов. Выполнения типовых рабочих операций, с	1. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием.	6
	МДК 02.01 Технологии выполнения облицовочных, мозаичных и декоративных работ		2. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам.	6
	УП. 02.01 Учебная практика		3. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой.	6
			4. Подбор плитки и проверка её качества.	6
			5. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей.	6
			6. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд.	12

		<p>применением глиняного раствора по трехрядной системе перевязки швов  Кладка столбов разного сечения по трехрядной системе перевязки швов</p>	7. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали.	<b>12</b>
			8. Облицовка полов в ряд и по диагонали.	<b>12</b>
			9. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений.	<b>12</b>
			10. Облицовка поверхностей сложной формы.	<b>12</b>
			11. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов.	<b>6</b>
			12. Проверка качества облицованной поверхности, качества выполненных работ.	<b>6</b>
			13. Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны окружающей среды.	<b>6</b>
			14. Расчеты объемов работ в соответствии с заданием.	<b>6</b>
			15. Проверка пригодности поверхности основания к мозаичным работам.	<b>6</b>
			16. Устройство одноцветного мозаичного покрытия: проверка конфигурации помещения в плане; разбивка и закрепление рисунка покрытия; выверка и закрепление рамок для набивки рисунка; контроль качества разбивки покрытия горизонтальности фризовых реек двухметровой рейкой с уровнем; приготовление мозаичного состава; устройство (набивка) одноцветного мозаичного покрытия; установка и выверка маяков; укладка и разравнивание мозаичного лицевого слоя покрытия; уплотнение мозаичного состава;	<b>12</b>

		<p>удаление цементного молока;  выравнивание,  сглаживание поверхности; снятие реек,  распорок, клиньев; заполнение борозд  мозаичной массой; укладка мозаичного  раствора в смежные полосы-захватки.</p>	
		<p>17. Устройство многоцветного  мозаичного покрытия пола: укладка  мозаичной смеси (цветной) в фризовые  полосы;  набивка квадратов между рамками  мозаичной смесью (другого цвета);  удаление маячных реек и рамок; укладка  мозаичной смеси в борозды между  квадратами.</p>	<b>12</b>
		<p>18. Набивка многоцветного мозаичного  покрытия с прокладкой разделительных  жилок: разметка рисунка мозаичного  покрытия; устройство маяков; прокладка  разделительных жилок с рихтованием;  разбивка, выравнивание и уплотнение  мозаичного раствора; контроль качества  мозаичного покрытия с разделительными  жилками: проверка горизонтальности,  равномерного распределения каменной  крошки и соответствия рисунку и цвету,  установленным проектом.</p>	<b>12</b>
		<p>19. Отделка мозаичного покрытия пола:  обдирка мозаичного покрытия пола;  обдирка труднодоступных мест;  устранение мелких дефектов покрытия;  шлифование мозаичных полов вручную с  подбором крупнозернистых абразивов. и  подсыпкой песком; удаление шлама и  шпатлевание раковин; вторичное</p>	<b>12</b>



			шлифование поверхности пола мелкозернистыми абразивными камнями и повторное шпатлевание неровностей; окончательное шлифование и полирование поверхности пола.	
			20. Устройство мозаичных плинтусов: установка и выверка деревянных реек-шаблонов; набивка мозаичного раствора; снятие шаблона и укрытие плинтуса влажной мешковиной; оттирка поверхности плинтуса; шпатлевка отдельных мест; шлифовка поверхности плинтусов.	<b>12</b>
			21. Устранение мелких дефектов мозаичных покрытий.	<b>6</b>
			22. Контроль качества выполненных работ.	<b>6</b>
			23. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами.	<b>6</b>
			24. Устранение дефектов без замены плитки.	<b>12</b>
			25. Устранение дефектов с заменой плитки	<b>12</b>
			26. Определение дефектов и повреждений облицованных и мозаичных покрытий, подлежащих ремонту	<b>12</b>
			27. Подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения ремонтных работ	<b>6</b>
			28. Снятие разрушенных участков облицованных и мозаичных покрытий.	<b>12</b>

			29. Очистка оснований от старого раствора и подготовка оснований для укладки состава.	<b>6</b>
			30. Приготовление состава заданного рецепта и цвета	<b>6</b>
			31. Укладка маячных реек по уровню основного пола, укладка подстилающего слоя с уплотнением.	<b>6</b>
			32. Шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором, шлифование отремонтированных мозаичных поверхностей вручную до получения гладкой поверхности	<b>12</b>
			33. Обработка мозаичных полов натирочной машиной. Контроль качества ремонтных полов. Устранение мелких дефектов покрытия	<b>6</b>
	<b>всего</b>			<b>288</b>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Мастерская «Штукатурные и декоративные работы» оснащена оборудованием: рабочие места для обучающихся (12), мультимедийный комплекс (1), проектор (1), экран (1), принтер (1), комплект учебно-наглядных пособий (15); комплект технологической документации (15); комплект учебно-методической документации (5); комплект плакатов (15), рабочее место мастера производственного обучения (1), учебный комплекс, миксеры строительные(3), перфоратор (2), шуруповерт аккумуляторный (4), уровни пузырьковые (10), правило различной длины (10), линейка (15), циркуль (10), рулетка (10), емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей (6), штукатурные лопатки (10), шпатели в наборе (10), зубчатые шпатели (5), Шпатели для внутренних и внешних углов (8), гладилки (4), терки (5), полутерки штукатурные(4), рубанки (5).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ [Текст]: учебник/ И.В.Петрова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 112 с.
2. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П. Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Технология декоративно-художественных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/479610/>
2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>
3. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер производственного обучения.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

### **Профессиональные компетенции**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения подготовительных работ при производстве облицованных поверхностей и мозаичных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; выполнение подготовки поверхностей под устройство облицованных поверхностей и мозаичных покрытий путем сглаживания и выравнивания неровностей; выполнение отгрунтовки, разметки, установка маячков и специальных лекал; выполнение устройства подстилающей прослойки под мозаичные покрытия; просчитывание объемов работ; применение средства индивидуальной защиты;	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

	<p>соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ; выполняет облицовку горизонтальных поверхностей зданий и сооружений; выполняет облицовку вертикальных поверхностей; выполняет облицовку наружных поверхностей; выполняет облицовку наклонных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами; пользуется установленной технической документацией; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 2.3 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.</p>	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; производство устройства мозаичных полов с укладкой прямолинейных и лекальных жилок с разметкой их положения; выполнение укладки мозаичной массы по уровню маячных реек, готовым разметкам с осуществлением ухода за мозаичными покрытиями в период твердения; выполнение шпатлевание мозаичных поверхностей цементным раствором; натирание и шлифование мозаичных покрытий вручную и механизированным способом; соблюдение безопасных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

	условий труда и охраны окружающей среды	
ПК 2.4 Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	<p>Выполнение подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для ремонта облицованных поверхностей, мозаичных и художественно-декоративных покрытий в соответствии с инструкциями и регламентами; использование установленной технической документацией; определение поврежденных участков, подлежащих ремонту; подборка и использование инструмента и приспособлений для ремонтных работ; снятие разрушенных участков облицованных поверхностей, мозаичных покрытий без повреждения соседних участков; выполнение очистки и выравнивания высвобождаемых участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; приготовление составов, клеящих растворов для работ с использованием средств малой механизации; выполнение устройства облицованной поверхности, мозаичного покрытия с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основного покрытия; выполнение работ в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; соблюдает безопасные условия труда и охраны окружающей среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИИ 08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И  
ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года, примерной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, учебного плана по названной профессии, рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) по рабочим профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

Программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Ефимов Анатолий Николаевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории;

Абакумов Александр Валерьевич, мастер производственного обучения;

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС). ....	4
1.2 Квалификации:.....	4
1.3 База приема на образовательную программу .....	4
1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА.....	4
1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.....	5
1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих .....	6
2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА .....	7
2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена .....	7
2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.....	10
3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА .....	12
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ) .....	13
5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ .....	15
Приложение .....	17

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).**

Программа ГИА разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения России № 340 от «18 мая» 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 68841 от «10» июня 2022 года и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) по рабочим профессиям: 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник.

### **1.2 Квалификация:**

Мастер отделочных строительных работ

**1.3 База приема на образовательную программу-** на базе основного общего образования.

### **1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. № 70167);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Распоряжение от 01.04.2020г. № Р-36 о внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340., (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841);

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный № 59005);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 января 2017 года, регистрационный № 45388»;

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

### **1.5 Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".**

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Требования к уровням демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### **1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.**

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Форма проверки
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы. ПК. 1.3 Выполнение декоративных штукатурок. ПК. 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность	проведение демонстрационного экзамена

	<p>личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p> <p>ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач</p>	
<p>Выполнение облицовочных, мозаичных и декоративных работ</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач</p> <p>ЛР 14 Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>ЛР 15 Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач</p>	

**1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих).**

Государственная итоговая аттестация по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности

профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

Объем времени на подготовку и проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя.

## **2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА**

### **2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ) проводится в качестве формы государственной итоговой аттестации по профильному уровню, по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников и на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном электронном ресурсе Оператора (<https://bom.firpo.ru/>) не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Цифровое обозначение компетенции КОД: 08.01.28 Мастер отделочных строительных работ.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,

технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ. В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения ДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности центра проведения ДЭ.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения ДЭ, регистрация присутствующих, ознакомление их с планом проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки, оформление необходимых актов и протоколов.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

В период проведения демонстрационного экзамена, (при необходимости) привлекается медицинский работник для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими



лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск участников к выполнению заданий осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий ДЭ допускаются члены экспертной группы, ознакомленные с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также с распределением обязанностей.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по не уважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания ДЭ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава

## **2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в

том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Все участники ДЭ и эксперты (в том числе технический эксперт) регистрируются в ИСО с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

Процессы организации и проведения ДЭ, в том числе формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, обследование центра проведения ДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов ДЭ осуществляются в ИСО.

По результатам ДЭ все участники ДЭ получают ЦПК в соответствии с положением о ЦПК, утвержденным Оператором.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

### **3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных оценочных ведомостей в ИСО главным экспертом или техническим экспертом, осуществляющим функции поддержки деятельности главного эксперта, по мере осуществления процедуры оценки.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»)» либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Еигоре» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по ДЭ в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования по решению на основании заявления выпускника. Решением ГЭК устанавливается соответствие профиля осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и полученного статуса победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства. К соответствующему решению ГЭК прикладываются копии документов, подтверждающие статус победителя, призера указанных чемпионатов, участника национальной сборной.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Шкала перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения задания ДЭ, в отметку, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение количества полученного баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, в состав входят представители организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, а также педагогические работники колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.



бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**ОТЧЁТ**  
**О РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО**  
**ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**  
*(указывается код профессии и наименование)*

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) проводилась в БУ «Междуреченском агропромышленном колледже» с \_\_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_.

## 1. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

1.1. Председатель \_\_\_\_\_

1.2. Заместитель председателя \_\_\_\_\_

1.3. Ответственный секретарь \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цель проведения государственной итоговой аттестации является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ.

2.1. По профессии (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_ секретарём государственной экзаменационной комиссии были представлены/не представлены все необходимые документы:

## 3. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ \_\_\_\_\_

Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии \_\_\_\_\_ проводилась в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с \_\_\_\_\_ .20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ .20\_\_ года.

Формой Государственной итоговой аттестацией по основной профессиональной образовательной программе по профессии (*указывается код профессии и наименование*) являлось проведение демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_ в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Фонды оценочных средств составлены на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_

Сводные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) \_\_\_\_\_

**Таблица 1. – Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)**

№	Компетенция	Ф.И.О. участника	Общее количество баллов по КОД	% выполнения задания	Оценка
1					

**Таблица 2 - Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)**

Всего студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовл.	Средний балл	Относит. успеваем.	Качеств. успеваем.

**Таблица 3. Результаты окончания БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» выпускниками по профессии (указывается код профессии и наименование)**

№	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество справок установленного образца		

**Выводы и предложения:**

---



---



---



---

**МП**

**Председатель  
государственной  
экзаменационной  
комиссии  
Секретарь**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_